



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ราชภัฏบุรีรัมย์
รหัสโรงเรียน 1114100021

10/3 หมู่ที่ - ถนน ธรรมสิทธิ์เสนา(ข) ตำบลเสนา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13110

โทรศัพท์ 035-217-390 โทรสาร 035-201-598

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตาม ความ สนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และ อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียนการสอนได้ทุกห้อง เรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการและ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน/ ท้องถิ่น ตามหลักสูตร จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ ปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญวิเคราะห์ ออกแบบและ จัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ บริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อ เกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ จนมีผลการประเมิน ในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิด ความร่วมมืออย่างเป็นระบบ จนมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆตลอดจน ผลการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมโครงการ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เว็บไซต์ ฯลฯ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ *ยอดเยี่ยม* ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ *ยอดเยี่ยม*

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพ ของชุมชนท้องถิ่น ดังที่ปรากฏผลประเมินตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับ*ยอดเยี่ยม* สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ*ยอดเยี่ยม* มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้มีผลประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- รายงานการพัฒนาผู้เรียน
- รายงาน สมรรถนะ
- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

- ผลการนิเทศติดตาม โครงการนิเทศการสอน
- ผลงานนักเรียน
- โครงการวันวิชาการ ร.บ.

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษาปี 2564-2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- ปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกการประชุมครู
- งานจัดทำปฏิทินประจำปี
- งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา
- งานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- งานประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- งานนิเทศการศึกษา
- คำสั่งต่างๆที่มอบหมายให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่
- แบบบันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร
2. การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
4. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. จัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขป๊อปปูล่า

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การเขียนแผนการสอนการจัดการเรียนการสอนแบบไตร่ตรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- รายงานการพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน
- รายงานสมรรถนะ
- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT O-NET
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบไตรตรง
- ผลการนิเทศติดตาม โครงการนิเทศการสอน
- ผลงานนักเรียน
- เอกสารวัดผลแบบแสดงผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.5
- โครงการวันวิชาการ ร.บ.

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- แผนพัฒนาประจำปี 2564-2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- ปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกการประชุมครู
- งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา
- งานจัดทำปฏิทินประจำปี
- งานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- งานประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- โครงการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ระบบ

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบไตรตรง
- บันทึกหลังสอน
- งานนิเทศภายใน
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- สถิติการเข้าเรียนของผู้เรียน
- ผลการทดสอบ RT NT O-NET
- คำสั่งต่าง ๆ ที่มอบหมายให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา 2566
- แบบบันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง จัดทำผลงานทางวิชาการ และข้อมูลหลักฐาน เพื่อความต้องการในวิชาชีพครู ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยเฉพาะพัฒนาทักษะพื้นฐาน
4. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการชุมชนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนแบบไตรตรง

ลงชื่อ.....

(.....ว่าที่ร้อยตรีเดชา อภรณ์รัตน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ราษฎร์บำรุงศิลป์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1114100021

ที่อยู่ (Address) : 10/3

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ธรรมสิทธิ์ีเสนา(ข)

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เสนา

อำเภอ/เขต (District) : เสนา

จังหวัด (Province) : พระนครศรีอยุธยา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 13110

โทรศัพท์ (Tel.) : 035-217-390

โทรสาร (Fax.) : 035-201-598

อีเมล (Email) : rbss.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://rbss.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนราชภัฏรำงศิลป์ เดิมตั้งอยู่ตำบลรางจระเข้ หมู่ 1 อำเภอเสนา เป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยา ชั้นเดียว 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2459 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2488 (ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2488 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2488) โดยมีบาทหลวงบราวชาติเป็นผู้อุปถัมภ์ นายพินิจ ศรีเจริญ เป็นผู้จัดการ นายมาโนชญ์ สุภชาติ เป็นครูใหญ่ เป็นโรงเรียนของมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ ซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาในทุกด้าน เพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนทั่วไป

ปัจจุบันวันที่ 6 มีนาคม 2564 มีบาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์ ทำหน้าที่ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชภัฏรำงศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมของคริสตศาสนา”

โรงเรียนนี้ใช้ปรัชญานี้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีความหมายว่า นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ พร้อมๆกัน โดยใช้หลักธรรมคำสอนของศาสนาคริสต์เป็นเครื่องชี้แนวทาง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน มี ความรัก เมตตา ซื่อสัตย์ สุขภาพแข็งแรง ใฝ่เรียนรู้ภา ษา นำพาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สานต่องานเทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมไทย และมีระบบบริหารงานสู่ความเป็นเลิศด้ วยมาตรฐานสากล (TQA)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)
7. ยกย่องสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

ค่านิยม

1. ปฏิบัติตนด้วยความรัก เมตตา
2. ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียง
3. มีความซื่อสัตย์
4. มีอิสรภาพในการปฏิบัติความดี

เป้าหมาย

1. เป้าหมายส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถ ภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. เป้าหมายครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. เป้าหมายผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. เป้าหมายจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน

6. เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)

7. เป้าหมายพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้

3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา

4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน

6. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

เอกลักษณ์

รัก เมตตา ซื่อสัตย์

ความหมาย ต่อพระเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เราศรัทธาเชื่อถือรวมทั้งเพื่อนมนุษย์

ทุกคน

อัตลักษณ์

ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษา ก้าวสู่เทคโนโลยี

ความหมายคือ รักษาประเพณีอันดีงามของไทย ให้การส่งเสริมทางด้านภาษา และเทคโนโลยี

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	11	9	0	0	20
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		11	9	0	0	20
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	25	44	0	0	69
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	33	47	0	0	80
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	32	45	0	0	77
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		90	136	0	0	226
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	50	45	0	0	95
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	54	52	0	0	106
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	54	64	0	0	118
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	57	71	0	0	128
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	64	47	0	0	111
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	71	62	0	0	133
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		350	341	0	0	691
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	66	72	0	0	138
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	78	64	0	0	142
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	62	70	0	0	132
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		206	206	0	0	412
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 34		657	692	0	0	1,349

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ว่าที่ร้อยตรีเดชา อารณรัตน์
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0817806314

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	3	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	18	7	2	0	27
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	8	4	1	0	13
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	30	14	3	0	47
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	1	0	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	1	2	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	7	0	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	25	5	0	0	0	30

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	32	5	0	0	0	37
รวมทั้งสิ้น	33	37	14	3	0	87

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	226	7	33:1	38:1
ระดับประถมศึกษา	18	691	27	26:1	39:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	412	13	32:1	46:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	6	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	2	1	0	5
คณิตศาสตร์	2	2	1	0	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	3	3	1	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	3	3	0	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	1	0	3
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	2	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	1	3	2	1	7
รวม	11	15	12	2	40

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	14	7	21
- เนตรนารี	13	6	19
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1.ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี

และการเคลื่อนไหว

โครงการ : 1.กิจกรรมเล่นิทานหน้าเสาธง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างคุณภาพ ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2.ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม

และความเป็นไทย

โครงการ : 1.กิจกรรมกลางแจ้ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

2.เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ 93

2.เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 93 3.เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : 2.กิจกรรมหนุนอ่อนคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.เด็กส่งเสริมมาถานศึกษา สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 93 2.เด็กส่งเสริมมาถานศึกษา สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 3.โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย 2.

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4.

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย ร้อยละ 93 2.

เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 93 3.

เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 93 4.

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : 3.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการศึกษাপฐมวัย และสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ : 1.งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

2.ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4

ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

3.ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการศึกษাপฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93

2.ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4

ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93

3.ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการศึกษাপฐมวัย ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.นวัตกรรมตามหลักสูตร / Project Approach / Stem / EF /High Scope

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

2.ฝ่ายปฐมวัยมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

3.ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 93

2.ฝ่ายปฐมวัยมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 93

3.ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 3.งานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ 2.

ครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 3.ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93 2.

ครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ 93 3.ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 4.โครงการจัดซื้อสื่อและผลิตการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93
2. ครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 5.งานวิจัยชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 6.งานวัดและประเมินผลผู้เรียน(แบบประเมินพัฒนาการ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93 2.

ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 7.งานวัดและประเมินผลผู้เรียน (แฟ้มสะสมงาน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93 2.

ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 8..กิจกรรมนิทรรศการวิชาการปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูปฐมวัยมีการสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93 2.

ครูปฐมวัยมีการสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : 4.ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากร

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โครงการ : 1.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ 2.

สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 93

รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม /

โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน

รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 2.โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปีเวอร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3.1) 3. เด็กรู้จักเสียสละและมีความอดทน 4.

เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5. สถานศึกษา

สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร้อยละ 93 มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. เด็กร้อยละ 93

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(3.1) 3. เด็กร้อยละ 93

มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. เด็กร้อยละ 93 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5.

สถานศึกษาสนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 3.โครงการกีฬาสี่ปทุมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปทุมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการกีฬา 2.เด็กปทุมวัยมีทักษะด้านกีฬา

3.เด็กปทุมวัยรู้จักแพ้รู้จักชนะ รู้จักถอย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปทุมวัยร้อยละ 93 มีโอกาสเข้าร่วมโครงการกีฬา 2.เด็กปทุมวัยร้อยละ 93 มีทักษะด้านกีฬา

3.เด็กปทุมวัยร้อยละ 93 รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักถอย 4.เด็กปทุมวัยร้อยละ 93 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปทุมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : 5.จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน

โครงการ : 1.กิจกรรมคัดเลือกเด็กดีศรี รบ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 2.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนำนับถือ 2.

เด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข 3. สถานศึกษามีการจัดโครงการ

กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 ได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนำนับถือ 2.

เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 สามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข 3. สถานศึกษามีการจัดโครงการ

กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 93

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : 6.ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการพิเศษ

และโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา

โครงการ : 1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 มีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 มีสุขภาพกายที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด
เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

โครงการ : กีฬาสีภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาได้แสดงศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง 2. พัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3. ส่งเสริมมีความรักสามัคคี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 4. ปลุกฝังให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาได้แสดงศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง 2. นักเรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3. นักเรียนมีความรักสามัคคี เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 4. นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมครู D.A.R.E

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E. จำนวน 18 ชั่วโมง/ปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E.

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมดูแลสุขภาพในช่องปาก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมนักเรียนที่มีอายุ 5-12 ปี ได้เข้ารับการตรวจสุขภาพฟัน

จากศูนย์ส่งเสริมชุมชนเทศบาลเมืองเสนาโรงพยาบาลเสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่มีอายุ 5-12 ปี ได้เข้ารับการตรวจสุขภาพฟัน

จากศูนย์ส่งเสริมชุมชนเทศบาลเมืองเสนาโรงพยาบาลเสนาได้เข้ามาตรวจสุขภาพฟันให้กับนักเรียนและแนะนำวิธีการดูแลสุขภาพฟันที่ถูกต้องให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนและให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน 2. นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสภานักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการตรวจสิ่งเสพติด และให้ความรู้กับนักเรียนถึงภัยของสิ่งเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

ตัดสินใจแก้ปัญหา

โครงการ : กิจกรรมรักการอ่านที่ช่วยน้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะในการอ่านแสวงหาความรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะในการอ่านแสวงหาความรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่งผลให้ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา

2566 มีระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการวันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 2.

ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัวได้ 2.

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการวันวิชาการ ร.บ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง 2.

ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพแก่บุคคลอื่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3.

ส่งเสริมให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนอันจะนำไปสู่การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน 4.

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง 2.

นักเรียนแสดงศักยภาพแก่บุคคลอื่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3.

นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนอันจะนำไปสู่การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน 4.

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการ English Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร 2.

นักเรียนได้รับความรู้และสร้างประสบการณ์ใหม่ให้แก่ นักเรียน 3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

4. นักเรียนได้รับมิตรภาพและเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น 5.

นักเรียนมีทักษะเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เป็นภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเกิดทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร 2.

นักเรียนได้รับความรู้และสร้างประสบการณ์ใหม่ให้แก่ นักเรียน 3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

4. นักเรียนได้รับมิตรภาพและเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น 5.

นักเรียนมีทักษะเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เป็นภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3

ครูออกแบบและจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

โครงการ : งานนิเทศการสอนภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูได้รับการนิเทศภายใน

กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน

กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : งานประเมินหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรก่อนการใช้ ระหว่างการใช้ และหลังการใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : งานปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าพระวรสาร 2. บริหารหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

สามารถนำไปใช้และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าพระวรสาร 2. บริหารหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : งานวิจัยและพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยของโรงเรียน 2. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในด้านความรู้ ด้านอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัยและกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้นิววิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนมีงานวิจัยและสามารถนำผลการวิจัยไปปรับและแก้ปัญหาของนักเรียนได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. พัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. บุคลากรได้รับความรู้ในการเข้ารับการอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

โครงการ : กิจกรรมนิเทศกัลยาณมิตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารสร้างกระบวนการ กำกับติดตาม นิเทศการสอนของครูอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ กำกับติดตาม

นิเทศการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรต่างโรงเรียนในเขต 6

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ Child Protection

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการคุ้มครองป้องกันการละเมิดด้านสิทธิเด็ก 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้รับการคุ้มครองป้องกันการละเมิดด้านสิทธิเด็ก 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน

โครงการ : โครงการคุณธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีศรัทธาในพระพุทธศาสนา และศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าใจคำสอนอย่างถูกต้อง 2.

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต 3. นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเอง คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาครอบครัว สังคม และประเทศชาติ 4. นักเรียนมีคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนไม่เกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา และศาสนาที่ตนนับถือ และเข้าใจคำสอนอย่างถูกต้อง 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต 3.

นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเอง คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็นตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาครอบครัว สังคม และประเทศชาติ 4. นักเรียนมีคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา 2.

นักเรียนและผู้ปกครองร่วมส่งเสริม สืบสาน และอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่นที่มีมาแต่โบราณ ให้ยังคงอยู่กับคนไทยตลอดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา 2. นักเรียนและผู้ปกครองร่วมส่งเสริม สืบสาน และอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่นที่มีมาแต่โบราณ ให้ยังคงอยู่กับคนไทยตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางคริสตศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางคริสตศาสนา

และสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานเด็กดีศรี ร.บ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

โครงการ : กิจกรรมคณิตคิดเร็ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กิจกรรมรูปิคหารษาพัฒนาสมอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	226	212	93.81	14	6.19	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	226	215	95.13	11	4.87	0	0.00
ด้านสังคม	226	211	93.36	15	6.64	0	0.00
ด้านสติปัญญา	226	211	93.36	15	6.64	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ	จํานวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อย ละ
คณิตศาสตร์	95	78	82.11	106	71	66.98	118	82	69.49	128	50	39.06	111	33	29.73	133	62	46.62
ภาษาไทย	95	82	86.32	106	88	83.02	118	61	51.69	128	49	38.28	111	48	43.24	133	57	42.86
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	95	56	58.95	106	86	81.13	118	54	45.76	128	74	57.81	111	58	52.25	133	60	45.11
ประวัติศาสตร์	95	40	42.11	106	85	80.19	118	52	44.07	128	35	27.34	111	31	27.93	133	46	34.59
สุขศึกษาและ พลศึกษา	95	95	100.00	106	106	100.00	118	108	91.53	128	94	73.44	111	93	83.78	133	125	93.98
ศิลปะ	95	94	98.95	106	86	81.13	118	109	92.37	128	91	71.09	111	94	84.68	133	111	83.46
การงานอาชีพ	95	93	97.89	106	102	96.23	118	99	83.90	128	103	80.47	111	81	72.97	133	85	63.91
ภาษาต่างประเทศ	95	63	66.32	106	74	69.81	118	38	32.20	128	49	38.28	111	32	28.83	133	47	35.34
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	95	63	66.32	106	96	90.57	118	71	60.17	128	54	42.19	111	46	41.44	133	37	27.82

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	136	36	26.47	142	35	24.65	132	58	43.94
ภาษาไทย	136	14	10.29	142	48	33.80	132	67	50.76
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	136	30	22.06	142	27	19.01	132	49	37.12
ประวัติศาสตร์	136	30	22.06	142	39	27.46	132	35	26.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	136	53	38.97	142	94	66.20	132	102	77.27
ศิลปะ	136	61	44.85	142	70	49.30	132	77	58.33
การงานอาชีพ	136	67	49.26	142	76	53.52	132	79	59.85
ภาษาต่างประเทศ	136	9	6.62	142	11	7.75	132	8	6.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	136	5	3.68	142	19	13.38	132	53	40.15

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	136	33	24.26	142	50	35.21	132	60	45.45
ภาษาไทย	136	33	24.26	142	65	45.77	132	69	52.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	136	30	22.06	142	36	25.35	132	52	39.39
ประวัติศาสตร์	136	45	33.09	142	40	28.17	132	52	39.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	136	116	85.29	142	110	77.46	132	101	76.52
ศิลปะ	136	116	85.29	142	103	72.54	132	101	76.52
การงานอาชีพ	136	120	88.24	142	119	83.80	132	104	78.79
ภาษาต่างประเทศ	136	14	10.29	142	12	8.45	132	24	18.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	136	9	6.62	142	27	19.01	132	35	26.52

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 133

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	123	29.96	34.80	28.54	29.77
วิทยาศาสตร์	123	40.75	31.44	38.51	45.20
ภาษาไทย	123	57.30	46.49	49.29	56.63
ภาษาอังกฤษ	123	37.32	41.08	39.81	38.06

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 132

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	116	25.38	22.92	21.57	21.91
วิทยาศาสตร์	116	30.00	30.25	31.52	27.73
ภาษาไทย	116	50.73	46.42	47.44	47.42
ภาษาอังกฤษ	116	31.76	29.23	31.87	27.45

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 118

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	115	62.58	54.57	54.63	78.09
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	115	52.97	47.27	51.86	79.25

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 95

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	95	78.06	71.49	77.04	81.78
อ่านออกเสียง	95	79.93	71.32	78.98	81.02

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	77	77	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	133	133	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	132	132	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การเขียนแผนการสอนการจัดการเรียนการสอนแบบไตรตรง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การวัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนแบบไตรตรง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สพม.พระนครศรีอยุธยา	2566
การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สพม.พระนครศรีอยุธยา	2566
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ม.1-ม.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	2566
สร้างผลงานต้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี	ครู	ภาค/ประเทศ	ฝ่ายการศึกษาองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพ	2566
การแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ ส.มาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566
การปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ ส.	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			มาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566
การแข่งขันฉีกตัดปะ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566
การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ สมาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566
โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.พระนครศรีอยุธยา	2565
ROV : True5G Young Master	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ อยุธยา วาสุก รี่	2565
ผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100คะแนนในความ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการกา	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สามารถด้านคณิตศาสตร์			รศศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในความสามารถด้านภาษาไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึษาขั้นพื้นฐาน	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป๋้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 226

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			93.00	212	93.81	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		211		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		212		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		213		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		212		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			93.00	215	95.13	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		215		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		215		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		215		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		215		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		215		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		214		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		216		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		215		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		215		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93.00	212	93.81	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		211		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		212		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		212		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		211		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		211		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		212		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			93.00	211	93.36	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		211		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		211		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		211		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		212		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		211		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		211		
สรุปผลการประเมิน					94.03	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

เด็กได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้มีคุณธรรม ก่อความสุขสงบสันดีให้เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564-2568 โดยกำหนด **ยุทธศาสตร์ ที่ 1** คือ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยมีหน่วยงานหลักคือ หน่วยงานพัฒนาคุณภาพเด็กตามยุทธศาสตร์และพัฒนาทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกของสังคม และมีพัฒนา การทางด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านคุณภาพเด็ก โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบ คือ หน่วยงานพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (๑.๑,๑.๒)กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการวิธี/วิธีการ คือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและดูแลทางด้านโภชนาการให้เด็กได้รับอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ โดยให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ควรรับประทานและไม่ควรรับประทาน เพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อดูพัฒนาการโดยเข้าโปรแกรมเมนวล (ML) มีเด็กอ้วนมีการจัดกิจกรรม แอโรบิค เด็กผอมมีกิจกรรมเสริมนมมีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยโดยการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการใช้ห้องน้ำ การเคลือบฟลูออไรด์จากโรงพยาบาลเสนา โครงการตรวจสุขภาพ ผม เล็บ ฟัน เสื้อผ้า ร่างกาย มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารซึ่งทำเป็นประจำทุกวันและให้เด็กพักผ่อนเป็นเวลา โครงการดูแลความปลอดภัย เช่นการขึ้น การลงบันได การข้ามถนน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การรู้จักระมัดระวังภัยจากคนแปลกหน้า หรือคนที่ไม่รู้จักประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาเด็กให้มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายและทรงตัวได้ดีโดยการกระโดด การโยนลูกบอล การเดินตามแนวที่กำหนด การทดสอบสมรรถภาพทางกายโดยการแข่งปลายเท้า การวิ่ง การงอตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ โดยการร้อยวัสดุต่างๆ การตัดกระดาษ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ผลการดำเนินงานจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะในการเคลื่อนไหว มีสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ผลการดำเนินงานคุณภาพเด็กจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการจัดกิจกรรมโครงการ ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จ **คิดเป็นร้อยละ 93.81** โดยพบว่า ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน **คิดเป็นร้อยละ 93.36** ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี **คิดเป็นร้อยละ 93.81** ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย **คิดเป็นร้อยละ 94.25** ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม

ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **คิดเป็นร้อยละ 93.81**

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันฉีกตัดปะ การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลง รางวัลที่ได้รับคือ

1. การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
2. การแข่งขันปั้นดินน้ำมันได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
3. การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
4. การแข่งขันฉีกตัดปะได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
5. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
6. การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลงได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (๒.๑,๒.๒,๒.๓)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวซื้อขนมการแลกชิพ กิจกรรมเสรีโดยการให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่สนใจ การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การท่องคำคล้องจองและการทำกิจกรรมต่างๆประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาให้เด็กรู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวโดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมจิตกรน้อยโดยการประกวดวาดภาพอิสระ การระบายสี การปั้น การประดิษฐ์ เด็กมีความพอใจในผลงานของตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออกสามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยจัดกิจกรรมเด็กตีมีน้ำใจ เพื่อให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน กิจกรรมแอโรบิกทุกเช้าวันอังคารประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องโดยการสวดมนต์ทั้งเช้าและเย็น การนั่งสมาธิก่อนขึ้นชั้นเรียนการร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมจิตอาสาโดยการทำความสะอาดตามสถานที่ต่างๆ เช่น วัด ประเพณีทางศาสนา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา ศาสนาคริสต์โดยการพาเด็กเข้าโบสถ์ฟังเทศจากคุณพ่อบาทหลวง ชิสเตอร์ เพื่อให้เด็กรู้จัก การปฏิบัติตนของแต่ละศาสนาได้อย่างถูกต้อง ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน ผลจากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่หลากหลายทำให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมมีความสุขจิตดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และมีจิตใจที่ดีงาม

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ผลการดำเนินงานคุณภาพเด็กจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ผลการดำเนินงานดังนี้

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ **คิดเป็นร้อยละ 95.13** ร้อยละของเด็กกล้าเร่ใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม **คิดเป็นร้อยละ 95.13** ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย **คิดเป็นร้อยละ 95.13** ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสาม

ารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น **คิดเป็นร้อยละ 95.13** ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี **คิดเป็นร้อยละ 95.13** ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก **คิดเป็นร้อยละ 95.13** ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน **คิดเป็นร้อยละ 94.69** ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น **คิดเป็นร้อยละ 95.58** ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด **คิดเป็นร้อยละ 95.13** ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว **คิดเป็นร้อยละ 95.13**

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม(๓.๑,๓.๒,๓.๓)

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีการพัฒนาการทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมการลอยกระทง กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จัก การใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักประหยัด อดออม เพื่อเด็กจะได้นำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาเด็กด้านสังคม

พัฒนาเด็กให้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทานทุกวันศุกร์ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องปฐมวัย กิจกรรมฐานอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยปฐมวัย (4 ภาค) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักธรรมชาติอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักประเพณีไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาเด็กด้านสังคม

พัฒนาเด็กให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการวิธีการ คือ จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทานทุกวันศุกร์ โครงการคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย กิจกรรมลูกเสือจิว เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปัน การร่วมกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาเด็กด้านสังคม

ผลการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากโครงการ/กิจกรรมได้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความรับผิดชอบ มีวินัย เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยตามที่ตนนับถือ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ผลการดำเนินงานคุณภาพเด็กจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ผลการดำเนินงานดังนี้

พัฒนาการด้านสังคม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม **คิดเป็นร้อยละ 93.81** โดยพบว่า ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง **คิดเป็นร้อยละ 93.36** ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง **คิดเป็นร้อยละ 93.81** ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน **คิดเป็นร้อยละ 93.81** ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ **คิดเป็นร้อยละ 93.81** ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น **คิดเป็นร้อยละ 93.36** ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **คิดเป็นร้อยละ 93.81**

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้(๔.๑,๔.๒,๔.๓,๔.๔)

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีการพัฒนาทางด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

พัฒนาเด็กให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ โครงการ Project Approach นวัตกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมเสริมพิเศษ คอมพิวเตอร์ โครงการและกิจกรรมต่างๆ จะช่วยให้เด็กรู้จักการใช้ภาษาในการสื่อสารที่หลากหลายได้ดี มีความคิดรวบยอด

เกี่ยวกับสิ่งต่างๆและมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัยประเมินโดย แบบสอบถาม,แบบพึงพอใจกิจกรรมโครงการต่างๆ

พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการบัณฑิตน้อย กิจกรรม ประกวดทักษะด้านศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมโครงการจะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความคิดพื้นฐานในการเรียนรู้ มีทักษะต่างๆที่เกิดจากการสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ประเมินโดย แบบสอบถาม,แบบพึงพอใจกิจกรรมโครงการต่างๆ

พัฒนาเด็กให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดย การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือจัดกิจกรรมโครงการต่างๆได้แก่ กิจกรรมประกวดทักษะด้านศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรม Cooking โครงการ Project Approach กิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีความสุขในการทำกิจกรรมมีความภูมิใจในผลงานของตนเองประเมินโดยแบบสอบถามหรือแบบประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมและโครงการต่างๆ

พัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดกิจกรรมโครงการต่างๆได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมนิทรรศการวิชาการปฐมวัย กิจกรรมโครงการดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีทักษะในการสื่อสาร ที่ถูกต้องเด็กมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมกับวัย ประเมินคุณภาพโดย ผลจากการจัดทำโครงการและกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน ผลการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และมีความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ผลการดำเนินงานคุณภาพเด็กจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย

เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลการดำเนินงานดังนี้

พัฒนาการด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา **คิดเป็นร้อยละ 93.36** โดยพบว่า ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ **คิดเป็นร้อยละ 83.56** ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ **คิดเป็นร้อยละ 93.36** ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย **คิดเป็นร้อยละ 93.36** ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ **คิดเป็นร้อยละ 93.36** ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ **คิดเป็นร้อยละ 93.36** ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ **คิดเป็นร้อยละ 93.36**

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รางวัลที่ได้รับคือ

- โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2555 – 2557
- โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2558 – 2560
- โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2561 – 2565
- โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบที่ 4 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2566 – 2570

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2

คือ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู สถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลรวมทั้งมีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ **ยุทธศาสตร์ที่3** คือ มุ่งมองด้านอัตลักษณ์และพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย **ยุทธศาสตร์ที่ 5** คือ พัฒนาสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีหน่วยงานหลัก คือ หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานบริหารทั่วไป หน่วยงานอัตลักษณ์/เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานมาตรการส่งเสริมปฐมวัยรับผิดชอบ

ดชอบในการส่งเสริมผู้บริหาร ครู สถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลรวมทั้งมีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย คือ ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบ คือ หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานบริหารทั่วไป หน่วยงานอัตลักษณ์/เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานมาตรการส่งเสริมปฐมวัย แผนงานพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วยบุคคลหลายฝ่าย ให้ความร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ช่วยกันตรวจสอบและดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีผ่านการเห็นชอบจากทุกฝ่าย ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์

สถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ จัดงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเด็ก บริบทของสังคม ชุมชน สอดคล้องกับสภาพปัญหาของท้องถิ่น โดยนำ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาประเมินคุณภาพโดยประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ประเมินคุณภาพโดยประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์

สถานศึกษาให้มี กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ประเมินคุณภาพโดย ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์

การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ประเมินคุณภาพโดย ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อ

ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามี ผลการดำเนินงานดังนี้ **มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ มีการจัดทำหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนพัฒนาให้ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา**กระบวนการ/วิธีการ** คือ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น โดยให้ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขาทั่วไปให้ครูศึกษาต่อจนได้วุฒิทางการศึกษาเกี่ยวกับวิชา ศึกษาศาสตร์เข้ารับการอบรมในเรื่องการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ความรู้ ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัยได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ ประเมินคุณภาพโดย วุฒิทางการศึกษา เกียรติบัตร การเข้ารับการอบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา**กระบวนการ/วิธีการ** คือ โรงเรียนจัดให้ครูทุกคนได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญในการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเมินคุณภาพโดย การส่งครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานตามโครงการต่างๆจากฝ่ายการศึกษาและหน่วยงานของเอกชนและรัฐบาล

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนผลการดำเนินงานดังนี้

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนจัดครูครบชั้นเรียนจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยจัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือรางวัลที่ได้รับคือจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีวุฒิปริญญาตรีทุกคนและมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาส่งเสริมครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา**กระบวนการ/วิธีการ** คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหาให้กับเด็กโดยให้ครูศึกษาค้นคว้าเรื่องการทำวิจัยจากอินเทอร์เน็ต ประเมินคุณภาพโดย การทำวิจัยของครูทุกคนและผลการทำวิจัยผู้บริหาร

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา **กระบวนการ/วิธีการ** คือ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมนิเทศและสังเกตการสอน โดยผู้บริหารร่วมก

ารนิเทศ ฯ ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดการเรียนการสอน และเป็นขวัญกำลังใจที่ดีให้กับครูและบุคลากร ประเมินคุณภาพโดยก
ารนิเทศการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดย
จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา / *กระบวนการ/วิธีการ* คือ โรงเรียนจัดงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน กิจกร
รมวันวิชาการ กิจกรรม Open House โครงการสมุดสื่อสารบ้านกับโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
น ระหว่างบ้าน และชุมชน มีการร่วมมือกันในการจัดการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพโดยแบ
บประเมินความพึงพอใจกิจกรรมโครงการต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด
ประสบการณ์ ผลการดำเนินงานดังนี้

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์
ห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กส่งเสริมครูใช้ประ
สบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลส่งเสริมให้ครูมีปฏิ
สัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่องโดยส่งครู บุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหาร และจัดให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
พัฒนาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา / *กระบวนการ/วิธีการ* คือ
โรงเรียนจัดงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น งานปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยต่างๆ ห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อส่ง
เสริมให้โรงเรียนมีสถานที่ มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อ
ความต้องการ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรภายในโรงเรียนและแบบประเ
มินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับจัดสภาพแวดล้อมและเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ

พัฒนาการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่ง
เสริมพัฒนา / *กระบวนการ/วิธีการ* คือ จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อใ
้เด็กได้มีสื่อ มีเทคโนโลยี ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ประเมินคุณภาพโดย แบบประ
เมินความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของเด็กบุคลากรภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียน
รู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอมี ผลการดำเนินงานดังนี้

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
ย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วม
มือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรม
มาชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒ
นาเด็ก

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน

นรู้ ปลอดภัยกับเด็กและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา

2.5 จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

พัฒนาการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา**กระบวนการ/วิธีการ** คือ จัดสร้างแหล่งเรียนรู้และห้องเครื่องเล่นห้องคอมพิวเตอร์ มี TV จอ LED พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในทุกห้องเรียนเพื่อจะได้ใช้ประโยชน์อย่างมากในการใช้สื่อ เพื่อประสิทธิภาพในการสอนเพิ่ม และเพื่อให้เด็กได้มีสื่อมีเทคโนโลยี ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนผู้บริหารได้จัดให้ติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ประเมินคุณภาพโดยสภาพจริงและแบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มี ผลการดำเนินงานดังนี้

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือมีการสร้างสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา **กระบวนการ/วิธีการ** คือ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และมีการประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 5 ปี มีการวางแผนและการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ประเมินคุณภาพโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย (2564-2568)

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา**กระบวนการ/วิธีการ** คือ ทางแผนกปฐมวัย ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการร่วมกับชั้นพื้นฐาน มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานหรือนำไปวางแผนในปีการศึกษาต่อไป

มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยทางสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อผลการประเมินที่ถูกต้อง ชัดเจน มีระบบที่ดี และมีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปี ทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินคุณภาพภายใน

ปี 2566

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมี ผลการดำเนินงานดังนี้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			93.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			93.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			93.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			93.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2 คือ ส่งเสริมครู และบุคลากร
แผนกปฐมวัยให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยมีหน่วยงานหลักคือ หน่วยงานพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย หน่วยงานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของ
เด็กปฐมวัย รับผิดชอบคือส่งเสริมครูและบุคลากรแผนกปฐมวัยให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประ
สิทธิผลจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็ก
ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบ คือ หน่วยงานพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย หน่วยงานสภาพแวดล้อม และความปลอดภัยของ
เด็กปฐมวัย

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ(๕.๒)

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง
กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความ
แตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินผลหลังการสอนทุกวันพร้อมการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์
จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ช่วยบริหารตรวจสอบ และนำเสนอผู้
บริหารอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพโดยแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน แบบบันทึกการสังเกต การ
จัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงานดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจากการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA)ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.29 จากการประเมินตามตัวบ่งชี้ของระบบ E SAR ส่งผลให้ระดับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้สามารถสำคัญมีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สามารถใช้ได้จริงกับสภาพปัจจุบัน และการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข(๕.๓,๕.๗)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมนิเทศและสังเกตการสอนภายในของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ โครงการติดตามเยี่ยมเยียนครูปฐมวัยจากฝ่ายการศึกษา ฯ ส่งเสริมให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้เป็นอย่างดี มีการส่งครูให้เข้ารับการอบรมในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนบริหารชั้นเรียนในเชิงบวกได้เป็นอย่างดี ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกการนิเทศภายใน แบบบันทึกการนิเทศจากฝ่ายการศึกษา

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง โดย คือ จัดงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมนำนักเรียนออกแสดงศักยภาพสู่ชุมชน กิจกรรม Open House กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ กับผู้ปกครอง ให้มีการติดต่อสื่อสารกันทางจดหมาย สื่อออนไลน์ เพื่อเป็นการช่วยกันส่งเสริมพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ประเมินโดยแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมโครงการต่างๆ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มี ผลการดำเนินงานดังนี้

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยจากการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA)ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.14 จากการประเมินตามตัวบ่งชี้ของระบบ E SAR ส่งผลให้ระดับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการพัฒนาพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและผู้ปกครอง โดยมีโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อสานสัมพันธ์ที่ดี และรับรู้ปัญหาต่างๆของเด็กและผู้ปกครอง ครูมีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านการเล่นให้เด็กได้สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูนำนวัตกรรมต่างๆ เช่น Project Approach , READ MODEL ,วรรณกรรมเป็นฐานโดยใช้นิทาน บูรณาการ STEM เข้ามาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อให้จัดการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดบอร์ดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย(๕.๖)

สถานศึกษาพัฒนาครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ**บวกร/วิธีการ** คือ โรงเรียนจัดดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน โดยการติดตั้งปรับอากาศทุกห้องเรียน พร้อม T V จอ LED เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และเทคโนโลยี เอื้ออำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียน จัดบอร์ดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในภายนอกห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพโดยสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มี ผลการดำเนินงานดังนี้

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ โดยจากการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA)ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คิดเป็นร้อยละ 94.29 จากการประเมินตามตัวบ่งชี้ของระบบ E SAR ส่งผลให้ระดับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กๆ เช่น บรรยากาศในห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก(๕.๔,๕.๕,๕.๖)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้สามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการวัดผลประเมินผลเด็กจากสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นการร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ประเมินคุณภาพโดยสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ และนำผลมาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย พร้อมส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ปัญหา ในเด็ก และส่งเสริมพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ประเมินคุณภาพโดยวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาสนับสนุนครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการทำสารนิทัศน์ แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก บอร์ด เก็บภาพถ่ายด้วยกล้องดิจิทัล เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสารนิทัศน์ให้กับเด็ก ประเมินคุณภาพโดยร่องรอยการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer)เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มี ผลการดำเนินงานดังนี้

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนา

าการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยจากการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA)ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.81 จากการประเมินตามตัวบ่งชี้ของระบบ E SAR ส่งผลให้ระดับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินของเด็กอย่างหลากหลาย เช่น รายบุคคล รายกลุ่ม ตรวจสอบพัฒนาการจากแฟ้มผลงาน แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนรางวัลที่ได้รับ

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ การแข่งขันเล่านิทาน การแข่งขันปั้นดินน้ำมันการแข่งขันฉีกตัดปะ การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ การแข่งขันมารยาทไทย การแข่งขันกายบริหาร รางวัลที่ได้รับคือ

- 1.การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 2.การแข่งขันปั้นดินน้ำมันได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 3.การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 4.การแข่งขันฉีกตัดปะได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
- 5.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 6.การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลงได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,103

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			89.00	1,058	95.92	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,043		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,048		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,082		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,060		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	992	89.94	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,003		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		943		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,029		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.00	1,033	93.65	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,002		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,063		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	1,041	94.38	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,060		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,022		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			89.00	1,103	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,103		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			89.00	1,042	94.47	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,088		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		995		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			89.00	1,046	94.83	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,038		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,053		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			84.00	1,066	96.65	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,076		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,056		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	1,078	97.73	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,078		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	1,049	95.10	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,047		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,051		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.27	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่สอนน้องอ่าน กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โครงการวันวิชาการ ร.บ. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาสื่อ ICT โครงการติวข้อสอบโดยร่วมกับเขตการศึกษาที่ 6 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการธนาคารออมสินในโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 95.27 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก และยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัย และทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ และพัฒนามาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 1.1 ร้อยละ 94.56 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ร้อยละ 95.01 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.3 ร้อยละ 98.10 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และ 1.4 ร้อยละ 96.10 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมรักการอ่านโดยทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักการบันทึกการอ่าน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจและบันทึก สรุปประเด็นเรื่องที่อ่าน มีกิจกรรมที่สอนน้องอ่าน โดยจัดให้ที่กลุ่มประธานนักเรียน จัดอาสาสอนน้องอ่านหนังสือในช่วงเช้า และช่วงพักกลางวันทุกวัน กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า โดยครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า

1. การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงพรชนก อินแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง

2. การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กชายณัฐนันท์ ลูคัส เคอดิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง

3. การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ (Thailand English Speech Contest) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เด็กชายติณณภาพ เพียรดี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา

4. กิจกรรมแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

เด็กหญิงฐิติมา อภิลาภ

เด็กชายติณณภาพ เพียรดี

5. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน

เด็กหญิงปรียา ทาธิสา

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ ตรวจสอบบันทึกการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt) สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.1 ร้อยละ 90.93 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 2.2 ร้อยละ 85.49 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ 2.3 ร้อยละ 93.29 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาวางอย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็วของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โครงการวันวิชาการ ร.บ. การแข่งขันในงาน EDBA THE NEO INNOVATION EXPO 2023 และ ทางสถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคลในทุกระดับชั้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รางวัลที่ได้รับคือ

1. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กชายรชต เริงขวัญ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ ตรวจสอบบันทึกการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาด้าน ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 3.1 ร้อยละ 90.84 ของผู้เรียนมีความ สามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 3.2 ร้อยละ 96.37 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเขียน Coding เพื่อสร้างวิธีคำนวณพื้นที่ด้วย Program Python กิจกรรมบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ สามารถสั่งงานได้ด้วยการเขียนโปรแกรมสไตล์ block-based programming กิจกรรมการแข่งขันสร้างเกมสร้างส

รรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี แบบจำลองหุ่นยนต์กู้ภัย อัจฉริยะ ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการพัฒนาคือ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิถีคิด ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน มีผลงานมีนวัตกรรม มีความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ ส่งผลให้ได้รับรางวัล คือ

1. ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จัดงาน EDBA THE NEO INNOVATION EXPO 2023 การแข่งขันการสร้างผลงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี แบบจำลองหุ่นยนต์กู้ภัย อัจฉริยะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เด็กหญิงธนพร เนตรสว่าง

เด็กหญิงพิชญา ไกรอุดม

เด็กชายศิริวิชญ์ พัฒนะ

เด็กชายกานต์ กิจวารี

เด็กชายสรวิชญ์ ไตรวิเวก

เด็กชายบุญญพัฒน์ สุทธิผล

เด็กคุณากร ทักษานี

เด็กชายธนชาติ ทรัพย์เนตร

เด็กชายรชต เริงขวัญ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 4.1 ร้อยละ 96.10 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.2 ร้อยละ 92.66 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 4 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ โครงการพัฒนาสื่อ ICT สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี สามารถถ่ายทอด และนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถให้ได้รับการแข่งขัน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณโดยการเขียน Coding และยังส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เตรียมสอบ O-NET โดยมีโครงการร่วมกับโรงเรียนในเขตการศึกษาที่ 6 จัดการติวข้อสอบ O-NET ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ระบบ ZOOM นอกจากนี้สถานศึกษาได้วางแผนงานในแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการจัดให้มีโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สถานศึกษาได้ใช้ระบบ School Bright มาจัดระบบการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ได้แสดงศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้ได้รับรางวัล คือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน **ระดับชาติ** จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขัน Coding ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

เด็กชายณัฐดนัย โพธิ์แก้ว

เด็กชายพัทดนัย เสงสุวรรณ

2. การแข่งขัน Coding ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

เด็กชายรัชชานนท์ กำแพงเงิน

เด็กชายธนชาติ ทริพย์เนตร

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า งานเตรียมความพร้อมสู่ผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 และ ม.3 โดยสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนเสริมนักเรียน โดยนำข้อสอบมาอธิบาย เพื่อเสริมความรู้และเตรียมตัวในการสอบ O-NET ในทุกวัน ช่วงเวลา 7.30 – 8.30 และได้จัดกิจกรรมที่ช่วยน้องอ่านหนังสือโดยการนำของพี่ประธานนักเรียน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ RT และ NT ได้พัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร

1. ผลการสอบ NT ได้ 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์

เด็กหญิงกนกวรรณ ตีภี

เด็กหญิงปวันรัตน์ เกตุจำปา

เด็กหญิงชีวาพร กายแก้ว

เด็กหญิงพรหมณรัตน์ จันทน์น้อย

เด็กชายภาณุวุธ ผึ้งหลวง

เด็กชายเพชรพล รักษาศักดิ์

เด็กชายชวนากร วุฒิวัย

2. ผลการสอบ NT ได้ 100 คะแนน วิชาภาษาไทย

เด็กหญิงดาววิภา ทัพสกุล

เด็กหญิงธนชชา อรรถกวี

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาในประเด็น 6.1 ร้อยละ 98.5 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ

จุดคิดที่ดีในการศึกษาต่อ 6.2 ร้อยละ 90.21 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ โครงการวันวิชาการ ร.บ. โดยสถานศึกษาได้เน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์จริง โครงการธนาคารออมสินในโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการทำหน้าทำการ ผาก-ถอนเงิน ได้ลงมือปฏิบัติจริง และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการประกอบอาชีพช่างฝีมือ ได้ลงมือฝึกการปฏิบัติทำให้เกิดความชำนาญมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางด้านดนตรี ส่งผลให้นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนาและภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ที่ตนเองถนัด

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา 2566

1. การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ

เด็กชายหาญธนรินทร์ สังข์รัตน์

เด็กชายพัชระ พรหมมายน

เด็กชายนพดล กระแสสัตย์

2. การแข่งขันวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

นายขวัญชัย สุขบุญเพ็ง

นายณัฐพล ผลจันทร์

นายณัฐพากย์ ศรสวรรณ

เด็กหญิงธัญวรัตน์ รุ่งอรุณ

เด็กชายรัฐภูมิ สะมะโน

เด็กชายอภิวรรณ เอกนัย

3. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงธัญวรัตน์ รุ่งอรุณ

4. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงปภาศิริ ยังมี

5. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงธัญวรัตน์ รุ่งอรุณ

6. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงปภาศิริ ยังมี

7. การแข่งขันดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กชายคุณาวุฒิ มากมี

นางสาวชยาภรณ์ สนธิหอม

เด็กชายณัฐพล ผลจันทร์

นางสาวนวนันท์ แสงฉาน

นางสาวนิชานันท์ แสงฉาน

เด็กหญิงปภาศิริ ยังมี

เด็กหญิงปัทมพร ทันวัน

นางสาวพิชามณูช นิมมัน

8. การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง เยาวชนคนเก่ง ระดับ ม.ต้น ประเภทหญิง ในงานยอยศยั้งฟ้าอายุยามรดกโลก ได้รับรางวัลชนะเลิศ

เด็กหญิงภาศิริ ยังมี

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 7.1 ร้อยละ 94.11 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 7.2 ร้อยละ 95.40 ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมเด็กดีศรี ร.บ. กิจกรรมวันสำคัญ แสดงถึงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมุ่งเน้นในเรื่องรักความเป็นไทย กิจกรรมจิตอาสา มุ่งเน้นในเรื่องมีจิตสาธารณะ และรัก รับผิดชอบ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ร่วมโครงการกับคณะพระหฤทัย คัดเลือกนักเรียน ที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมโครงการที่ชื่อว่า เด็กดีศรีพระหฤทัย

1. รางวัลเด็กดีศรีพระหฤทัย

เด็กหญิงพรกมล สุขสวัสดิ์

เด็กหญิงพรนภัส กิจสนิท

เด็กหญิงวรางคณา ตรีวาริ

เด็กชายวุฒิกัทร เอกศิลป์

เด็กหญิงชุตติกาญจน์ งามแป้น

เด็กหญิงบันรัตน์ เกตุจำปา

เด็กหญิงธิดานันท์ ธาระมิตร

เด็กหญิงจารีวัฒน์ ศรีเจริญ

เด็กหญิงรชยา สิงขรแข็งแกรง

เด็กหญิงอารยา สังขาย

เด็กหญิงณิชาภัทร เทนซัง

เด็กหญิงภูริชญา กิจพะวงษ์

เด็กหญิงกวิณธิดา จงวงศ์พัฒน์

เด็กหญิงณัฐชนันท์ หิรัญชัย

เด็กหญิงวิศรุตตา ลัทธิ

เด็กหญิงณัฐชา สุขกิจ

เด็กหญิงปาณิสรา มณฑปใหญ่

เด็กชายณัฐพล ผลจันทร์

เด็กชายกิจจธนา กฤตย์วัฒนชัย

นายอิทธิเชษฐ์ นันทิพาพัฒน์

2. รางวัลเด็กดีศรี ร.บ.

เด็กหญิงณัฐวีย์ ใหญ่ยอด

เด็กหญิงภัณฑิลา อีวงศ์

เด็กหญิงนิชาพัฒน์ ควรบำรุง

เด็กชายธนภัทร มีมาก

เด็กชายณัฐวัฒน์ ทรงสบาย

เด็กหญิงณภัค ลากทองกร

เด็กหญิงณัฐชานันท์ ศรีเพชร

เด็กหญิงเบญญาภา ประเสริฐนิวัฒน์

เด็กหญิงวราภรณ์ แจ่มจำรัส

เด็กหญิงทิพย์เกสร สุวรรณ

เด็กชายรัชชานนท์ กำแพงเงิน

เด็กชายรชต เริงขวัญ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

8. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาในประเด็น 8.1 ร้อยละ 97.55 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 8.2 ร้อยละ 95.74 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานวันสำคัญทางคริสต์ศาสนา และนักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทย

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา 2566

1. การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ป.4-ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงณัฐธา ฤกษ์เฉลิม

เด็กหญิงกมลนันธ์ แก้วมณี

2. การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กชายปกรณ บัญเกิด

เด็กหญิงธนพร ลากขจร

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา ประเด็น 9.1 ร้อยละ 97.73 ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ กิจกรรมเข้าค่าย English Camp โดยร่วมกับสถาบัน นามิบุค กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมครู D.A.R.E (Define Assess Respond Evaluate) ซึ่งเป็นโครงการ D.A.R.E ประเทศไทย เพื่อต่อต้านยาเสพติดและความรุนแรง โดยจัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้ในเรื่องของการป้องกัน ปฏิสัน จากสิ่งเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจของสถานีตำรวจภูธร อ.เสนา มาให้ความรู้กับนักเรียน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสถานศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา ประเด็น 10.1 ร้อยละ 94.92 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 10.2 ร้อยละ 95.24 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมกีฬาสกี ภายใน กิจกรรมแนะแนว ซึ่งสถานศึกษาได้จะให้ครูแนะแนว และยังให้ครูประจำชั้นเป็นครูแนะแนวคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน สถานศึกษาได้ร่วมกับสาธารณสุขอำเภอเสนาจัดกิจกรรมดูแลในเรื่องสุขภาพการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัยโดยจัดกิจกรรมผ่านงานอนามัยของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังร่วมโครงการกับโรงพยาบาลราชบุรีบูรณะ จัดการเคลื่อนพลูออไรด์ให้กับนักเรียนที่สนใจ ซึ่งการจัดกิจกรรมสามารถส่งผลให้นักเรียนได้รางวัลต่างๆ ดังนี้

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา 2566

1. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา

เด็กหญิงปาลิตา ไครสาตี

เด็กหญิงสุชาวดี เสือเมือง

ประเมินโดย แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน แบบประเมินโครงการ ผลการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 4 คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ ยุทธศาสตร์ที่ 7 ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล โดยมีแผนงานที่รับผิดชอบ คือ แผนงานและนโยบาย แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แผนงานบริหารหลักสูตร แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงานนิเทศการศึกษา แผนงานวิจัยและพัฒนา แผนงานบุคลากร แผนงานนิเทศการศึกษา และแผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2.1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม 2.1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2.1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน /กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT) นำข้อสรุปเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบพร้อมทั้งประกาศใช้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่ายการศึกษาฯ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้ทราบแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่ชัดเจน และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในฝ่ายงานต่าง ๆ ที่ชัดเจน จัดทำโครงการของทุกฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา โดยสถานศึกษาได้จัดครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ จัดโดยฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เรื่องการจัดทำปฏิบัติการประจำปีและการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ

ผลการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน 2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา กระบวนการ/วิธีการ คือ มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดงาน โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สถานศึกษามุ่งเน้นให้เป็นสนามแห่งการแพร่ธรรมและจัดบริหารจัดการให้ตอบสนองด้านการศึกษาของฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ชุมชน และประเทศชาติ นอกจากนี้สถานศึกษามุ่งให้การศึกษอบรมผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความเพียบพร้อมด้วยความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไปในอนาคต และยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย จรรโลงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ นอกจากนี้สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มอบหมายหน้าที่มีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม โดย ผ่านการประชุมใหญ่สามัญผู้บริหาร (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมทีมบริหาร (วันจันทร์ที่ 1 และวันจ

นทร์ที่ 3 ของเดือน) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา (เดือนละ 1 ครั้ง) ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมระดับชั้น มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการส่งเข้าอบรมทั้งในด้านความรู้และสามารถนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และยังจัดอบรมในด้านจิตใจสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยผ่านโครงการคุณธรรมนำชีวิต สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีแผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวนกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ วางกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมั่นปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า เป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ 5 ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เน้นพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนโดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน จัดหาทรัพยากร จัดสรรประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยมี โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี

ประเมินคุณภาพโดย. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ

ผลการดำเนินงานมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 2.3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 2.3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม /กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้แทนชุมชน / ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่ออนุมัติเห็นชอบ ติดตามการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการทบทวนหลักสูตร มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา และขั้นตอนกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร การอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการ

รมการบริหารโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมินหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งบุคลากร บุคลากรครู และนักเรียน จัดให้มีทุนการศึกษาเช่นทุนการศึกษาจากมูลนิธิพระพุทธรูปอุบลรัตน์ โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีกรณีพิเศษภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้และกำหนดปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งรูปแบบการนิเทศเป็นการนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลการสอนและประเมินการสอนของครู และมีการจัดการนิเทศร่วมกับโรงเรียนในเขตการศึกษา 6 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯโดยนิเทศแบบกัลยาณมิตร (ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง) เน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเสริมแรงบวก เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน และการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด โครงการซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ระบบ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู โดยให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยให้ครูและบุคลากรที่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากรและได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด โครงการซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงภายในโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ระบบ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 2.5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย 2.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย เช่น นโยบายของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และสถานศึกษาได้ประกาศนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี วันที่ 1 มิถุนายน 2565 จัดทำเพื่อให้ความรู้ในแต่ละจุดภายในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาดดี มีระเบียบ โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียน ช่วยตรวจความสะอาดของห้องเรียนและให้รางวัลห้องเรียนที่สะอาดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ /ห้องน้ำ /โรงอาหาร/หอประชุมสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมห้องน้ำสะอาด กิจกรรมจราจรในโรงเรียน งานบรรยากาศการเรียนรู้ และโครงการประหยัดพลังงาน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้งระบบข้อมูลตามสายงานที่รับผิดชอบ และโปรแกรมบริหารงานสถานศึกษา คือ School Bright ในระบบ 10 ระบบงาน ได้แก่ 1. ระบบทะเบียนนักเรียน 2. ระบบทะเบียนวัดผล 3. ระบบจัดการหลักสูตร/ตารางเรียน 4. ระบบห้องเรียนออนไลน์ 5. ระบบเติมเงิน 6. ระบบงานบุคลากร/ ระบบการลา 7. ระบบบัตรนักเรียน/ครู 8. ระบบบัญชี 9. ระบบบันทึกคะแนนผลการเรียน 10. ระบบเอกสาร ปพ.

นอกจากทางโรงเรียนจะมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษา ยังมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านทาง Website ; rbss.com และ Facebook โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน
ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 40

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			84.00	39	97.50	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		39		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		40		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		35		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		40		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		40		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			84.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		40		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			84.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		40		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		40		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	38	95.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		37		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		39		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง	√	-		38		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่าง			84.00	37	92.50	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่าง	√	-		37		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง	√	-		37		
สรุปผลการประเมิน					97.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรองโดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการเขียนแผนการสอนแบบไตร่ตรอง งานนิเทศการสอนภายใน งานนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรโดยร่วมกับโรงเรียนในเขตการศึกษาที่ 6 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ งานวิจัยและพัฒนา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสื่อการสอน ICT ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนององความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานนิเทศการศึกษา แผนงานสื่อวัตกรรม แผนงานวัดและประเมินผล

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนา ประเด็น

3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงร้อยละ 97.50

3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 100

3.1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษร้อยละ 87.50

3.1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 100

3.1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 100

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา สถานศึกษาได้จัดวิทยากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง มาให้ความรู้กับครูทุกคนเพื่อนำความรู้เขียนแผนการสอน และจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถะสำคัญ ตามหลักสูตร 5 สมรรถะ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ดังนี้

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯได้จัดให้มีการคัดเลือกครูดีเด่น และผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น

1. นางนุสรา แสงชาติ ผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น ระดับโล่ทอง
2. นางสาวรุจินันท์ ภาคักดี ครูดีเด่น ระดับโล่ทอง
3. นางสาวสุนิสา น้อยเลี้ยง ครูดีเด่น ระดับโล่เงิน
4. นางสมคิด ฤกษ์ฉวี ครูดีเด่น ระดับโรงเรียน
5. นางสาวศรียุง เอกนัย ครูดีเด่น ระดับโรงเรียน

ครูที่ได้รับรางวัลครูดีศรีพระหฤทัย

1. นางสิริกร พึ่งเฮง

ครูผู้นำเสนอผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพจากผู้ว่าราชการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. นายมนตรี แสงภู

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

- 3.2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- 3.2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- 3.2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ 100

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีสมรรถทิวีในทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยครูเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น โครงการพัฒนาสื่อการสอน ICT

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบไตร่ตรอง และรูปแบบต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯได้จัดงาน EDDBA THE NEO INNOVATION EXPO 2023 ขึ้นเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน

ยน 2566 ได้มอบรางวัลเกียรติบัตร ผู้มีส่วนร่วมในการจัดงาน ได้แก่

1. นางนุสรุา แสงชาติ
2. นางสาวศิริวิภา ไชยยะวุฒิ

นอกจากนี้ นางสาวศิริวิภา ไชยยะวุฒิ ได้เป็นที่ปรึกษาในการสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม และ แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

3.3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ 100

3.3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนด จากนั้นมีการทดสอบ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน ครูมีการเขียนแผนการจัดการศึกษา ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน เพื่อศึกษาการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ทำให้เกิดการบริหารจัดการโดยให้เพื่อช่วยเพื่อ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในการเรียนที่มากขึ้น มีการบันทึกหลังสอน นำผลของการบันทึกหลังสอนมาปรับ และพัฒนาในด้านการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น งานนิเทศการสอน งานวิจัยและพัฒนา

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 92.50

3.4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 92.50

3.4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 97.50

3.4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 95.00

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กหลาย งานวิจัยในชั้นเรียน งานนิเทศการสอนภายใน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีสมุดประจำตัวนักเรียน

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการวัดและประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

3.5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 92.50

3.5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 92.50

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร และให้ครูและบุคลากร ที่เข้ารับการอบรม สัมมนา นำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เว็บไซต์ และเฟซบุคของโรงเรียน จากนั้นจัดทำสารสนเทศสรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรต่อไป

ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ - ผลงานทางวิชาการ - ผลงานครูดีเด่น
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1. งานเด็กดีศรี ร.บ. 2. งานธารน้ำใจ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 ในความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 2. เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 3. ROV: True5G Esport Young Master ปีการศึกษา 2565 4. การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2565 5. การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 6. การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 7. การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 8. ผลการสอบ NT ได้ 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 7 คน ประจำปีการศึกษา 2566 9. ผลการสอบ NT ได้ 100 คะแนน วิชาภาษาไทย จำนวน 2 คน ประจำปีการศึกษา 2566
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 95.74

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
4. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
8. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
9. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
11. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
12. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
15. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
16. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
7. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

8. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 9. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 10. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
3. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
4. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
5. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
6. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
7. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1) โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ยิ่งขึ้น โรงเรียนจะได้จัดทำโครงการเยาวชนนักรักสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียน ชุมชน เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก่ไข่นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สนามเด็กเล่นที่กว้างและปลอดภัย
2. เครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยมีหลายอย่างและเพียงพอต่อเด็ก
3. ขอผู้ดูแลบริเวณรอบอาคารเรียน การทำความสะอาดอาคารเรียน เช็ดถู ตัดหญ้า ตกแต่งต้นไม้ เก็บกวาดใบไม้ที่หล่นตามพื้น เพื่อไม่ให้เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์มีพิษ
4. จัดสวนหย่อม ปลูกดอกไม้ ต้นไม้
5. จัดสถานที่ให้เด็กได้นั่งเล่น พักผ่อน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนราชภัฏรำรุงศิลป์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนราชภัฏรำรุงศิลป์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรำรุงศิลป์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(ชิสเตอร์ ดร.มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏรำรุงศิลป์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชภัฏรำงศิลป์
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	93	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	93	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	93	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	93	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	93	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง		ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	93	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	93	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	93	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	93	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	93	ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปี 2566 ของโรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์ศิลป์

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 48 และการประกาศใช้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ประจำปี 2565 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ระดับ4)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการ ทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ระดับ4)

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อัน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ระดับ4)

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์



ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	
	ระดับคุณภาพ	ด้านปริมาณ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	89
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	85
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	85
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	85
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	89
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	89
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	89
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	84
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	85
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	85
ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	86.5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	-
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	-
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	-
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	-
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	-

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	
	ระดับคุณภาพ	ด้านปริมาณ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	-
ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ	84
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	84
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	84
3.4 ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	85
3.5 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	ดีเลิศ	84
ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	84.20

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏบำรุงศิลป์

วิสามัญ ครั้งที่ 2/2566

วันพุธที่ 7 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

ณ ห้องประชุมเล็ก อาคารเซนต์ไมเกิ้ล โรงเรียนราชภัฏบำรุงศิลป์

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (กรรมการอำนวยการ)

1. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์	ประธานกรรมการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
2. บาทหลวงปรีชา รุจิพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
3. บาทหลวงสุขุม กิจสงวน	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
4. บาทหลวงสาโรช เมธีพิทักษ์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
5. ชิสเตอร์ประเทือง ตรีมรรคา	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
6. ชิสเตอร์มาลีรัตน์ บุญอนันต์บุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
7. นายสุนทร ตรีสุชี	ผู้แทนครู กรรมการ
8. นางศรีสมร บุตรสละ	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
9. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์	ผู้อำนวยการ และเลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

ไม่มี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 10.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 การรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน วิสามัญ ครั้งที่ 1/2566

เมื่อวันพุธที่ 10 มกราคม พ.ศ.2567

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ วิสามัญ ครั้งที่ 1/2566 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม วิสามัญ ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันพุธที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2567

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) (กรณีโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม))

จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

จำนวนเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนม ชั้นอนุบาล 1 ,ชั้นประถม 1 จำนวนจากนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2566 ของปีที่ผ่านมา ร้อยละ 70 สำหรับชั้นอื่นๆให้คำนวณเลื่อนชั้นในอัตราร้อยละ 70

อ.1 จำนวน 48 คน ป.1 จำนวน 66 คน

อ.2 จำนวน 48 คน ป.2 จำนวน 66 คน

อ.3 จำนวน 56 คน ป.3 จำนวน 74 คน

รวม จำนวน 152 คน ป.4 จำนวน 83 คน

ป.5 จำนวน 88 คน

ป.6 จำนวน 76 คน

รวม จำนวน 453 คน

รวมยอดนักเรียนที่ได้รับจัดสรรเป็นค่าอาหารเสริม (นม) **ทั้งสิ้น 605 คน**

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่รับอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.2.1 จำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ (ประมาณการ 10 พฤศจิกายน 2566) ดังนี้

อ.1 จำนวน 48 คน ป.1 จำนวน 66 คน ม.1 จำนวน 95 คน

อ.2 จำนวน 48 คน ป.2 จำนวน 66 คน ม.2 จำนวน 95 คน

อ.3 จำนวน 56 คน ป.3 จำนวน 74 คน ม.3 จำนวน 99 คน

รวม จำนวน 152 คน ป.4 จำนวน 81 คน **รวม จำนวน 289 คน**

ป.5 จำนวน 88 คน

ป.6 จำนวน 77 คน

รวม จำนวน 452 คน

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิ์ทั้งสิ้น 893 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.2.2 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เอกสารแนบ 1)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2.3 กำหนดกรอบรายการหนังสือแบบเรียน จำนวนและราคา วิธีการซื้อและ ดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (เอกสารแนบ 2)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2.4 แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 4 ด้าน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.3 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2567

มติที่ประชุม เห็นชอบอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปี การศึกษา 2567 (เอกสารแนบ 3)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.4 การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน ดำเนินการจัดทำในแบบฟอร์มที่กำหนด และจะดำเนินการบันทึกลงในระบบสารสนเทศด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เสร็จสิ้นก่อนวันที่ 31 พฤษภาคม 2567

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

1๗๗๓ อ.กมลรัตน์
 (บาทหลวงเดชา อภิกรณ์รัตน์)
 เลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏบรังคศิลป์

คำสั่งที่ ร.บ.13 / 2566

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

เนื่องด้วย การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ของสถานศึกษา เป็นภาระงานที่ต้องจัดทำ การรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนา เพราะในรายงานจะระบุข้อมูลสำคัญ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการเขียนรายงานที่ชัดเจน ถูกต้องตามแนวทางเขียนรายงาน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

1. บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวกรรณิกา แก้วตา		ประธานกรรมการ
2. นายสุนทร ตรีสุชี		รองประธานกรรมการ
3. นางนุสรุา แสงชาติ		กรรมการ
4. นายสมเกียรติ ชันทอง		กรรมการ
5. นางสาวมรกต ฤกษ์ศรี		กรรมการ
6. นางสาวรุจินันท์ ภาคักดี		กรรมการ
7. นางวารีย์ กิจอินทรีย์		กรรมการ
8. นางนฤมล เกิดแดน		กรรมการ
9. นางศศิธร ธาราสนธิ์		กรรมการ
10. นางสาวเกษร กฤษพีชร์		กรรมการ
11. นางสิริชญา ททรัพย์อยู่		กรรมการ
12. นางสาวชูศรี จริตศรี		กรรมการ
13. นางสาวน้ำอ้อย รุณเจริญ		กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยการวางแผนลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาในโอกาสต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....*บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์*.....

(บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์)


ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏบรังคศิลป์



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ




หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์
ความรู้ คู่คุณธรรม


หน้าแรก ข้อมูลโรงเรียน ทำเนียบผู้บริหาร-ครู ฝ่ายบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน ติดต่อโรงเรียน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)




ปีการศึกษา 2563

> อ่านรายละเอียด



ปีการศึกษา 2564


> อ่านรายละเอียด



ปีการศึกษา 2565

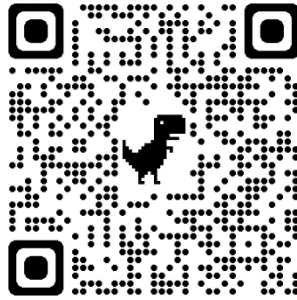
> อ่านรายละเอียด

Post Views: 107

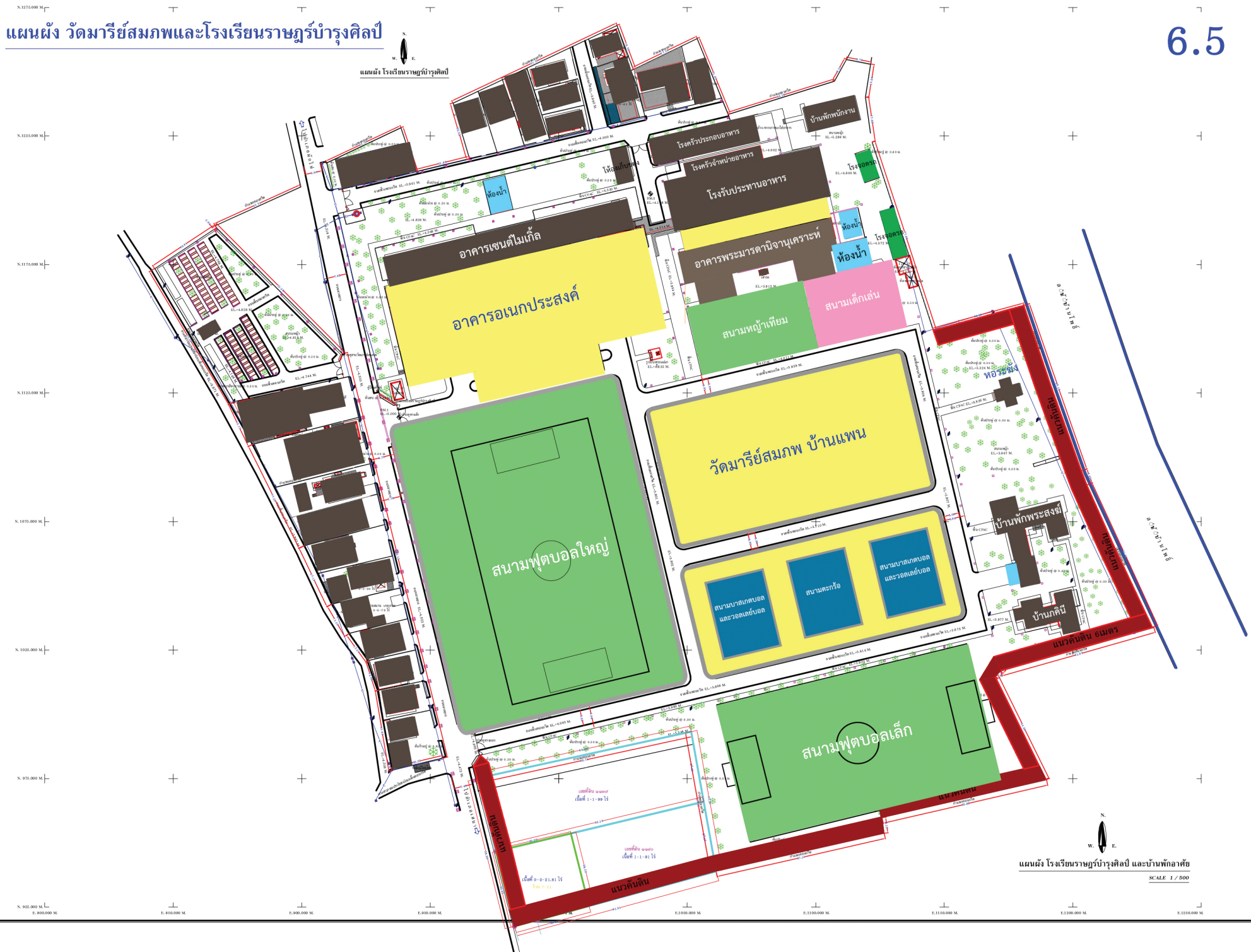


โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์
ความรู้ คู่คุณธรรม

10/3 ถนนธรรมสิทธิ์เสนา (๒) ตำบลเสนา อำเภอเสนา
จังหวัดพิจิตรหรืออยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13110
โทรศัพท์ : 035-201589 , 035-202013 , 035-202014
โทรสาร : 035-201598
E-mail : rbss.school@gmail.com



แผนผังอาคารสถานที่



แผนผัง โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ และบ้านพักอาศัย
SCALE 1 / 500

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

พระคาร์ดินัลฟรังซิสเซเวียร์เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช
มุขนายกมิสซังโรมันคาทอลิก

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์
ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะบริหารโรงเรียน

บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์
ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ฝ่ายบริการ	ฝ่ายจิตตภาบาล	ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	แผนกปฐมวัย(อนุบาล)
1.งานบริหารหลักสูตร 2.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี 8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ 9. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 10. งานวัดผลและประเมินผล 11. งานนิเทศการศึกษา 12. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม 13. งานวิจัยและพัฒนา 14. งานห้องสมุด	1.งานด้านระเบียบวินัย 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.งานสวัสดิการผู้เรียน 4.งานสัมพันธ์ชุมชน	1.งานนโยบาย/แผนงาน 2.งานบุคลากร 3.งานงบประมาณ 4.งานธุรการ 5.งานประชาสัมพันธ์ 6.งานพัสดุ-ครุภัณฑ์	1.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.งานอาคารสถานที่ 3.งานสิ่งแวดล้อม	1.งานคุณธรรมจริยธรรม 2.งานแพรธรรม 3.งานสังคัม 4.งานอภิบาล 5.งานสวดมนต์ 6.งานพิธีกรรม	1.งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา(งานประกันคุณภาพภายใน) 2.สารสนเทศ	1. งานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 3. งานนิเทศการเรียนการสอนปฐมวัย 4. งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย 5. งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฐมวัย 6. งานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยปฐมวัย 7. งานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายในปฐมวัย 8. งานทั่วไปปฐมวัย 9. งานอัตลักษณ์เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย 10. งานมาตรการปฐมวัย

หัวหน้ากลุ่มสาระ

ครู

ผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 2 – 3 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ด้านร่างกาย ❖ ด้านอารมณ์ ❖ ด้านสังคม ❖ ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ❖ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ❖ ธรรมชาติรอบตัว ❖ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

การจัดเวลาเรียน

การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันให้สอดคล้องกับแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 2-3 ปีควรคำนึงถึง

1. จัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะต่างๆ ให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน โดยผู้ใหญ่ให้การสนับสนุนและกำลังใจ เช่น
 - การรับประทานอาหารด้วยช้อน
 - การเติมน้ำจากถ้วย
 - การใช้ห้องน้ำ
 - การล้างมือ
 - การแต่งตัว
2. การสนับสนุนให้เด็กได้เล่นและจัดหาของเล่นให้เด็กมีโอกาเล่นคนเดียวหรือเล่นกับเด็กอื่น เช่น การเล่นตุ๊กตา เล่นเลียนแบบกิจวัตรประจำวัน
3. การอ่านหนังสือให้เด็กฟังบ่อย ๆ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน หรืออ่านให้ฟังกลุ่มย่อย
4. จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นได้เล่นกับวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับศิลปะ เช่น สีเทียนแท่งใหญ่ ปั้นดินน้ำมัน สีน้ำกับกระดาษแผ่นใหญ่
5. จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย ชื่นชมธรรมชาติเป็นประจำ
6. กิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น กายสัมผัส
7. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยเด็ก และยืดหยุ่นได้
8. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งกลุ่มเล็กและ กลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 10-15 นาที กิจกรรมเล่นอิสระใช้เวลาประมาณ 20-30 นาที

9. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่ได้กเป็นผู้ริเริ่มและพี่เลี้ยงดูเป็นผู้ริเริ่ม

ตารางจัดกิจกรรมประจำวัน สำหรับเด็ก 2 - 3 ปี

เวลา	กิจกรรม
08.30น.	- ทักทายสนทนาประจำวัน - ฟังนิทาน/ร้องเพลง/คำคล้องจอง/เล่นนิ้วมือ/เคลื่อนไหวประกอบจังหวะหรือดนตรี/เล่นบทบาทสมมุติ - ดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง - เล่นสนาม/เล่นน้ำเล่นทราย/เครื่องเล่นสนาม/ชิงชมธรรมชาติ/เล่นอิสระ - เล่นกับศิลปะ - เก็บของเล่นของใช้ - ล้างมือ เตรียมตัวรับประทานอาหาร
11.00น.	- รับประทานอาหารกลางวัน - แปรงฟัน/อาบน้ำ - เตรียมตัวพักผ่อน
12.00น.	- นอนหลับพักผ่อน
14.00น.	- ดื่มนม/รับประทานอาหารว่าง - เล่นนิทาน/ร้องเพลง/สนทนา/เล่นอิสระ
15.00น.	- เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม และกิจกรรมในแต่ละวันอาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ 2-3 ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 2 ส่วนคือประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน

1.1 **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริมประกอบด้วยการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท และการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษา ความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายตามจังหวะดนตรี (2) การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ (3) การเคลื่อนไหวและการทรงตัว (4) การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท
1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส (2) การวาด (3) การเขียนขีดเขียน (4) การปั้น (5) การฉีก การตัด การปะ
1.1.3การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน	(1) การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
1.1.5การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 **ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.1 สนุกทึ่งภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (4) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง เช่น การเพาะปลูก ง่ายๆ การเลี้ยงสัตว์
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(1)การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

	(2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า
	(3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(1) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (2) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) มีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การตอบคำถามจากความคิด (2) การเชื่อมโยงจากประสพการณ์เดิม

	<p>(3) การเรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>(4) การยืดหยุ่นความคิดตามวัย</p> <p>(5) การจดจ่อใส่ใจ</p> <p>(6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ</p> <p>(8) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>(9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร</p> <p>(10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ</p> <p>(11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(12) การเห็นแบบอย่างที่ถูกต้อง</p> <p>(13) การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p>(15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย</p> <p>(16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(17) การคาดเดา วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>(18) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง / คำคุ้นเคย</p> <p>(22) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(2) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(3) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(4) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>(5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง</p>
	<p>(6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(8) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(9) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p>

	<p>(10) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(12) การชั่งตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะ ความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(19) การตัดสินใจและการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
1.4.3 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	<p>(1) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>
1.4.4 เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	<p>(1) สำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(3) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>

2. สารที่ควรรู้ สารที่ควรรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆของ ใบหน้าและร่างกาย การดูแลเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การซบถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

2.4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ด้านร่างกาย ❖ ด้านอารมณ์ ❖ ด้านสังคม ❖ ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ❖ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก ❖ ธรรมชาติรอบตัว ❖ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

การจัดเวลาเรียน

ระยะเวลาเรียน

โรงเรียนราชภัฏรำงศิลป ระดับปฐมวัย จัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม ถึงวันที่ 5 ตุลาคม ของทุกปี ภาคเรียนที่ 2 เริ่มวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 11 มีนาคม ของทุกปี

สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุของเด็ก โดยยึดสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพ และสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1.1.1 การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

1.1.2 การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
1.1.3 การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
1.1.4 การรักษาความปลอดภัย	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
1.1.5 การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(1) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (2) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
1.2.1 สุนทรียภาพ ดนตรี	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
1.2.2 การเล่น	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน
1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (3) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

1.2.4 การแสดงออกทางอารมณ์	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง / ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
1.2.5 การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
1.2.6 การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลืออุปถัมภ์เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1.3.1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (2) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.3.2 การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน (2) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (3) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (4) การเพาะปลูก และดูแลต้นไม้ (5) การเลี้ยงสัตว์ (6) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
1.3.3 การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นไทย (2) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (3) การประกอบอาหารไทย (4) การศึกษานอกสถานที่ (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
1.3.4 การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(1) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (2) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (3) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (4) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

	(5) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
1.3.5 การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
1.3.6 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(1) มีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
1.3.7 การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับต่อไป ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
1.4.1 การใช้ภาษา	(1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (3) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (4) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (5) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือพูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (6) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (7) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ (8) การรจจำหวะที่เหมาะสมในการพูด (9) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (10) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท / รูปแบบ (11) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (12) การเห็นแบบอย่างที่ถูกต้อง (13) การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (14) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง (15) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (16) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่

	<p>(17) การคาดเดา วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>(18) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(19) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p>(20) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ</p> <p>(21) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง / คำคุ้นเคย</p> <p>(22) การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ</p>
<p>1.4.2 การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p>	<p>(1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(2) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(3) การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ</p> <p>(4) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย</p> <p>(5) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง</p> <p>(6) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(7) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป</p> <p>(8) การนับ และแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน</p> <p>(9) การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ</p> <p>(10) การรวม และการแยกสิ่งต่างๆ</p> <p>(11) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(12) การชั่งตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(13) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว / ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(14) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(15) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(16) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(17) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(18) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>(19) การตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p>
<p>1.4.3 จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>(1) การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(2) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p>

	<p>(1) สำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p> <p>(2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ</p> <p>(3) การสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ</p> <p>(4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย</p>
--	--

2. สารที่ควรรู้ สารที่ควรรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิด หลังจากนำสารที่ควรรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา อวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่น และทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

2.3 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

2.4 เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์									
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ โครงสร้างเวลาเรียนจะดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.

๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระ
ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๓๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง

 การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๐
ส๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๒.๐	๘๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๓	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๓	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ดนตรี ๑	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑	๔๐	อ๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑	๔๐
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี /			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๒.๐	๘๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๒.๐	๘๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ส๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑	๔๐	อ๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑	๔๐
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๒.๐	๘๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๒.๐	๘๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑	๔๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑	๔๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	คริสต์ศาสนา ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๒.๐ หน่วยกิต ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๐.๕ หน่วยกิต ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙



ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนราชภัฏรำรุงศิลป์ เดิมตั้งอยู่ตำบลรางจระเข้ หมู่ 1 อำเภอเสนา เป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยา ชั้นเดียว 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2459 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2488 (ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2488 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2488) โดยมี บาทหลวงบราวชาติเป็นผู้อุปถัมภ์ นายพินิจ ศรีเจริญ เป็นผู้จัดการ นายมาโนชญ์ สุภาชาติ เป็นครูใหญ่ เป็นโรงเรียนของมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ ซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาในทุกด้าน เพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนทั่วไป

ปัจจุบันวันที่ 6 มีนาคม 2564 มีบาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ทำหน้าที่ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชภัฏรำรุงศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา,สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

รายละเอียดของโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน : ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ทั่วไป)

เลขที่ใบอนุญาต ศธ 0287/866 ลงวันที่ 16 พ.ค. 62

รับนักเรียน ช่วงอายุ 2 – 25 ปี

ความจุทั้งหมด 2,600 คน จำนวนห้องเรียน 52 ห้อง

มีเนื้อที่ 41 ไร่ 3 งาน 7 ตารางวา

เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล) ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โทรศัพท์ 035-217-390 โทรสาร 035-201-598




อีเมล : rbss.school@gmail.com

เว็บไซต์ : <http://rbss.ac.th/>

เอกสารเพิ่มเติม



เอกสารเพิ่มเติม

ลำดับ	รายการ	Link	QR CODE
1.	นโยบายปฏิบัติของ โรงเรียนในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน	https://www.rbss.ac.th/site/?p=11238	
2.	คู่มือปฏิบัติของโรงเรียนใน การปกป้องคุ้มครอง นักเรียน Child Safeguarding	https://www.rbss.ac.th/site/wp-content/uploads/2024/05/นโยบายคู่มือปกป้องคุ้มครองนักเรียน.pdf	
3.	ประกาศนโยบายคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล PDPA โรงเรียนราชภัฏรำรุงศิลป์ วันที่ 1 มิถุนายน 2565	https://www.rbss.ac.th/site/?p=7938	

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
วิเคราะห์คะแนนเทียบขีดจำกัดล่าง ป.6 ม.3 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ค่าขีดจำกัดล่างของการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระ

คะแนนขีดจำกัดล่างแต่ละกลุ่มสาระชั้น ป.6 ของปี 66



ลำดับ	ชื่อวิชา	ผู้เข้าสอบ ทั้งประเทศ (n)	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD.) ระดับประเทศ	2.58*S.D.	\sqrt{n}	(2.58*S.D.) \sqrt{n}	$\bar{X} - \frac{2.58 \times S.D.}{\sqrt{n}}$
								(ขีดจำกัดล่าง)
1	ภาษาไทย	600,358	57.30	16.51	42.60	774.83	0.05	57.25
2	คณิตศาสตร์	600,198	29.96	17.71	45.69	774.72	0.06	29.90
3	วิทยาศาสตร์	600,256	40.75	15.27	39.40	774.76	0.05	40.70
4	ภาษาอังกฤษ	600,277	37.32	18.88	48.71	774.78	0.06	37.26

ค่าขีดจำกัดล่างของการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระ

คะแนนขีดจำกัดล่างแต่ละกลุ่มสาระชั้น ม.3 ของปี 66



ลำดับ	ชื่อวิชา	ผู้เข้าสอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	2.58*S.D.	\sqrt{n}	(2.58*S.D.) \sqrt{n}	$\bar{X} - \frac{2.58 \times S.D.}{\sqrt{n}}$		
		ทั้งประเทศ (n)	ระดับประเทศ	มาตรฐาน(SD.)				\bar{X}	ระดับประเทศ	(ขีดจำกัดล่าง)
1	ภาษาไทย	398,468	50.73	17.07	44.04	631.24	0.07	50.66		
2	คณิตศาสตร์	398,023	25.38	14.99	38.67	630.89	0.06	25.32		
3	วิทยาศาสตร์	369,192	29.93	9.41	24.28	607.61	0.04	29.89		
4	ภาษาอังกฤษ	395,338	31.76	14.47	37.33	628.76	0.06	31.70		

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับชั้น ป. 6

ลำดับ	ขีดจำกัดล่าง	57.25	29.90	40.70	37.26	หมายเหตุ
	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
1	คนที่ 1	39.00	26.00	52.50	31.25	
2	คนที่ 2	41.00	6.50	30.00	21.88	
3	คนที่ 3	20.00	19.50	25.00	28.13	
4	คนที่ 4	31.00	13.00	17.50	9.38	
5	คนที่ 5	32.75	13.00	50.00	34.38	
6	คนที่ 6	24.13	19.50	30.00	31.25	
7	คนที่ 7	36.25	13.00	22.50	37.50	
8	คนที่ 8	36.25	19.50	22.50	15.63	
9	คนที่ 9	12.00	45.50	37.50	25.00	
10	คนที่ 10	20.00	0.00	27.50	21.88	
11	คนที่ 11	68.00	26.00	57.50	34.38	
12	คนที่ 12	62.75	19.50	47.50	40.63	
13	คนที่ 13	69.25	26.63	37.50	43.75	
14	คนที่ 14	73.75	93.50	72.50	84.38	
15	คนที่ 15	62.50	19.50	45.00	34.38	
16	คนที่ 16	69.25	6.50	47.50	59.38	
17	คนที่ 17	47.00	45.50	52.50	25.00	
18	คนที่ 18	75.25	39.00	60.00	18.75	
19	คนที่ 19	56.00	26.00	47.50	28.13	
20	คนที่ 20	60.25	19.50	32.50	40.63	
21	คนที่ 21	83.75	39.00	40.00	34.38	
22	คนที่ 22	64.00	19.50	50.00	31.25	
23	คนที่ 23	42.50	0.00	15.00	31.25	
24	คนที่ 24	53.50	19.50	40.00	34.38	
25	คนที่ 25	82.75	46.13	52.50	96.88	
26	คนที่ 26	72.25	6.50	62.50	93.75	
27	คนที่ 27	68.25	32.50	52.50	43.75	
28	คนที่ 28	37.25	32.50	35.00	28.13	

29	คนที่ 29	81.00	46.75	52.50	96.88	
30	คนที่ 30	63.75	13.00	50.00	25.00	
31	คนที่ 31	48.75	26.00	70.00	31.25	
32	คนที่ 32	36.75	19.50	32.50	28.13	
33	คนที่ 33	37.00	26.00	45.00	37.50	
34	คนที่ 34	50.75	0.00	57.50	31.25	
35	คนที่ 35	44.75	6.50	45.00	28.13	
36	คนที่ 36	68.25	59.13	42.50	81.25	
37	คนที่ 37	58.50	45.50	42.50	40.63	
38	คนที่ 38	56.25	45.50	35.00	25.00	
39	คนที่ 39	39.50	13.00	35.00	43.75	
40	คนที่ 40	75.75	45.50	85.00	62.50	
41	คนที่ 41	59.25	32.50	60.00	62.50	
42	คนที่ 42	64.25	26.00	32.50	37.50	
43	คนที่ 43	94.50	93.50	77.50	96.88	
44	คนที่ 44	47.00	19.50	30.00	12.50	
45	คนที่ 45	35.00	19.50	35.00	6.25	
46	คนที่ 46	80.50	32.50	30.00	18.75	
47	คนที่ 47	69.75	19.50	60.00	40.63	
48	คนที่ 48	59.75	19.50	40.00	12.50	
49	คนที่ 49	64.75	32.50	60.00	28.13	
50	คนที่ 50	72.00	19.50	60.00	25.00	
51	คนที่ 51	26.50	45.50	25.00	28.13	
52	คนที่ 52	36.50	13.00	20.00	37.50	
53	คนที่ 53	25.50	26.00	40.00	25.00	
54	คนที่ 54	63.00	19.50	75.00	18.75	
55	คนที่ 55	71.75	32.50	55.00	43.75	
56	คนที่ 56	65.25	26.00	45.00	43.75	
57	คนที่ 57	36.25	19.50	22.50	31.25	
58	คนที่ 58	55.00	26.63	30.00	31.25	
59	คนที่ 59	35.75	46.75	70.00	90.63	

60	คนที่ 60	88.00	58.50	80.00	65.63	
61	คนที่ 61	60.00	32.50	37.50	21.88	
62	คนที่ 62	67.25	46.13	65.00	25.00	
63	คนที่ 63	48.00	26.00	57.50	28.13	
64	คนที่ 64	82.25	26.00	62.50	56.25	
65	คนที่ 65	60.75	45.50	62.50	50.00	
66	คนที่ 66	60.50	32.50	32.50	34.38	
67	คนที่ 67	30.75	0.00	45.00	43.75	
68	คนที่ 68	16.50	26.00	27.50	31.25	
69	คนที่ 69	56.50	19.50	27.50	21.88	
70	คนที่ 70	48.25	6.50	40.00	28.13	
71	คนที่ 71	72.50	79.25	72.50	40.63	
72	คนที่ 72	76.00	26.00	50.00	37.50	
73	คนที่ 73	57.25	26.00	35.00	40.63	
74	คนที่ 74	34.75	19.50	25.00	15.63	
75	คนที่ 75	67.75	32.50	45.00	40.63	
76	คนที่ 76	50.50	32.50	27.50	21.88	
77	คนที่ 77	58.75	32.50	47.50	28.13	
78	คนที่ 78	37.38	32.50	42.50	37.50	
79	คนที่ 79	66.00	32.50	27.50	37.50	
80	คนที่ 80	50.75	26.00	57.50	28.13	
81	คนที่ 81	48.50	6.50	45.00	25.00	
82	คนที่ 82	55.75	58.50	55.00	34.38	
83	คนที่ 83	41.25	13.00	15.00	25.00	
84	คนที่ 84	58.00	39.00	50.00	28.13	
85	คนที่ 85	55.75	19.50	40.00	25.00	
86	คนที่ 86	47.25	13.00	40.00	18.75	
87	คนที่ 87	55.50	26.00	27.50	31.25	
88	คนที่ 88	53.25	26.00	55.00	50.00	
89	คนที่ 89	49.50	13.00	35.00	37.50	
90	คนที่ 90	72.50	19.50	57.50	37.50	

91	คนที่ 91	52.25	32.50	37.50	25.00	
92	คนที่ 92	55.75	26.00	57.50	25.00	
93	คนที่ 93	32.00	6.50	35.00	18.75	
94	คนที่ 94	56.00	13.00	42.50	46.88	
95	คนที่ 95	58.25	26.00	52.50	34.38	
96	คนที่ 96	80.00	79.25	77.50	87.50	
97	คนที่ 97	31.00	32.50	30.00	34.38	
98	คนที่ 98	65.75	52.63	65.00	34.38	
99	คนที่ 99	32.00	13.00	30.00	25.00	
100	คนที่ 100	37.00	74.00	57.50	59.38	
101	คนที่ 101	83.50	13.00	62.50	46.88	
102	คนที่ 102	76.75	71.50	60.00	28.13	
103	คนที่ 103	51.75	32.50	35.00	21.88	
104	คนที่ 104	53.25	13.00	27.50	25.00	
105	คนที่ 105	56.50	26.00	60.00	31.25	
106	คนที่ 106	72.25	39.00	55.00	28.13	
107	คนที่ 107	60.75	45.50	57.50	34.38	
108	คนที่ 108	36.00	26.00	27.50	37.50	
109	คนที่ 109	54.00	53.88	20.00	31.25	
110	คนที่ 110	49.75	13.00	37.50	34.38	
111	คนที่ 111	57.75	52.63	72.50	15.63	
112	คนที่ 112	45.25	19.50	50.00	25.00	
113	คนที่ 113	59.50	13.00	25.00	53.13	
114	คนที่ 114	56.50	26.00	37.50	25.00	
115	คนที่ 115	55.25	13.00	45.00	34.38	
116	คนที่ 116	43.00	26.00	22.50	18.75	
117	คนที่ 117	56.25	39.63	42.50	37.50	
118	คนที่ 118	64.50	52.63	67.50	56.25	
119	คนที่ 119	50.50	32.50	20.00	40.63	
120	คนที่ 120	56.00	26.00	27.50	12.50	
121	คนที่ 121	42.00	19.50	37.50	37.50	

122	คนที่ 122	39.50	6.50	30.00	40.63	
123	คนที่ 123	40.25	6.50	50.00	25.00	
124	คนที่ 124	47.25	20.13	30.00	28.13	
125	คนที่ 125	87.25	46.13	55.00	93.75	
126	คนที่ 126	78.00	19.50	67.50	65.63	
127	คนที่ 127	36.75	19.50	17.50	31.25	
128	คนที่ 128	68.00	33.13	67.50	43.75	
129	คนที่ 129	74.75	58.50	47.50	46.88	
130	คนที่ 130	28.50	26.00	35.00	84.38	
131	คนที่ 131	66.25	26.00	27.50	25.00	
132	คนที่ 132	57.00	32.50	42.50	37.50	
133	คนที่ 133	61.75	32.50	20.00	21.88	
	สูงกว่า	76	52	71	53	
	ร้อยละ	57.14	39.10	53.38	39.85	

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับชั้น ม. 3

ลำดับ	ขีดจำกัดล่าง	50.66	25.32	29.89	31.70	หมายเหตุ
	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
1	คนที่ 1	45.51	65.5	48	31.25	
2	คนที่ 2	29.34	33.25	26	25	
3	คนที่ 3	58.28	33.25	45.25	31.25	
4	คนที่ 4	40.14	20.25	29.5	15.63	
5	คนที่ 5	31.1	23.75	37	31.25	
6	คนที่ 6	14.16	19	34.25	25	
7	คนที่ 7	60.79	19	33.5	21.88	
8	คนที่ 8	46.85	28.5	34.25	15.63	
9	คนที่ 9	52.31	23.75	35	37.5	
10	คนที่ 10	53.07	14.25	25.25	28.13	
11	คนที่ 11	49.7	23.75	39.75	25	
12	คนที่ 12	52.01	28.5	36.25	25	
13	คนที่ 13	10.44	23.75	11	37.5	
14	คนที่ 14	36.99	14.25	31.5	18.75	
15	คนที่ 15	26.87	33.25	19.25	37.5	
16	คนที่ 16	60.29	23.75	21.75	25	
17	คนที่ 17	13.21	14.25	13	15.63	
18	คนที่ 18	59.4	28.5	24	31.25	
19	คนที่ 19	67.47	23.75	43.75	28.13	
20	คนที่ 20	66.98	19	17.75	25	
21	คนที่ 21	45.78	28.5	30.75	25	
22	คนที่ 22	60.11	23.75	35.5	25	
23	คนที่ 23	38.2	23.75	33.5	25	
24	คนที่ 24	60.54	9.5	22.5	31.25	
25	คนที่ 25	58.79	28.5	24	21.88	
26	คนที่ 26	60.87	19	18.5	46.88	
27	คนที่ 27	53.06	14.25	37	21.88	
28	คนที่ 28	58.92	9.5	35.75	40.63	

29	คนที่ 29	23.6	19	19.25	21.88	
30	คนที่ 30	44.76	9.5	27.25	21.88	
31	คนที่ 31	23.88	28.5	22.5	28.13	
32	คนที่ 32	60.31	23.75	28.75	21.88	
33	คนที่ 33	65.26	19	24	28.13	
34	คนที่ 34	60.98	19	43	34.38	
35	คนที่ 35	56.03	15.5	25.25	25	
36	คนที่ 36	17.9	14.25	19.25	21.88	
37	คนที่ 37	43.71	4.75	41	31.25	
38	คนที่ 38	56.56	4.75	11	25	
39	คนที่ 39	47.59	33.25	23.25	28.13	
40	คนที่ 40	44.71	40.5	50	28.13	
41	คนที่ 41	41.93	33.25	26.00	28.13	
42	คนที่ 42	40.99	9.5	21.25	37.5	
43	คนที่ 43	53.32	28.5	28	25	
44	คนที่ 44	50.4	19	36.25	34.38	
45	คนที่ 45	50.92	28.5	24.75	21.88	
46	คนที่ 46	53.84	38	37.75	21.88	
47	คนที่ 47	47.76	33.25	31.5	31.25	
48	คนที่ 48	57.75	28.5	17.75	25	
49	คนที่ 49	50.17	14.25	25.25	25	
50	คนที่ 50	43.73	0	28.75	25	
51	คนที่ 51	64.59	28.5	39	18.75	
52	คนที่ 52	34.99	14.25	15.75	21.88	
53	คนที่ 53	43.32	9.5	28.75	21.88	
54	คนที่ 54	26.01	19	28	9.38	
55	คนที่ 55	57.28	28.5	21.25	9.38	
56	คนที่ 56	34.15	19	18.5	21.88	
57	คนที่ 57	35.34	14.25	30.75	34.38	
58	คนที่ 58	43.65	28.5	24.75	40.63	
59	คนที่ 59	49.23	14.25	24	25	

60	คนที่ 60	55.28	14.25	31.5	15.63	
61	คนที่ 61	11.8	23.75	15	12.5	
62	คนที่ 62	53.67	14.25	33.5	12.5	
63	คนที่ 63	48.98	28.5	21.25	18.75	
64	คนที่ 64	48.07	23.75	22.5	31.25	
65	คนที่ 65	47.98	33.25	30	28.13	
66	คนที่ 66	74.62	48.75	41.75	75	
67	คนที่ 67	47.43	14.25	21.25	6.25	
68	คนที่ 68	43.21	9.50	12.25	25.00	
69	คนที่ 69	15.57	9.5	30.75	18.75	
70	คนที่ 70	22.63	9.5	15	31.25	
71	คนที่ 71	66.14	23.75	41	18.75	
72	คนที่ 72	57.87	42.75	19.25	25	
73	คนที่ 73	70.11	15.5	42.5	37.5	
74	คนที่ 74	44.82	4.75	22	25	
75	คนที่ 75	63.25	19	28	25	
76	คนที่ 76	55.42	9.5	33.5	62.5	
77	คนที่ 77	30.6	19	21.25	28.13	
78	คนที่ 78	61.37	4.75	20.5	18.75	
79	คนที่ 79	51.32	19	26.75	18.75	
80	คนที่ 80	25.37	23.75	29.5	15.63	
81	คนที่ 81	55.18	19	30	40.63	
82	คนที่ 82	51.93	23.75	19.75	25	
83	คนที่ 83	53.76	19	15.75	21.88	
84	คนที่ 84	24.54	28.5	23.25	18.75	
85	คนที่ 85	34.6	9.5	30.75	34.38	
86	คนที่ 86	70.25	9.5	28.75	25	
87	คนที่ 87	37.76	42.75	26	28.13	
88	คนที่ 88	56.15	9.5	17.75	43.75	
89	คนที่ 89	57.86	84.5	51.5	28.13	
90	คนที่ 90	62.09	33.25	42.5	25	

91	คนที่ 91	51.68	23.75	22.5	21.88	
92	คนที่ 92	38.67	23.75	39	21.88	
93	คนที่ 93	47.73	33.25	41	9.38	
94	คนที่ 94	24.01	28.5	19.75	37.5	
95	คนที่ 95	37.82	23.75	31.5	28.13	
96	คนที่ 96	50.51	14.25	19.25	43.75	
97	คนที่ 97	36.4	23.75	28	12.5	
98	คนที่ 98	65	19	32.25	28.13	
99	คนที่ 99	41.54	38	28.75	31.25	
100	คนที่ 100	56.56	14.25	32.25	25	
101	คนที่ 101	50.2	19	42.5	34.38	
102	คนที่ 102	58.42	23.75	30.75	25	
103	คนที่ 103	65.64	9.5	35	37.5	
104	คนที่ 104	59.4	4.75	30.75	34.38	
105	คนที่ 105	39.18	33.25	31.5	40.63	
106	คนที่ 106	61.15	14.25	30.75	15.63	
107	คนที่ 107	25.41	9.5	20.5	28.13	
108	คนที่ 108	43.1	19	20.5	25	
109	คนที่ 109	52.18	42.75	28.75	28.13	
110	คนที่ 110	57.78	19	29.5	31.25	
111	คนที่ 111	26.52	28.5	31.5	31.25	
112	คนที่ 112	66.5	14.25	35.5	31.25	
113	คนที่ 113	77.97	38	37	71.88	
114	คนที่ 114	67.48	23.75	22	21.88	
115	คนที่ 115	28.85	9.5	28.75	25	
116	คนที่ 116	67.23	19	23.25	65.63	
117	คนที่ 117	16.52	38	10.25	12.5	
118	คนที่ 118	37.96	14.25	26.75	18.75	
119	คนที่ 119	40.73	33.25	23.25	25	
120	คนที่ 120	32.34	38	30.25	25	
121	คนที่ 121	44.32	14.25	26.75	28.13	

122	คนที่ 122	19.3	14.25	34.25	21.88	
123	คนที่ 123	56.7	33.25	31.5	25	
	สูงกว่า	57	40	53	24	
	ร้อยละ	46.34	32.52	43.09	19.51	

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	123	45.59	11.04	56.63	12.91	3.83	15.28	76.00	18.75	94.50	16.00	0.00	16.50	56.50	55.75*
ขนาดโรงเรียน	107,705	48.01	12.51	60.52	14.24	3.66	16.56	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	61.75	64.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,009	48.46	12.41	60.88	14.30	3.63	16.66	80.00	19.75	99.25	8.00	0.00	9.00	61.75	51.50*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,923	45.54	11.73	57.27	13.68	3.58	15.83	80.00	19.75	97.00	4.00	0.00	8.00	58.00	60.25
จังหวัด	7,932	46.28	11.91	58.18	13.90	3.60	16.12	80.00	19.75	99.25	4.00	0.00	8.00	59.25	60.25
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	147,272	47.56	12.17	59.73	14.50	3.93	17.05	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	61.25	64.50
ศร.ภาค	25,785	45.48	11.73	57.21	13.68	3.58	15.84	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.25	57.75	56.50*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,177	46.20	12.15	58.34	13.75	3.54	15.92	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	59.25	56.50*
กระทรวง: ศษ	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	123	38.06	19.28	96.88	6.25	34.38	25.00
ขนาดโรงเรียน	107,691	43.12	22.03	100.00	0.00	37.50	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,006	45.03	23.21	100.00	9.38	37.50	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,923	34.85	15.67	100.00	3.13	31.25	31.25
จังหวัด	7,929	37.43	18.42	100.00	3.13	31.25	31.25
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	147,271	46.31	23.64	100.00	0.00	37.50	31.25
ศร.ภาค	25,777	36.23	17.57	100.00	3.13	31.25	31.25
ภาค(ภูมิศาสตร์)	127,149	38.24	19.27	100.00	0.00	34.38	28.13
กระทรวง: ศษ	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021

ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	123	29.77	17.86	93.50	0.00	26.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	107,676	32.58	19.71	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,008	35.70	23.21	100.00	0.00	32.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,920	27.83	15.29	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	7,928	29.82	17.96	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	147,231	33.34	20.25	100.00	0.00	26.63	19.50
ศธ.ภาค	25,773	28.84	16.83	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	127,140	30.00	17.58	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	123	45.20	15.71	85.00	15.00	45.00	27.50*
ขนาดโรงเรียน	107,686	43.64	15.93	100.00	0.00	42.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,008	44.63	17.22	97.50	0.00	42.50	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,924	39.53	14.35	95.00	2.50	37.50	35.00
จังหวัด	7,932	40.82	15.29	97.50	0.00	40.00	35.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	147,261	43.64	16.10	100.00	0.00	42.50	40.00
ศธ.ภาค	25,780	40.07	14.83	100.00	0.00	40.00	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	127,151	41.01	15.05	100.00	0.00	40.00	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	116	34.83	12.59	47.42	9.87	7.20	14.79	51.72	26.25	77.97	8.46	0.00	10.44	50.18	56.56*
ขนาดโรงเรียน	86,463	37.00	13.49	50.49	11.25	7.61	16.60	70.00	30.00	94.14	0.00	0.00	0.00	52.28	27.74
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,251	39.69	14.99	54.68	11.71	7.20	16.75	67.64	29.00	94.14	0.00	0.00	8.47	57.23	64.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,560	36.03	12.38	48.41	10.96	7.50	16.30	61.55	28.75	87.42	7.08	0.00	7.47	49.89	17.90*
จังหวัด	3,811	37.23	13.24	50.47	11.34	7.51	16.71	67.64	29.00	94.14	0.00	0.00	7.47	52.34	24.01*
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	69,767	35.82	12.55	48.37	12.08	8.02	18.07	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	50.03	21.65
ศร.ภาค	16,200	36.83	13.24	50.08	11.28	7.57	16.66	67.64	29.50	94.14	0.00	0.00	0.00	51.70	21.65
ภาค(ภูมิศาสตร์)	73,237	37.61	13.66	51.27	11.16	7.44	16.38	68.63	29.50	95.13	0.00	0.00	0.00	53.04	64.64
กระทรวง: ศษ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	116	27.45	11.00	75.00	6.25	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	85,686	30.98	13.42	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,248	36.10	17.96	96.88	6.25	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,560	28.08	10.20	87.50	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	3,808	30.71	13.78	96.88	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	69,221	33.61	16.55	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	16,148	30.99	13.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	72,996	32.09	14.62	100.00	0.00	28.13	28.13
กระทรวง: ศษ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021

ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	116	21.91	11.46	84.50	0.00	19.00	14.25*
ขนาดโรงเรียน	86,331	24.11	13.10	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,251	29.55	18.55	100.00	0.00	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,557	22.00	10.28	84.50	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	3,808	24.48	14.02	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	69,721	25.06	14.91	100.00	0.00	23.75	19.00
ศธ.ภาค	16,179	24.55	14.22	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	73,193	25.37	14.72	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	354,998	25.46	15.00	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	116	27.87	8.36	51.50	10.25	28.00	28.75*
ขนาดโรงเรียน	85,880	29.43	8.91	92.50	0.00	28.75	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,251	31.70	10.93	87.75	8.25	30.75	33.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,560	28.27	8.03	70.50	4.75	28.00	26.00
จังหวัด	3,811	29.39	9.22	87.75	4.75	28.75	26.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	69,397	29.69	9.70	98.00	0.00	28.75	28.75
ศธ.ภาค	16,159	29.66	9.14	87.75	0.00	28.75	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	73,035	30.04	9.48	95.25	0.00	28.75	28.75
กระทรวง: ศธ	353,204	30.06	9.71	98.00	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



เอกสารเพิ่มเติม

ลำดับ	รายการ	Link	QR CODE
1.	เว็บไซต์โรงเรียน www.rbss.ac.th	https://www.rbss.ac.th/site/	
2.	นโยบายและคู่มือ ปฏิบัติของโรงเรียนใน การปกป้องคุ้มครอง นักเรียน Child Safeguarding	www.rbss.ac.th/site/?p=11238	
3.	กระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นการ ไตร่ตรอง	www.rbss.ac.th/site/?p=11240	
4.	ประกาศนโยบาย คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โรงเรียน ราชภัฏบรังคศิลป์ วันที่ 1 มิถุนายน 2565	www.rbss.ac.th/site/?p=7938	
5.	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	www.rbss.ac.th/site/?page_id=11993	
6.	ฝ่ายวิชาการ	www.rbss.ac.th/site/?page_id=12243	

7.	ฝ่ายกิจการนักเรียน	www.rbss.ac.th/site/?page_id=12246	
8.	ฝ่ายจิตตาศาสนา	www.rbss.ac.th/site/?page_id=12251	
9.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	www.rbss.ac.th/site/?page_id=618	
10.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	www.rbss.ac.th/site/?page_id=8090	
11.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	www.rbss.ac.th/site/?page_id=8221	
12.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	www.rbss.ac.th/site/?page_id=8231	
13.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาฯ	www.rbss.ac.th/site/?page_id=12484	
14.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	www.rbss.ac.th/site/?page_id=12480	

15.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	www.rbss.ac.th/site/?page_id=12487	
16.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	www.rbss.ac.th/site/?page_id=12490	
17.	Facebook ราษฎร์ บำรุงศิลป์	https://www.facebook.com/rbssena/	
18.	Facebook ฝ่าย ปฐมวัย	https://www.facebook.com/profile.php?id=100093138275711	
19.	Facebook งานแนะ แนว	https://www.facebook.com/profile.php?id=100094608759340	

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



ข้อมูลสถิติอาชีพผู้ปกครองนักเรียน

ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ลำดับ	อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	เกษตรกร	92	6.8	
2	แม่บ้าน	27	2.0	
3	ค้าขาย	116	8.6	
4	เจ้าของกิจการ ธุรกิจส่วนตัว	121	9.0	
5	รัฐวิสาหกิจ	15	1.1	
6	รับราชการ	94	7.0	
7	รับจ้างบริษัทเอกชน	747	55.4	
8	อื่นๆ	136	10.1	
รวม		1,348		

ข้อมูลงบประมาณประจำปีการศึกษา 2566

รายรับ		รายจ่าย	
รายละเอียด	จำนวนเงิน	รายละเอียด	จำนวนเงิน
1. เงินงบประมาณ(ของรัฐ)	15,096,247.02	1. เงินเดือน/ค่าจ้าง	16,540,130.00
2. เงินนอกงบประมาณ	13,404,884.00	2. อื่น ๆ	10,046,623.60
รวม	28,501,131.02	รวม	26,586,753.62

ร้อยละของ งบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ 109.56 % ต่องบประมาณที่ได้รับ

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ 93.28 % ต่อรายรับ