หลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประกาศโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

❄❄❄

สืบเนื่องจาก คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีเงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ตามกำหนดเวลาดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ดังนั้น หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ฉบับนี้ จึงเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สาระท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน ผนวกกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บัดนี้โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเรียบร้อยแล้วและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ จึงประกาศให้ ใช้ หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

เดชา อามณีรัตน์

.....
(บาทหลวงเดชา อามรณ์รัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ความนำ

นับตั้งแต่ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการ ติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่เพียงพอต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่เปลี่ยน-แปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นหัวใจของการวางรากฐานขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคน ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ก้าวทันและทัดเทียมนานาชาติ

ดังนั้นในปี พ.ศ.๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการให้มีการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ โดยกำหนดให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฉพาะสาระภูมิศาสตร์ เป็นนโยบายสำคัญเร่งด่วน โดยมีเงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ตามกำหนดเวลาดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

แผนกวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ที่ได้ประกาศให้ใช้มาจัดทำในส่วนที่เป็นคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูผู้สอนจากโรงเรียนนักบุญเปโตร(กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) โรงเรียนพระ-มารดานิจจานุเคราะห์(กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์) และโรงเรียนมาเรียลัย (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) เข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนในคำอธิบายรายวิชา ทั้งนี้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ใช้แนวทางการกำหนดเนื้อหาแต่ละภาคเรียนสอดคล้องกับหนังสือเรียนของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ส่วนสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับคำชี้แนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คือ อาจารย์กนก จันทรา ในการตรวจสอบเนื้อหาและทักษะกระบวนการที่สำคัญของภูมิศาสตร์ เพื่อให้การเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากนั้นแผนกวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยจะได้มีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง โดยโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ได้มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนให้มีความชัดเจน ครอบคลุม ยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา เวลา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตามเจตนารมณ์และอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาคาทอลิก ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ส่วนที่จะต้องเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือด้านการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและด้านทักษะ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้

อนึ่งหลักสูตรโดยโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ฉบับนี้ ยังได้รับการรับรองและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และให้ดำเนินการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ตามกำหนดเวลาที่ระบุในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เช่นกัน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ พุทธศักราช ๒๕๖๕ จัดทำขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ฉบับนี้ ยังมุ่งเน้นเรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรัก และรับใช้ เป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน โรงเรียน ชุมชน และพลโลก
๓. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาให้ทันสมัยและพอเพียง
๔. ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
๕. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมีการดำเนินการตามโครงการ/งานและกิจกรรม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพิ่มพูนศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสาร ตามความต้องการของชุมชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนฉบับนี้ใช้แนวทางในการพัฒนานักเรียนเช่นเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์เป็นโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ นอกจากจะมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้ว ยังสอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ รวมทั้งยังพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักคำสอนของพระเยซูเจ้าในพระวรสารและธรรมปฏิบัติทั้งในฐานะเป็นบุคคลที่เป็นบุตรของพระเจ้า เป็นคนไทยที่มีเกียรติและศักดิ์ศรีและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

ดังนั้นหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์จึงกำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์เพิ่มเติมตามแนวการศึกษาคาทอลิก ดังนี้

๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัด ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ

๑.๒ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒.ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓.มีวินัย

ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔.ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด ๕.๑. ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความ กตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๙. รักและรับใช้

ตัวชี้วัด ๙.๑ มีความรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๙.๒ อาสาเข้าช่วยเหลือการงานทุกอย่างโดยไม่เลือกหน้าที่หรือบุคคล

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดเวลาเรียน

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คิดน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มีเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีเวลาเรียนรวมปีละ ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีเวลาเรียนรวมปีละ ๘๐ ชั่วโมง

และจัดเวลาเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นปีละ ๔๐ ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น ๒๔๐ ชั่วโมง ทั้งนี้รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี (รวมเวลาเรียนในระดับประถมศึกษา ๖,๐๐๐ ชั่วโมง)

โดย จัดให้แต่ละชั้นปีเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชั้นปีละ ๘๔๐ ชั่วโมง โดยมีเวลาเรียนรวมรายปี ปีละ 1,000 ชั่วโมง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ละตัวชี้วัดดังที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

ทั้งนี้ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีการปรับเวลาเรียนตามคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๑๑๘๗๕ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามนโยบาย”ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานเป็นไปตามที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างที่กำหนด โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของโรงเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ทั้งนี้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จะเป็นกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● ***รายวิชาพื้นฐาน***									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)	๔๐ (๑ นก)
○ ศาสนาศีลธรรมจริยธรรม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๘๐** (๒๒ นก.)	**๘๘๐** (๒๒ นก.)	**๘๘๐** (๒๒ นก.)
● ***กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน***	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●***รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น***	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● ***หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม***	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี**						**ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**		

หมายเหตุ โครงสร้างเวลาเรียนจะดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๔๐**
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๔๐**
ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	**๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑,๐๐๐**

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๔๐**
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๔๐**
ส๑๒๒๓๒	**หน้าที่พลเมือง ๒**	**๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑,๐๐๐**

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๔๐**
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๔๐**
ส๑๓๒๓๓	**หน้าที่พลเมือง ๓**	**๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑,๐๐๐**

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๔๐**
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๐**
ส๑๔๒๓๔	**หน้าที่พลเมือง ๔**	**๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑,๐๐๐**

หมายเหตุ
รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๔๐**
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๘๐**
ส๑๕๒๓๕	**หน้าที่พลเมือง ๕**	**๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑,๐๐๐**

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**๘๔๐**
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๘๐**
ส๑๖๒๓๖	**หน้าที่พลเมือง ๖**	**๔๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑,๐๐๐**

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		**๑๑**	**๔๔๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๑๑**	**๔๔๐**
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๒.๐	๘๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๓	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๓	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ดนตรี ๑	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๒.๕**	**๑๐๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		**๒.๕**	**๑๐๐**
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑	๔๐	อ๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑	๔๐
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			**๖๐**
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี /			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๑๐	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑๓.๕**	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**๑๓.๕**	**๖๐๐**

หมายเหตุ

สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		**๑๑**	**๔๔๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๑๑**	**๔๔๐**
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๒.๐	๘๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๒.๐	๘๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๒.๕**	**๑๐๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		**๒.๕**	**๑๐๐**
ส๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑	๔๐	อ๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑	๔๐
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			**๖๐**
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑๓.๕**	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**๑๓.๕**	**๖๐๐**

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		**๑๑**	**๔๔๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๑๑**	**๔๔๐**
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๒.๐	๘๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๒.๐	๘๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๒.๕**	**๑๐๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		**๒.๕**	**๑๐๐**
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑	๔๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑	๔๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	คริสต์ศาสนา ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			**๖๐**
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑๓.๕**	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**๑๓.๕**	**๖๐๐**

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๒.๐ หน่วยกิจ ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๐.๕ หน่วยกิจ ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างรายวิชา
และคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
ระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการอ่านด้วย การอ่านออกเสียงคำที่มีรูปและไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ ความหมายของคำ อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ นิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่นในท้องถิ่น **บทเพลง (เพลงลูกชาวนา)** หนังสือตามความสนใจ การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อ่านคำขวัญ (คติพจน์ของโรงเรียน อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสะกดคำ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ พูดแนะนำตนเอง กล่าวคำทักทาย ***(กล่าวคำทักทายภาษาเพื่อนบ้านอาเซียน)***

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การสะกดคำ การแต่งประโยคง่ายๆ คำคล้องจอง

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมจากข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ **นิทานท้องถิ่นประจำจังหวัด / นิทานของประเทศเพื่อนบ้าน**

โดยใช้ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด และทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๑/๑ ท๑.๑ ป.๑/๒ ท๑.๑ ป.๑/๓ ท๑.๑ ป.๑/๔ ท๑.๑ ป.๑/๕ ท๑.๑ ป.๑/๖ ท๑.๑ ป.๑/๗ ท๑.๑ ป.๑/๘

ท๒.๑ ป.๑/๑ ท๒.๑ ป.๑/๒ ท๒.๑ ป.๑/๓

ท๓.๑ ป.๑/๑ ท๓.๑ ป.๑/๒ ท๓.๑ ป.๑/๓ ท๓.๑ ป.๑/๔ ท๓.๑ ป.๑/๕

ท๔.๑ ป.๑/๑ ท๔.๑ ป.๑/๒ ท๔.๑ ป.๑/๓ ท๔.๑ ป.๑/๔

ท๕.๑ ป.๑/๑ ท๕.๑ ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยการอ่านออกเสียง คำที่มีรูปและไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ การอ่านจับใจความ อ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งหรือข้อแนะนำ

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วย คำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การพูดจับใจความและแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ คำขอโทษ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ***(กล่าวคำทักทายภาษาเพื่อนบ้านอาเซียน)***

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่องพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำและความหมายของคำ การเรียบเรียงคำเป็นประโยค คำคล้องจอง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมจากข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก **ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในอำเภอเสนา** การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด และทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๑/๑ ท๑.๑ ป.๑/๒ ท๑.๑ ป.๑/๓ ท๑.๑ ป.๑/๔ ท๑.๑ ป.๑/๕ ท๑.๑ ป.๑/๖ ท๑.๑ ป.๑/๗ ท๑.๑ ป.๑/๘

ท๒.๑ ป.๑/๑ ท๒.๑ ป.๑/๒ ท๒.๑ ป.๑/๓ ท๒.๑ ป.๒ /๔

ท๓.๑ ป.๑/๑ ท๓.๑ ป.๑/๒ ท๓.๑ ป.๑/๓ ท๓.๑ ป.๑/๔ ท๓.๑ ป.๑/๕ ท๓.๑ ป.๒/๖ ท๓.๑ ป.๒/๗

ท๔.๑ ป.๑/๑ ท๔.๑ ป.๑/๒ ท๔.๑ ป.๑/๓ ท๔.๑ ป.๑/๔ ท๔.๑ ป.๒/๕

ท๕.๑ ป.๑/๑ ท๕.๑ ป.๑/๒ ท๕.๑ ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยการอ่านออกเสียงคำ โดยเพิ่มเติมคำจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คือ คำพ้อง คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤา คำที่อ่านได้ ๒ ลักษณะทั้งตามอักขรวิธีและตามความนิยม อ่านข้อความ เรื่องสั้น บทร้อยกรองง่ายๆ อ่านจับใจความ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนบรรยายสั้นๆ เขียนสะกดคำ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยการพูดจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง การพูดสื่อสาร **การพูดแนะนำสถานที่ (โรงเรียน วัด สถานที่ท่องเที่ยวภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา)** การพูดโน้มน้าวใจอย่างสั้นๆ ***(กล่าวคำทักทายภาษาเพื่อนบ้านอาเซียน)***

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่องการสะกดคำ ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง การแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมจากข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรมวรรณคดี นิทานพื้นบ้าน ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน **เพลงอยุธยารำลึก** เพลงกล่อมเด็ก การท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด และทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๓/๑ ท๑.๑ ป.๓/๒ ท๑.๑ ป.๓/๓ ท๑.๑ ป.๓/๔ ท๑.๑ ป.๓/๕ ท๑.๑ ป.๓/๖ ท๑.๑ ป.๓/๗
ท๑.๑ ป.๓/๘ ท๑.๑ ป.๓/๙
ท๒.๑ ป.๓/๑ ท๒.๑ ป.๓/๒ ท๒.๑ ป.๓/๓ ท๒.๑ ป.๓/๔ ท๒.๑ ป.๓/๕ ท๒.๑ ป.๓/๖
ท๓.๑ ป.๓/๑ ท๓.๑ ป.๓/๒ ท๓.๑ ป.๓/๓ ท๓.๑ ป.๓/๔ ท๓.๑ ป.๓/๕ ท๓.๑ ป.๓/๖
ท๔.๑ ป.๓/๑ ท๔.๑ ป.๓/๒ ท๔.๑ ป.๓/๓ ท๔.๑ ป.๓/๔ ท๔.๑ ป.๓/๕ ท๔.๑ ป.๓/๖
ท๕.๑ ป.๓/๑ ท๕.๑ ป.๓/๒ ท๕.๑ ป.๓/๓ ท๕.๑ ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยการอ่านออกเสียงและความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง สำนวนที่ประกอบด้วย คำที่มีอักษรนำ คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีตัวการันต์ สำนวนไทย การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร คำขวัญ คำแนะนำ ประกาศไม่เป็นทางการ การเขียนอธิบาย การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา การเขียนบันทึกและการเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู การจับใจความและการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ การพูดรายงานแสดงขั้นตอนการปฏิบัติงาน การ**พูดลำดับเหตุการณ์ (เรื่องในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ*อาเซียน*)**

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่อง หลักการสะกดคำ คำเป็นคำตาย ชนิดและหน้าที่ของคำ(คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) การใช้พจนานุกรม ประโยคสามัญ กลอนสี่ คำขวัญ สำนวนไทย การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ***และภาษาอาเซียน***

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมจากข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน ***นิทานเพื่อนบ้านอาเซียน***หรือนิทานคติธรรม **การร้องเพลงพื้นบ้าน (เพลงลูกชาวนา)** การท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยกระบวนการอ่านออกเสียง กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๔/๑ ท๑.๑ ป.๔/๒ ท๑.๑ ป.๔/๓ ท๑.๑ ป.๔/๔ ท๑.๑ ป.๔/๕ ท๑.๑ ป.๔/๖
ท๑.๑ ป.๔/๗ ท๑.๑ ป.๔/๘ ท๒.๑ ป.๔/๑ ท๒.๑ ป.๔/๒ ท๒.๑ ป.๔/๓ ท๒.๑ ป.๔/๔ ท๒.๑ ป.๔/๕
ท๒.๑ ป.๔/๖ ท๒.๑ ป.๔/๗ ท๒.๑ ป.๔/๘ ท๓.๑ ป.๔/๑ ท๓.๑ ป.๔/๒ ท๓.๑ ป.๔/๓ ท๓.๑ ป.๔/๔
ท๓.๑ ป.๔/๕ ท๓.๑ ป.๔/๖ ท๔.๑ ป.๔/๑ ท๔.๑ ป.๔/๒ ท๔.๑ ป.๔/๓ ท๔.๑ ป.๔/๔ ท๔.๑ ป.๔/๕
ท๔.๑ ป.๔/๖ ท๔.๑ ป.๔/๗
ท๕.๑ ป.๔/๑ ท๕.๑ ป.๔/๒ ท๕.๑ ป.๔/๓ ท๕.๑ ป.๔/๔
รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยการอ่านออกเสียงร้อยแก้วระดับที่ยากขึ้น และการบอกความหมายของถ้อยคำ สำนวน ที่ประกอบด้วยคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา คำที่มีความหมายโดยนัย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม การอ่านหนังสือตามความสนใจ

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร คำอวยพร เรียงความ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการต่างๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยการพูดจับใจความและการพูดแสดงความรู้ความคิดเห็น และความรู้สึกในเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ (คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน) การจำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ***ภาษาอาเซียน*** คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องการสรุปเรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม วิธีวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม **เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา *หรืออาเซียน*** การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง กระบวนการสื่อความ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๕/๑ ท๑.๑ ป.๕/๒ ท๑.๑ ป.๕/๓ ท๑.๑ ป.๕/๔ ท๑.๑ ป.๕/๕ ท๑.๑ ป.๕/๖
ท๑.๑ ป.๕/๗ ท๑.๑ ป.๕/๘ ท๒.๑ ป.๕/๑ ท๒.๑ ป.๕/๒ ท๒.๑ ป.๕/๓ ท๒.๑ ป.๕/๔ ท๒.๑ ป.๕/๕
ท๒.๑ ป.๕/๖ ท๒.๑ ป.๕/๗ ท๒.๑ ป.๕/๘ ท๒.๑ ป.๕/๙
ท๓.๑ ป.๕/๑ ท๓.๑ ป.๕/๒ ท๓.๑ ป.๕/๓ ท๓.๑ ป.๕/๔ ท๓.๑ ป.๕/๕
ท๔.๑ ป.๕/๑ ท๔.๑ ป.๕/๒ ท๔.๑ ป.๕/๓ ท๔.๑ ป.๕/๔ ท๔.๑ ป.๕ /๕ ท๔.๑ ป.๕/๖ ท๔.๑ ป.๕/๗
ท๕.๑ ป.๕/๑ ท๕.๑ ป.๕/๒ ท๕.๑ ป.๕/๓ ท๕.๑ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นโวหารต่างๆ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วันเดือนปีแบบไทย อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน และหลักการใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความ แปลความ ขยายความ การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม การอ่านข้อมูลจากแผนผัง **อำเภอเสนา** แผนที่ **จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** แผนภูมิ และกราฟ การอ่านหนังสือตามความสนใจ

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร (การเขียนจดหมายกิจธุระ คำขวัญ คำอวยพร คำประกาศ) การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายส่วนตัว (จดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดี) การกรอกแบบรายการต่างๆ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก หลักการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง**จากผู้รู้ในท้องถิ่นอำเภอเสนา**และดูสื่อโฆษณา การพูดรายงาน การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ***(ภาษาอาเซียน)***

กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง การแสดงความคิดเห็นวรรณคดีและวรรณกรรม หลักการและวิธีการเล่า**นิทานพื้นบ้านในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยกระบวนการอ่านออกเสียง กระบวนการสื่อความ ทักษะทางภาษา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๖/๑ ท๑.๑ ป.๖/๒ ท๑.๑ ป.๖/๓ ท๑.๑ ป.๖/๔ ท๑.๑ ป.๖/๕ ท๑.๑ ป.๖/๖
ท๑.๑ ป.๖/๗ ท๑.๑ ป.๖/๘ ท๑.๑ ป.๖/๙
ท๒.๑ ป.๖/๑ ท๒.๑ ป.๖/๒ ท๒.๑ ป.๖/๓ ท๒.๑ ป.๖/๔ ท๒.๑ ป.๖/๕ ท๒.๑ ป.๖/๖ ท๒.๑ ป.๖/๗
ท๒.๑ ป.๖/๘ ท๒.๑ ป.๖/๙
ท๓.๑ ป.๖/๑ ท๓.๑ ป.๖/๒ ท๓.๑ ป.๖/๓ ท๓.๑ ป.๖/๔ ท๓.๑ ป.๖/๕ ท๓.๑ ป.๖/๖
ท๔.๑ ป.๖/๑ ท๔.๑ ป.๖/๒ ท๔.๑ ป.๖/๓ ท๔.๑ ป.๖/๔ ท๔.๑ ป.๖/๕ ท๔.๑ ป๖/๖
ท๕.๑ ป.๖/๑ ท๕.๑ ป.๖/๒ ท๕.๑ ป.๖/๓ ท๕.๑ ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ **ที่เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** นิทาน เรื่องเล่า บทเพลง ประเพณี

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสาร การเขียนบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน **การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยการพูดสรุปความสำคัญ การพูดแสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆใน**อำเภอเสนา วัด ภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่องเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ(คำซ้ำ คำซ้อน คำประสม) กาพย์ยานี ๑๑ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ***ภาษาอาเซียน***

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน หลักการวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๑/๑ ท๑.๑ ม.๑/๒ ท๑.๑ ม.๑/๔ ท๑.๑ ม.๑/๕ ท๑.๑ ม.๑/๘
ท๑.๑ ม.๑/๙
ท๒.๑ ม.๑/๑ ท๒.๑ ม.๑/๒ ท๒.๑ ม.๑/๓ ท๒.๑ ม.๑/๔ ท๒.๑ ม.๑/๕
ท๒.๑ ม.๑/๙
ท๓.๑ ม.๑/๑ ท๓.๑ ม.๑/๒ ท๓.๑ ม.๑/๕ ท๓.๑ ม.๑/๖
ท๔.๑ ม.๑/๑ ท๔.๑ ม.๑/๒ ท๔.๑ ม.๑/๕ ท๔.๑ ม.๑/๖
ท๕.๑ ม.๑/๑ ท๕.๑ ม.๑/๒ ท๕.๑ ม.๑/๓ ท๕.๑ ม.๑/๔ ท๕.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ **เกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ฝึกทักษะเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่างๆ การเขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงานเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยการพูดสรุปความสำคัญ การพูดแสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ระดับภาษา

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน หลักการวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่านรักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๑/๑ ท๑.๑ ม.๑/๓ ท๑.๑ ม.๑/๖ ท๑.๑ ม.๑/๗ ท๑.๑ ม.๑/๘ ท๑.๑ ม.๑/๙
ท๒.๑ ม.๑/๑ ท๒.๑ ม.๑/๖ ท๒.๑ ม.๑/๗ ท๒.๑ ม.๑/๘ ท๒.๑ ม.๑/๙
ท๓.๑ ม.๑/๑ ท๓.๑ ม.๑/๓ ท๓.๑ ม.๑/๔ ท๓.๑ ม.๑/๖
ท๔.๑ ม.๑/๓ ท๔.๑ ม.๑/๔
ท๕.๑ ม.๑/๑ ท๕.๑ ม.๑/๒ ท๕.๑ ม.๑/๓ ท๕.๑ ม.๑/๔ ท๕.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ การอ่านตามความสนใจ **ที่เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** (นิทาน เรื่องเล่า บทเพลง ประเพณี ประวัติบุคคลสำคัญ)

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนจดหมายกิจธุระ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยการพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ **สถานที่สำคัญในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (พระราชวังบางประอิน วัดนิเวศน์ธรรมประวัติ ฯ พิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยา)** ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่องการสร้างคำสมาส ลักษณะของประโยคในภาษาไทย กลอนสุภาพ ***บทสนทนาพื้นฐานในกลุ่มอาเซียน***

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมในระดับที่ยากขึ้น หลักการวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรมและ**วรรณกรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** การท่องบทอาขยานบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๒/๑ ท๑.๑ ม.๒/๒ ท๑.๑ ม.๒/๕ ท๑.๑ ม.๒/๗ ท๑.๑ ม.๒/๘
ท๒.๑ ม.๒/๑ ท๒.๑ ม.๒/๒ ท๒.๑ ม.๒/๓ ท๒.๑ ม.๒/๖ ท๒.๑ ม.๒/๗ ท๒.๑ ม.๒/๘
ท๓.๑ ม.๒/๑ ท๓.๑ ม.๒/๒ ท๓.๑ ม.๒/๓ ท๓.๑ ม.๒/๔ ท๓.๑ ม.๒/๖
ท๔.๑ ม.๒/๑ ท๔.๑ ม.๒/๒ ท๔.๑ ม.๒/๓
ท๕.๑ ม.๒/๑ ท๕.๑ ม.๒/๒ ท๕.๑ ม.๒/๓ ท๕.๑ ม.๒/๔ ท๕.๑ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ การอ่านตามความสนใจ

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า **เกี่ยวกับชีวประวัติบุคคลสำคัญในอำเภอเสนาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง** การเขียนรายงานโครงงาน การเขียนวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยการพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู **การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ศูนย์ประวัติศาสตร์**

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่องกลอนสุภาพ คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ***คำ บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวันของกลุ่มอาเซียน***

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมในระดับที่ยากขึ้น หลักการวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรมและ**วรรณกรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** การท่องบทอาขยานบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๒/๑ ท๑.๑ ม.๒/๓ ท๑.๑ ม.๒/๔ ท๑.๑ ม.๒/๖ ท๑.๑ ม.๒/๗ ท๑.๑ ม.๒/๘
ท๒.๑ ม.๒/๑ ท๒.๑ ม.๒/๔ ท๒.๑ ม.๒/๕ ท๒.๑ ม.๒/๗ ท๒.๑ ม.๒/๘
ท๓.๑ ม.๒/๑ ท๓.๑ ม.๒/๓ ท๓.๑ ม.๒/๕ ท๓.๑ ม.๒/๖
ท๔.๑ ม.๒/๓ ท๔.๑ ม.๒/๔ ท๔.๑ ม.๒/๕
ท๕.๑ ม.๒/๑ ท๕.๑ ม.๒/๒ ท๕.๑ ม.๒/๓ ท๕.๑ ม.๒/๔ ท๕.๑ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านตามความสนใจ **ที่เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ **บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆ

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยการพูดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญา**อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (การทำเครื่องจักสาน การสานปลาตะเพียน การทำอิฐมอญ การทำมีด)** การพูดในโอกาสต่างๆ

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ประโยคซับซ้อน ระดับภาษา โคลงสี่สุภาพ ***คำบทสนทนาพื้นฐานในชีวิตประจำวันของกลุ่มอาเซียน***

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรมและ**วรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** ในระดับที่ยากยิ่งขึ้น หลักการวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า **ที่เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง กระบวนการสื่อความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการฝึกปฏิบัติ ทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีนิสัยรักการอ่าน รักความเป็นไทยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๓/๑ ท๑.๑ ม.๓/๒ ท๑.๑ ม.๓/๓ ท๑.๑ ม.๓/๔ ท๑.๑ ม.๓/๗ ท๑.๑ ม.๓/๙
ท๑.๑ม.๓/๑๐
ท๒.๑ ม.๓/๑ ท๒.๑ ม.๓/๓ ท๒.๑ ม.๓/๔ ท๒.๑ ม.๓/๖ ท๒.๑ ม.๓/๑๐
ท๓.๑ ม.๓/๑ ท๓.๑ ม.๓/๒ ท๓.๑ ม.๓/๓ ท๓.๑ ม.๓/๔ ท๓.๑ ม.๓/๖
ท๔.๑ ม.๓/๑ ท๔.๑ ม.๓/๒ ท๔.๑ ม.๓/๓ ท๔.๑ ม.๓/๖
ท๕.๑ ม.๓/๑ ท๕.๑ ม.๓/๒ ท๕.๑ ม.๓/๓ ท๕.๑ ม.๓/๔
รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ฝึกทักษะการอ่านด้วยการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ การอ่านตามความสนใจ**ที่เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** นิทาน เรื่องเล่า บทเพลง ประเพณี

ฝึกทักษะการเขียนด้วยการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่างๆ การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ การกรอกแบบสมัครงาน การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และการเขียนรายงานโครงงาน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูดด้วยการพูดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดโน้มน้าว

ศึกษาหลักและการใช้ภาษาไทยเรื่องคำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ ***คำ บทสนทนาในชีวิตประจำวันของกลุ่มอาเซียน***

ศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่องหลักการสรุปเนื้อหาวรรณคดีวรรณกรรมและวรรณกรรม**ที่เกี่ยวกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** สุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์บันเทิงคดีในระดับที่ยากยิ่งขึ้น หลักการวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยกระบวนการอ่านออกเสียง กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ ทักษะทางภาษา กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียน

รหัสตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๓/๑ ท๑.๑ ม.๓/๔ ท๑.๑ ม.๓/๕ ท๑.๑ ม.๓/๖ ท๑.๑ ม.๓/๘ ท๑.๑ ม.๓/๙ ท๑.๑ ม.๓/๑๐
ท๒.๑ ม.๓/๑ ท๒.๑ ม.๓/๕ ท๒.๑ ม.๓/๗ ท๒.๑ ม.๓/๘ ท๒.๑ ม.๓/๙ ท๒.๑ ม.๓/๑๐
ท๓.๑ ม.๓/๑ ท๓.๑ ม.๓/๒ ท๓.๑ ม.๓/๕ ท๓.๑ ม.๓/๖
ท๔.๑ ม.๓/๔ ท๔.๑ ม.๓/๕ ท๔.๑ ม.๓/๖
ท๕.๑ ม.๓/๑ ท๕.๑ ม.๓/๒ ท๕.๑ ม.๓/๓ ท๕.๑ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชารายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓ เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต
ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม การบอกอันดับที่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย = ≠ > การเรียงลำดับจำนวน

การบวก การลบ จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การหาผลบวก การหาผลลบ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การสร้างโจทย์ปัญหา

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวนรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ

ความยาว การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เมตร การเปรียบเทียบน้ำความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตรการแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เมตร

น้ำหนัก การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม ขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม ขีด

รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลมและวงรี

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และ การคิดสร้างสรรค์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๑/๑ ค๑.๑ ป.๑/๒ ค๑.๑ ป.๑/๓ ค๑.๑ ป.๑/๔ ค๑.๑ ป.๑/๕ ค๑.๒ ป.๑/๑
ค๒.๑ ป.๑/๑ ค๒.๑ ป.๑/๒ ค๒.๒ ป.๑/๑ ค๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การบวกและการลบ ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความ-สัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 100 แบบรูปซ้ำ

เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ความยาว การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

ปริมาตรและความจุ การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร

รูปเรขาคณิตสองมิติ ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม การใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เห็นคุณค่า และเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑ ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน

เศษส่วน เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน

การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การบวกและการลบ การคูณ การหารยาวและการหารสั้น การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

การบวก การลบเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน

แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน

เงิน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด***สกุลเงินต่างๆในกลุ่มอาเซียน*** การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค(.) หรือทวิภาค(:) และการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

ความยาว การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว

น้ำหนัก การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมและกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก

ปริมาตรและความจุ การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม **เครื่องมือที่ใช้ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรและมิลลิลิตร ช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

รูปเรขาคณิตสองมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ **จำนวนนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์** การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว(One –Way Table)

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๓/๑ ค๑.๑ ป.๓/๒ ค๑.๑ ป.๓/๓ ค๑.๑ ป.๓/๔ ค๑.๑ ป.๓/๕ ค๑.๑ ป.๓/๖ ค๑.๑ ป.๓/๗
ค๑.๑ ป.๓/๘ ค๑.๑ ป.๓/๙ ค๑.๑ ป.๓/๑๐ ค๑.๑ ป.๓/๑๑ ค๑.๒ ป.๓/๑
ค๒.๑ ป.๓/๑ ค๒.๑ ป.๓/๒ ค๒.๑ ป.๓/๓ ค๒.๑ ป.๓/๔ ค๒.๑ป.๓/๕ ค๒.๑ป.๓/๖ ค๒.๑ป.๓/๗

ค๒.๑ ป.๓/๘ ค๒.๑ ป.๓/๙ ค๒.๑ ป.๓/๑๐ ค๒.๑ ป.๓/๑๑ ค๒.๑ ป.๓/๑๒ ค๒.๑ ป.๓/๑๓
ค๒.๒ ป.๓/๑ ค๓.๑ ป.๓/๑ ค๓.๑ ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย

เศษส่วน เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากันเศษส่วนอย่างต่ำและเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ

ทศนิยม การอ่านและการเขียนทศนิยม ๓ ตำแหน่ง การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม

การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา

การบวก การลบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละ

การบวก การลบทศนิยม การบวก การลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน

เวลา การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

การวัดและสร้างมุม การวัดขนาดของมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม

รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิต ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การนำเสนอข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และ การคิดสร้างสรรค์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๔/๑ ค๑.๑ ป.๔/๒ ค๑.๑ ป.๔/๓ ค๑.๑ ป.๔/๔ ค๑.๑ ป.๔/๕ ค๑.๑ ป.๔/๖ ค๑.๑ ป.๔/๗
ค๑.๑ ป.๔/๘ ค๑.๑ ป.๔/๙ ค๑.๑ ป.๔/๑๐ ค๑.๑ ป.๔/๑๑ ค๑.๑ ป.๔/๑๒ ค๑.๑ ป.๔/๑๓
ค๑.๑ ป.๔/๑๔ ค๑.๑ ป.๔/๑๕ ค๑.๑ ป.๔/๑๖ ค๒.๑ ป.๔/๑ ค๒.๑ ป.๔/๒ ค๒.๑ ป.๔/๓
ค๒.๒ ป.๔/๑ ค๒.๒ ป.๔/๒
ค๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาและฝึกทักษะการคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาในสาระดังนี้

ทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง และ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈

จำนวนนับและ 0 การบวก การลบ การคูณ และการหาร การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

เศษส่วน และการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ

การคูณ การหารทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม

ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

ความยาว ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม

น้ำหนัก ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัมโดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม

ปริมาตรและความจุ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิตสองมิติ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

รูปเรขาคณิต เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายใน และมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียว กันของเส้นตัดขวาง (Transversal)

รูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม

รูปเรขาคณิตสามมิติ ลักษณะและส่วนต่างๆ ของปริซึม

การนำเสนอข้อมูล การอ่านกราฟเส้น การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าและเจตคติที่มีต่อคณิตศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์การทำงานอย่างมีระบบ ระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ , ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ **รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด**

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

เศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน และจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น.

อัตราส่วน อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากันและมาตราส่วน

จำนวนนับและ 0 ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะและการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.

การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ

ทศนิยม และการบวก การลบ การคูณ การหาร ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ)

อัตราส่วนและร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

แบบรูป การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป

ปริมาตรและความจุ ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

รูปเรขาคณิตสองมิติ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม

รูปเรขาคณิตสองมิติ ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่างๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม

รูปเรขาคณิตสามมิติ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด

การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๖/๑ ค๑.๑ ป.๖/๒ ค๑.๑ ป.๖/๓ ค๑.๑ ป.๖/๔ ค๑.๑ ป.๖/๕ ค๑.๑ ป.๖/๖ ค๑.๑ ป.๖/๗
ค๑.๑ ป.๖/๘ ค๑.๑ ป.๖/๙ ค๑.๑ ป.๖/๑๐ ค๑.๑ ป.๖/๑๑ ค๑.๑ ป.๖/๑๒
ค๑.๒ ป.๖/๑
ค๒.๑ ป.๖/๑ ค๒.๑ ป.๖/๒ ค๒.๑ ป.๖/๓
ค๒.๒ ป.๖/๑ ค๒.๒ ป.๖/๒ ค๒.๒ ป.๖/๓ ค๒.๒ ป.๖/๔
ค๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

มิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และ การคิดสร้างสรรค์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ม.๑/๑ ค๑.๑ ม.๑/๒
ค๒.๒ ม.๑/๑ ค๒.๒ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในสาระต่อไปนี้

อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง

สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และ การคิดสร้างสรรค์ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ม.๑/๓

ค๑.๓ ม.๑/๑ ค๑.๓ ม.๑/๒ ค๑.๓ ม.๑/๓

ค๓.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

จำนวนจริง จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้

พหุนาม พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์และผลต่างของกำลังสอง

ปริมาตร การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ม.๒/๑ ค๑.๑ ม.๒/๒

ค๑.๒ ม.๒/๑ ค๑.๒ ม.๒/๒

ค๒.๑ ม.๒/๒

ค๒.๒ ม.๒/๓ ค๒.๒ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในสาระต่อไปนี้

พื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

การสร้างทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้น – ใบ ฮิสโทแกรมและค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๒.๑ ม.๒/๑

ค๒.๒ ม.๒/๑ ค๒.๒ ม.๒/๒ ค๒.๒ ม.๒/๔

ค๓.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในสาระต่อไปนี้

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง

ฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความคล้าย รูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๒ ม.๓/๑ ค๑.๒ ม.๓/๒

ค๑.๓ ม.๓/๑ ค๑.๓ ม.๓/๒

ค๒.๒ ม.๓/๑

ค๓.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา และฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในสาระต่อไปนี้

ระบบสมการ ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญหา

พื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา

ปริมาตร การหาปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญหา

อัตราส่วนตรีโกณมิติ อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม 3 องศา 45 องศา และ 60 องศา ไปใช้ในการแก้ปัญหา

วงกลม วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม

ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น การนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๓ ม.๓/๓

ค๒.๑ ม.๓/๑ ค๒.๑ ม.๓/๒

ค๒.๒ ม.๓/๒ ค๒.๒ ม.๓/๓

ค๓.๒ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

ศึกษา รูปเรขาคณิต การใช้ร้อยละในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยการค้นหาแบบรูป ระบบตัวเลขอียิปต์ ระบบตัวเลขบาบิโลน ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานสิบ ระบบตัวเลขฐานห้า ระบบตัวเลขฐานสอง ระบบตัวเลขฐานสิบสอง การเปลี่ยนฐานในระบบตัวเลข

โดยกระบวนการคิดคำนวณ กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กระบวนการให้เหตุผล

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสัมพันธ์สมบัติเกี่ยวกับด้านของรูปสามเหลี่ยม แทนแกรม และบอกได้ว่าจุดที่กำหนดให้ในรูปเส้นโค้งปิดเชิงเดียวเป็นจุดข้างในหรือจุดข้างนอก

๒. ใช้ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับร้อยละ บอกคำตอบและเหตุผลในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆได้ และสามารถแก้ปัญหาโดยใช้ยุทธวิธีต่างๆ

๓. อ่านและเขียนตัวเลขโรมัน พร้อมทั้งบอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่างๆที่กำหนดให้ได้ และเขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่างๆ

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

ศึกษาข้อความคาดการณ์ ประโยคเงื่อนไข บทกลับของประโยคเงื่อนไข การให้เหตุผล พหุนาม เอกนาม การบวกและการลบเอกนาม การบวก ลบ และหารพหุนาม แบบรูปของจำนวน การสร้างข่ายงานและใช้ข่ายงานในการแก้ปัญหา

โดยกระบวนการคิดคำนวณ กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ กระบวนการให้เหตุผล

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. สร้างข้อความคาดการณ์ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ บอกข้อความที่เป็นเหตุและเป็นผลของประโยคเงื่อนไข

๒. บวก ลบ คูณ หารพหุนามและนำไปใช้ในการแก้ปัญหา

๓. อธิบายลักษณะแบบรูปของจำนวน การสร้างข่ายงานและการใช้ข่ายงานในการแก้ปัญหา

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับสมบัติของเลขยกกำลัง การบวกลบคูณหารพหุนามและเศษส่วนของพหุนาม การประยุกต์เกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละ การประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต

โดยกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสื่อสารและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายและแสดงวิธีทำเกี่ยวกับเลขยกกำลังโดยใช้คุณสมบัติของเลขยกกำลัง
๒. บวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนของพหุนามอย่างง่าย
๓. สร้างสรรค์งานศิลปะหรือออกแบบจากการประยุกต์ของการแปลงทางเรขาคณิต

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองสมการกำลังสองตัวแปรเดียว และการแปรผัน

โดยกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสื่อสารและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง
๒. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสอง ตัวแปรเดียว โดยการแยกตัวประกอบ
๓. เขียนสมการและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการแปรผัน

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

ศึกษาเกี่ยวกับ กรณฑ์ที่สอง การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแก้สมการกำลังสอง สมการของพาราโบลา

โดยกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสื่อสารและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. บวก ลบ คูณ หาร รากที่สอง

๒. แยกประกอบของพหุนามดีกรีสอง

๓. แก้สมการกำลังสองโดยวิธีทำเป็นกำลังสองสมบูรณ์

๔. เขียนกราฟและแก้สมการของพาราโบลา

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

ศึกษาเรื่อง การให้เหตุผลเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม ระบบสมการ วงกลม เศษส่วนของพหุนาม

โดยกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กระบวนการสื่อสารและกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. อภิปรายเกี่ยวกับเหตุผลทางเรขาคณิตที่มีความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีบท

๒. แก้ระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสอง

๓. บวก ลบ คูณ และหารและแก้สมการของเศษส่วนของพหุนาม

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑ เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒ เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓ เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ว๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสิ่งมีชีวิต ลักษณะหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช

วิทยาศาสตร์กายภาพ : สมบัติที่สังเกตได้จากวัสดุ เสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง

วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ : ดวงดาว ลักษณะภายนอกของหิน

เทคโนโลยี : การใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน และการดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๑ ป.๑/๑ ว๑.๑ ป.๑/๒ ว๑.๒ ป.๑/๑ ว๑.๒ ป.๑/๒
ว๒.๑ ป.๑/๑ ว๒.๑ ป.๑/๒ ว๒.๓ ป.๑/๑
ว๓.๑ ป.๑/๑ ว๓.๑ ป.๑/๒ ว๓.๒ ป.๑/๑
ว๔.๒ ป.๑/๑ ว๔.๒ ป.๑/๒ ว๔.๒ ป.๑/๓ ว๔.๒ ป.๑/๔ ว๔.๒ ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : พืชต้องการน้ำ แสง เพื่อการเจริญเติบโตพืชดอกเมื่อเจริญเติบโตและมีดอก ดอกจะมีการสืบพันธุ์ เปลี่ยนแปลงไปเป็นผล ภายในผลมีเมล็ดเมื่อเมล็ดงอก ต้น อ่อนที่อยู่ภายในเมล็ดจะเจริญเติบโตเป็นพืชต้นใหม่ พืชต้นใหม่จะเจริญเติบโตออกดอกเพื่อสืบพันธุ์มีผลต่อไปได้อีกหมุนเวียนต่อเนื่องเป็นวัฏจักรชีวิตของพืชดอก สิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งมีชีวิตต้องการอาหาร มีการหายใจเจริญเติบโต ขับถ่าย เคลื่อนไหว ตอบสนองต่อสิ่งเร้าและสืบพันธุ์ได้ลูกที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับพ่อแม่ส่วนสิ่งไม่มีชีวิตจะไม่มีลักษณะดังกล่าว

วิทยาศาสตร์กายภาพ : วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติการดูดซับน้ำแตกต่างกันจึงนำไปทำวัตถุเพื่อใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกัน เช่น ใช้ผ้าที่ดูดซับน้ำได้มากทำผ้าเช็ดตัว ใช้พลาสติกซึ่งไม่ดูดซับน้ำทำร่ม วัสดุบางอย่างสามารถนำมาผสมกันซึ่งทำให้ได้สมบัติที่เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามต้องการ เช่น แป้ง ผสมน้ำตาลและกะทิ ใช้ทำขนมไทย ปูนปลาสเตอร์ผสมเยื่อกระดาษใช้ทำกระปุกออมสิน ปูนผสมหิน ทราย และน้ำใช้ทำคอนกรีต การนำวัสดุมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ขึ้นอยู่กับสมบัติของวัสดุ วัสดุที่ใช้แล้วอาจนำกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษใช้แล้วอาจนำมาทำเป็นจรวดกระดาษ ดอกไม้ประดิษฐ์ถุงใส่ของ แสงเคลื่อนที่จากแหล่งกำเนิดแสงทุกทิศทางเป็นแนวตรงเมื่อมีแสงจากวัตถุมาเข้าตาจะทำให้มองเห็นวัตถุนั้น การมองเห็นวัตถุที่เป็นแหล่งกำเนิดแสงแสงจากวัตถุนั้นจะเข้าสู่ตาโดยตรงส่วนการมองเห็นวัตถุที่ไม่ใช่ แหล่งกำเนิดแสง ต้องมีแสงจากแหล่งกำเนิดแสงไปกระทบวัตถุแล้วสะท้อนเข้าตา ถ้ามีแสงที่สว่างมาก ๆ เข้าสู่ตาอาจเกิดอันตรายต่อตาได้ จึงต้องหลีกเลี่ยงการมองหรือใช้แผ่นกรองแสงที่มีคุณภาพเมื่อจำเป็นและต้องจัดความสว่างให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอ่านหนังสือการดูจอโทรทัศน์ การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่และแท็บเล็ต

วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ : ดินประกอบด้วยเศษหิน ซากพืช ซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อ ดิน มีอากาศและน้ำแทรกอยู่ตามช่องว่างในเนื้อดิน ดินจำแนกเป็น ดินร่วน ดินเหนียวและดินทราย ตามลักษณะเนื้อดินและการจับตัวของดินซึ่งมีผลต่อการอุ้มน้ำที่แตกต่างกัน ดินแต่ละชนิดนำไปใช้ประโยชน์ได้แตกต่างกันตามลักษณะและสมบัติของดิน

เทคโนโลยี : การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา ทำได้โดยการเขียนบอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมตัวต่อ ๖-๑๒ ชิ้น การแต่งตัวมาโรงเรียน ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำงานตามที่ต้องการ และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด การตรวจหาข้อผิดพลาด ทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจากโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บการเรียกใช้ไฟล์ การแก้ไขตกแต่งเอกสาร ทำได้ในโปรแกรม เช่น โปรแกรมประมวลคำโปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ การสร้าง คัดลอก ย้าย ลบ เปลี่ยนชื่อ จัดหมวดหมู่ไฟล์ และโฟลเดอร์อย่างเป็นระบบจะทำให้เรียกใช้ ค้นหาข้อมูลและโฟลเดอร์อย่างเป็นระบบจะทำให้เรียกใช้ ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่นรู้จักข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว และไม่บอกข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลอื่นยกเว้นผู้ปกครองหรือครู แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งาน ข้อปฏิบัติในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ เช่น ไม่ขีดเขียนบนอุปกรณ์ ทำความสะอาดใช้อุปกรณ์อย่างถูกวิธี การใช้งานอย่างเหมาะสม เช่น จัดท่านั่งให้ถูกต้องการพักสายตาเมื่อใช้อุปกรณ์เป็นเวลานานระมัดระวังอุบัติเหตุจากการใช้งาน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การตั้งคำถาม การวางแผน การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ป.๒/๑ ว๑.๒ป.๒/๒ ว๑.๒ป.๒/๓ ว ๑.๓ป.๒/๑ ว ๒.๑ป.๒/๑ ว ๒.๑ป.๒/๒ ว ๒.๑ป.๒/๓ ว ๒.๑ป.๒/๔
ว ๒.๓ป.๒/๑ ว ๒.๓ป.๒/๒ ว๓/๒ป.๒/๑ ว๓/๒ ป.๒/๒ ว๔/๒ ป.๒/๑ ว๔/๒ ป.๒/๒ ว๔/๒ ป.๒/๓ ว๔/๒ ป.๒/๔
รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : มนุษย์และสัตว์ต้องการอาหาร น้ำ และอากาศเพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตอาหารช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตน้ำช่วยให้ร่างกายทำงานได้อย่างปกติ อากาศใช้ในการหายใจ สัตว์เมื่อเป็นตัวเต็มวัยจะสืบพันธุ์มีลูก เมื่อลูกเจริญเติบโต เป็นตัวเต็มวัยก็สืบพันธุ์มีลูกต่อไปได้อีก หมุนเวียนต่อเนื่อง เป็นวัฏจักรชีวิตของสัตว์ซึ่งสัตว์แต่ละชนิด เช่น ผีเสื้อ กบ ไก่ มนุษย์จะมีวัฏจักรชีวิตที่เฉพาะและแตกต่างกัน

วิทยาศาสตร์กายภาพ : วัตถุอาจทำจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งแต่ละชิ้นมีลักษณะเหมือนกันมาประกอบเข้าด้วยกัน เมื่อแยกชิ้นส่วนย่อย ๆ แต่ละชิ้นของวัตถุออกจากกันสามารถนำชิ้นส่วนเหล่านั้นมาประกอบเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ เช่น กำแพงบ้านมีก้อนอิฐหลาย ๆ ก้อนประกอบเข้าด้วยกัน และสามารถนำก้อนอิฐจากกำแพงบ้านมาประกอบเป็นพื้นทางเดินได้ เมื่อให้ความร้อนหรือทำให้วัสดุร้อนขึ้น และเมื่อลดความร้อนหรือทำให้วัสดุเย็นลง วัสดุจะเกิดการเปลี่ยนแปลงได้เช่น สีเปลี่ยน รูปร่างเปลี่ยน การดึงหรือการผลักเป็นการออกแรงกระทำต่อวัตถุ แรงมีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงอาจทำให้วัตถุเกิดการเคลื่อนที่โดยเปลี่ยนตำแหน่งจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ ได้แก่วัตถุที่อยู่นิ่งเปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่ วัตถุที่กำลังเคลื่อนที่เปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่เร็วขึ้นหรือช้าลงหรือหยุดนิ่ง หรือเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่ การดึงหรือการผลักเป็นการออกแรงที่เกิดจากวัตถุหนึ่งกระทำกับอีกวัตถุหนึ่ง โดยวัตถุทั้งสองอาจสัมผัสหรือไม่ต้องสัมผัสกัน เช่น การออกแรงโดยใช้มือดึงหรือการผลักโต๊ะให้เคลื่อนที่เป็นการออกแรงที่วัตถุต้องสัมผัสกัน แรงนี้จึงเป็นแรงสัมผัส ส่วนการที่แม่เหล็กดึงดูดหรือผลักระหว่างแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นโดยแม่เหล็กไม่จำเป็นต้องสัมผัสกัน แรงแม่เหล็กนี้จึงเป็นแรงไม่สัมผัส แม่เหล็กสามารถดึงดูดสารแม่เหล็กได้ แรงแม่เหล็กเป็นแรงที่เกิดขึ้นระหว่างแม่เหล็กกับสารแม่เหล็ก หรือแม่เหล็กกับแม่เหล็กแม่เหล็ก มี ๒ ขั้ว คือขั้วเหนือและขั้วใต้ขั้วแม่เหล็กชนิดเดียวกันจะผลักกัน ต่างชนิดกันจะดึงดูดกัน พลังงานเป็นปริมาณที่แสดงถึงความสามารถในการทำงาน พลังงานมีหลายแบบ เช่นพลังงานกล พลังงานไฟฟ้า พลังงานแสงพลังงานเสียง และพลังงานความร้อน โดยพลังงานสามารถเปลี่ยนจากพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่งได้ เช่น การถูมือจนรู้สึกร้อนเป็นการเปลี่ยนพลังงานกลเป็นพลังงานความร้อนแผงเซลล์สุริยะเปลี่ยนพลังงานแสงเป็นพลงังงานไฟฟ้าหรือเครื่องใช้ไฟฟ้าเปลี่ยน พลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น ไฟฟ้าผลิตจากเครื่องกำเนิดไฟฟ้าซึ่งใช้พลังงานจากแหล่งพลังงานธรรมชาติหลายแหล่ง เช่นพลังงานจากลม พลังงานจากน้ำ พลังงานจากแก๊สธรรมชาติ พลังงานไฟฟ้ามีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันการใช้ไฟฟ้านอกจากต้องใช้อย่างถูกวิธี ประหยัดและคุ้มค่าแล้ว ยังต้องคำนึงถึงความปลอดภัยด้วย

วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ : คนบนโลกมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นทางด้านหนึ่งและตกทางอีกด้านหนึ่งทุกวัน หมุนเวียนเป็นแบบรูปซ้ำ ๆ โลกกลมและหมุนรอบตัวเองขณะโคจรรอบดวงอาทิตย์ ทำให้บริเวณของโลกได้รับแสงอาทิตย์ไม่พร้อมกัน โลกด้านที่ได้รับแสงจากดวงอาทิตย์จะเป็นกลางวันส่วนด้านตรงข้ามที่ไม่ได้รับแสงจะเป็นกลางคืน นอกจากนี้คนบนโลกจะมองเห็นดวงอาทิตย์ปรากฏขึ้นทางด้านหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันออก และมองเห็นดวงอาทิตย์ตกทางอีกด้านหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้เป็นทิศตะวันตกและเมื่อให้ด้านขวามืออยู่ทางทิศตะวันออกด้านซ้ายมืออยู่ทางทิศตะวันตก ด้านหน้าจะเป็นทิศเหนือ และด้านหลังจะเป็นทิศใต้ ในเวลากลางวันโลกจะได้รับพลังงานแสงและพลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์ ทำให้สิ่งมีชีวิตดำรงชีวิตอยู่ได้ อากาศโดยทั่วไปไม่มีสี ไม่มีกลิ่น ประกอบด้วยแก๊สไนโตรเจน แก๊สออกซิเจน แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์แก๊สอื่น ๆ รวมทั้งไอน้ำและฝุ่นละออง อากาศมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต หากส่วนประกอบของอากาศไม่เหมาะสม เนื่องจากมีแก๊สบางชนิดหรือฝุ่นละอองในปริมาณมาก อาจเป็นอันตรายต่อสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆจัดเป็นมลพิษทางอากาศ แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดการปล่อยมลพิษทางอากาศ เช่น ใช้พาหนะร่วมกัน หรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ลดมลพิษทางอากาศ ลม คือ อากาศที่เคลื่อนที่ เกิดจากความแตกต่างกันของอุณหภูมิอากาศบริเวณที่อยู่ใกล้กัน โดยอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงจะลอยตัวสูงขึ้น และอากาศบริเวณที่มีอุณหภูมิต่ำกว่าจะเคลื่อนเข้าไปแทนที ลมสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งพลังงานทดแทนในการผลิตไฟฟ้า และนำไปใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ หากลมเคลื่อนที่ด้วยความเร็วสูงอาจทำให้เกิดอันตรายและความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินได้

เทคโนโลยี : อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา การแสดงอัลกอริทึม ทำได้โดยการเขียน บอกเล่าวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ ตัวอย่างปัญหา เช่น เกมเศรษฐี เกมบันไดงูเกม Tetris เกม OX การเดินไปโรงอาหารการทำความสะอาด

ห้องเรียน การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมที่สั่งให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด การตรวจหาข้อผิดพลาด ทำได้โดยตรวจสอบคำสั่งที่แจ้งข้อผิดพลาด หรือหากผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการท างานทีละคำสั่ง ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่นใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org อินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายขนาดใหญ่ช่วยให้การติดต่อสื่อสารทำได้สะดวกและรวดเร็วและเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่ช่วยในการเรียนและการดำเนินชีวิต เว็บเบราว์เซอร์เป็นโปรแกรมสำหรับอ่านเอกสารบนเว็บเพจ การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ทำได้โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้น และต้องกำหนดคำค้นที่เหมาะสมจึงจะได้ข้อมูลตามต้องการ ข้อมูลความรู้ เช่น วิธีทำอาหาร วิธีพับกระดาษเป็นรูปต่างๆข้อมูลประวัติศาสตร์ชาติไทย(อาจเป็นความรู้ในวิชาอื่นๆ หรือเรื่องที่เป็นประเด็นที่สนใจในช่วงเวลานั้น) การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยควรอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง การรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการเตรียมอุปกรณ์ในการจดบันทึก การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบจัดกลุ่มเรียงลำดับ การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะตามความเหมาะสมเช่น การบอกเล่า การทำเอกสารรายงาน การจัดทำป้ายประกาศ การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตามวัตถุประสงค์ เช่นใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอ หรือซอฟต์แวร์กราฟิกสร้างแผนภูมิรูปภาพ ใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำทำป้ายประกาศหรือเอกสารรายงาน ใช้ซอฟต์แวร์ตารางทำงานในการประมวลผลข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เช่นปกป้องข้อมูลส่วนตัว ขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้ปกครอง เมื่อเกิดปัญหาจากการใช้งาน เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ทำให้ไม่สบายใจ การปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ตจะทำให้ไม่เกิดความเสียหายต่อตนเองและผู้อื่นเช่น ไม่ใช้คำหยาบล้อเลียน ด่าทอ ทำให้ผู้อื่นเสียหายหรือเสียใจ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๒ป.๓/๑ ว๑.๒ป.๓/๒ ว๑.๒ป.๓/๓ ว๑.๒ป.๓/๔

ว๒.๑ป.๓/๑ ว๒.๑ป.๓/๒

ว๒.๒ป.๓/๑ ว๒.๒ป.๓/๒ ว๒.๒ป.๓/๓ ว๒.๒ป.๓/๔

ว๒.๓ป.๓/๑ ว๒.๓ป.๓/๒ ว๒.๓ป.๓/๓

ว๓.๑ป.๓/๑ ว๓.๑ป.๓/๒ ว๓.๑ป.๓/๓

ว๓.๒ป.๓/๑ ว๓.๒ป.๓/๒ ว๓.๒ป.๓/๓ ว๓.๒ป.๓/๔

ว๔.๒ป.๓/๑ ว๔.๒ป.๓/๒ ว๔.๒ป.๓/๓ ว๔.๒ป.๓/๔ ว๔.๒ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : ส่วนต่างๆ ของพืชดอก ลักษณะพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต การจำแนกพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์

วิทยาศาสตร์กายภาพ : สมบัติทางกายภาพของวัสดุ การใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตร แรงโน้มถ่วง มวลของวัตถุ การจำแนกวัตถุ

วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ : เส้นทางการขึ้นและการตกของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ

เทคโนโลยี : การออกแบบโปรแกรมอย่างง่าย การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การใช้ซอฟต์แวร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๒ ป.๔/๑ ว๑.๓ ป.๔/๑ ว๑.๓ ป.๔/๒ ว๑.๓ ป.๔/๓ ว๑.๓ ป.๔/๔
ว๒.๑ ป.๔/๑ ว๒.๑ ป.๔/๒ ว๒.๑ ป.๔/๓ ว๒.๑ ป.๔/๔
ว๒.๒ ป.๔/๑ ว๒.๒ ป.๔/๒ ว๒.๒ ป.๔/๓
ว๒.๓ ป.๔/๑
ว๓.๑ ป.๔/๑ ว๓.๑ ป.๔/๒ ว๓.๑ ป.๔/๓
ว๔.๒ ป.๔/๑ ว๔.๒ ป.๔/๒ ว๔.๒ ป.๔/๓ ว๔.๒ ป.๔/๔ ว๔.๒ ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และ มนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่

วิทยาศาสตร์กายภาพ : การเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ การออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง คุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง

วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ : การเปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี การเปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ คุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ การสร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ การเปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง การเปรียบเทียบกระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

เทคโนโลยี : การ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มีจิตวิทยาศาสตร์ และค่านิยมที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ว ๑.๑ป.๕/๒, ว ๑.๑ป.๕/๓, ว ๑.๑ป.๕/๔ ว ๑.๓ ป.๕/๑, ว ๑.๓ ป.๕/๒
ว ๒.๑ ป.๕/๑, ว ๒.๑ ป.๕/๒, ว ๒.๑ ป.๕/๓, ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๒ ป.๕/๑, ว ๒.๒ ป.๕/๒, ว ๒.๒ ป.๕/๓, ว ๒.๒ ป.๕/๔, ว ๒.๒ ป.๕/๕
ว ๒.๓ ป.๕/๑, ว ๒.๓ ป.๕/๒, ว ๒.๓ ป.๕/๓, ว ๒.๓ ป.๕/๔, ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๓.๑ ป.๕/๑, ว ๓.๑ป.๕/๒ ว.๓.๒ ป.๕/๑, ว.๓.๒ ป.๕/๒, ว.๓.๒ ป.๕/๓, ว.๓.๒ ป.๕/๔, ว.๓.๒ ป.๕/๕
ว ๔.๒ ป.๕/๑, ว ๔.๒ ป.๕/๒, ว ๔.๒ ป.๕/๓, ว ๔.๒ ป.๕/๔, ว ๔.๒ ป.๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : สารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน แนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนทีเหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ การสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหารโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ

วิทยาศาสตร์กายภาพ : การเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูดการรินออก การกรองและการตกตะกอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์รวมทั้งระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรมโดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ของความรู้ของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน โดยบอกประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว

วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ : สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด และเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา การพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ การเปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักร หินจากแบบจำลอง การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูลที่รวบรวมได้ การสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมรวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง การอธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทยจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำเสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

เทคโนโลยี : **การ**ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๒ป.๖/๑ ว๑.๒ป.๖/๒ ว๑.๒ป.๖/๓ ว๑.๒ป.๖/๔ ว๑.๒ป.๖/๕
ว๒.๑ป.๖/๑ ว๒.๒ป.๖/๑ ว๒.๓ป.๖/๑ ว๒.๓ป.๖/๒ ว๒.๓ป.๖/๓ ว๒.๓ป.๖/๔ ว๒.๓ป.๖/๕ ว๒.๓ป.๖/๖
ว๒.๓ป.๖/๗ ว๒.๓ป.๖/๘ ว๓.๑ป.๖/๑ ว๓.๑ป.๖/๒ ว๓.๒ป.๖/๑ ว๓.๒ป.๖/๒ ว๓.๒ป.๖/๓ ว๓.๒ป.๖/๔
ว๓.๒ป.๖/๕ ว๓.๒ป.๖/๖ ว๓.๒ป.๖/๗ ว๓.๒ป.๖/๘ ว๓.๒ป.๖/๙
ว๔.๒ป.๖/๑ ว๔.๒ป.๖/๒ ว๔.๒ป.๖/๓ ว๔.๒ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : เซลล์พืชและเซลล์สัตว์ หน้าที่ของเซลล์ การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และออสโมซิส การสังเคราะห์ด้วยแสง ลักษณะและหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็ม การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืชดอก ลักษณะโครงสร้างของดอก ธาตุอาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช วิธีการขยายพันธุ์พืช

วิทยาศาสตร์กายภาพ : สมบัติทางกายภาพของธาตุโลหะ อโลหะและกึ่งโลหะ ผลการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะและธาตุกัมมันตรังสี สารบริสุทธิ์ ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม อะตอม การจัดเรียงอนุภาค ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก ความร้อน การขยายตัวหรือหดตัวของสสาร การถ่ายโอนความร้อน

เทคโนโลยี : แนวคิดหลักของเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือกลไก ไฟฟ้าหรืออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบอัลกอริทึม การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรเงื่อนไข วนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๒ ม.๑/๑	ว๑.๒ ม.๑/๒	ว๑.๒ ม.๑/๓	ว๑.๒ ม.๑/๔	ว๑.๒ ม.๑/๕	ว๑.๒ ม.๑/๖
ว๑.๒ ม.๑/๗	ว๑.๒ ม.๑/๘	ว๑.๒ ม.๑/๙	ว๑.๒ ม.๑/๑๐	ว๑.๒ ม.๑/๑๑	ว๑.๒ ม.๑/๑๒
ว๑.๒ ม.๑/๑๓	ว๑.๒ ม.๑/๑๔	ว๑.๒ ม.๑/๑๕	ว๑.๒ ม.๑/๑๖	ว๑.๒ ม.๑/๑๗	ว๑.๒ ม.๑/๑๘
ว๒.๑ ม.๑/๑	ว๒.๑ ม.๑/๒	ว๒.๑ ม.๑/๓	ว๒.๑ ม.๑/๔	ว๒.๑ ม.๑/๕	ว๒.๑ ม.๑/๖
ว๒.๑ ม.๑/๗	ว๒.๑ ม.๑/๘	ว๒.๑ ม.๑/๙			
ว๔.๑ ม.๑/๑	ว๔.๑ ม.๑/๔	ว๔.๑ ม.๑/๕	ว๔.๒ ม.๑/๓	ว๔.๒ ม.๑/๔	

รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์กายภาพ : สมบัติทางกายภาพของธาตุโลหะ อโลหะและกึ่งโลหะ ผลการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะและธาตุกัมมันตรังสี สารบริสุทธิ์ ความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม อะตอม การจัดเรียงอนุภาค ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก ความร้อน การขยายตัวหรือหดตัวของสสาร การถ่ายโอนความร้อน

วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ : ชั้นบรรยากาศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศกระบวนการเกิดพายุฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน การพยากรณ์อากาศ ภูมิอากาศโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

เทคโนโลยี : แนวคิดหลักของเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือกลไก ไฟฟ้าหรืออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบอัลกอริทึม การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตัวแปรเงื่อนไข วนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๒.๑ ม.๑/๑๐	ว๒.๒ ม.๑/๑				
ว๒.๓ ม.๑/๑	ว๒.๓ ม.๑/๒	ว๒.๓ ม.๑/๓	ว๒.๓ ม.๑/๔	ว๒.๓ ม.๑/๕	ว๒.๓ ม.๑/๖
ว๒.๓ ม.๑/๗					
ว๓.๒ ม.๑/๑	ว๓.๒ ม.๑/๒	ว๓.๒ ม.๑/๓	ว๓.๒ ม.๑/๔	ว๓.๒ ม.๑/๕	ว๓.๒ ม.๑/๖
ว๓.๒ ม.๑/๗	ว๔.๑ ม.๑/๑	ว๔.๑ ม.๑/๒	ว๔.๑ ม.๑/๓	ว๔.๑ ม.๑/๔	ว๔.๑ ม.๑/๕
ว๔.๒ ม.๑/๑	ว๔.๒ ม.๑/๒	ว๔.๒ ม.๑/๓	ว๔.๒ ม.๑/๔		

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมงจำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ กลไกการหายใจเข้าและออกโดยใช้แบบจำลอง กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ความสำคัญของระบบหายใจ หน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต ความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต โครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือดและเลือด การทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดโดยใช้แบบจำลอง การออกแบบการทดลองและทดลองในการเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรม ความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือด อวัยวะและหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่างๆ ของร่างกาย ความสำคัญของระบบประสาท หน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและหญิง ผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิง การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การตกไข่ การมีประจำเดือน การปฏิสนธิ และการพัฒนาของไซโกต วิธีการคุมกำเนิด ผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยการประพฤติตนให้เหมาะสม

วิทยาศาสตร์กายภาพ : การแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่ายโครมาโทกราฟ แบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การแยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษการสกัดด้วยตัวทำละลาย การนำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ การออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร โดยใช้สารสนเทศปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร การนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย

การพยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน การออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว ์แรงพยุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ การออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน การเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ประโยชน์ของความรู้เรื่องแรงเสียดทานโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายโมเมนต์ของแรงเมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุนและคำนวณการเปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็กสนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วงและทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามจากข้อมูลที่รวบรวมได้ การเขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ การอธิบายและคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย โดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเครื่องกลอย่างง่ายได้แก่ คาน พื้นเอียงรอกเดี่ยว ลิ่ม สกรู ล้อและเพลา ซึ่งนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ

ในชีวิตประจำวัน การออกแบบและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง ความหมายข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุ โดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สถานการณ์และอธิบายการเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน

เทคโนโลยี : แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม ปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหา รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอน ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

การออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการท างานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยมีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๑๗

ว๒.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๖

ว๔.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๕

ว๔.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๕๔ ตัวชี้วัด

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมงจำนวน ๒.๐ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์กายภาพ : การแยกสารผสมโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่ายโครมาโทกราฟ แบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การแยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษการสกัดด้วยตัวทำละลาย การนำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ การออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดของตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร โดยใช้สารสนเทศ ปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร การนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย

การพยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน การออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว ์แรงพยุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลวจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ การออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน การเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ ประโยชน์ของความรู้เรื่องแรงเสียดทานโดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายโมเมนต์ของแรงเมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุนและคำนวณ การเปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็กสนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วงและทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามจากข้อมูลที่รวบรวมได้ การเขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ การอธิบายและคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้ หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่าย โดยบอกประโยชน์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเครื่องกลอย่างง่ายได้แก่ คาน พื้นเอียงรอกเดี่ยว ลิ่ม สกรู ล้อและเพลา ซึ่งนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การออกแบบและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง ความหมายข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ของวัตถุ โดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้ สถานการณ์และอธิบายการเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน

วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ : กระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งอธิบายผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ผลจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ โดยนำเสนอแนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอแนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น แบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลที่รวบรวมได้ กระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อนและการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลองรวมทั้งยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตัด

ดินและกระบวนการเกิดดิน จากแบบจำลอง รวมทั้งระบุปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน การตรวจวัดสมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและนำเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน ปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำ ผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน จากแบบจำลอง การสร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้น้ำและนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง การสร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

เทคโนโลยี : แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม ปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหา รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา การออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอน ปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

การออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการท างานที่พบในชีวิตจริง การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา องค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยมีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๒.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๑๕

ว๒.๓ ม.๒/๑ - ม.๒/๖

ว๓.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๑๐

ว๔.๑ ม.๒/๑ - ม.๒/๕

ว๔.๒ ม.๒/๑ - ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔๖ ตัวชี้วัด

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมงจำนวน ๒.๐ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ การสร้างแบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภคและผู้ย่อยสลาย สารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอและโครโมโซม โดยใช้แบบจำลองการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรมพร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม โดยรู้ว่าก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมและผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีข้อมูลสนับสนุน ความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่างๆ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ

วิทยาศาสตร์กายภาพ : สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ คุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ กฎทรงมวลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสงโดยใช้สารสนเทศรวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าว ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมและยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูล วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมีโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูลที่รวบรวมได้ การเขียนแผนภาพและต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า การคำนวณพลังงานไฟฟ้ารวมทั้งคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่นและบรรยายส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าโดยนำเสนอการใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน การทดลองและ

ดำเนินการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายกฎการสะท้อนของแสง การเขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน และอธิบายการกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง และการทำงานของทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้ การเขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ผลของความสว่างที่มีต่อดวงตาจากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การวัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์วัดความสว่างของแสง คุณค่าของความรู้เรื่องความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ

วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ : การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดูและการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศและยกตัวอย่างความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

เทคโนโลยี : สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา วิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการท างานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การทดสอบประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

แอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ การรวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ความการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิดเพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๖

ว๑.๓ ม.๓/๑ – ม.๓/๑๑

ว๒.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๘

ว๒.๓ ม.๓/๑ – ม.๓/๒๑

ว๓.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๔

ว๔.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๕

ว๔.๒ ม.๓/๑ – ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๕๙ ตัวชี้วัด

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมงจำนวน ๒.๐ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ : ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตรูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ การสร้างแบบจำลองในการอธิบายการถ่ายทอดพลังงานในสายใยอาหาร ความสัมพันธ์ของผู้ผลิต ผู้บริโภคและผู้ย่อยสลาย สารอินทรีย์ในระบบนิเวศ การสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอและโครโมโซม โดยใช้แบบจำลองการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสมโดยพิจารณาลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข่มแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์ การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก ความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส การเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรมพร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม ประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรม โดยรู้ว่าก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรคทางพันธุกรรม การใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมและผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีข้อมูลสนับสนุน ความหลากหลายทางชีวภาพในระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่างๆ ความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและต่อมนุษย์ คุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ

วิทยาศาสตร์กายภาพ : สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ คุณค่าของการใช้วัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของอะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมีโดยใช้แบบจำลองและสมการข้อความ กฎทรงมวลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยาคายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาการเกิดสนิมของเหล็ก ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส และปฏิกิริยาของเบสกับโลหะโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการเผาไหม้การเกิดฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสงโดยใช้สารสนเทศรวมทั้งเขียนสมการข้อความแสดงปฏิกิริยาดังกล่าว ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และยกตัวอย่างวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน จากการสืบค้นข้อมูล วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมีโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และคำนวณปริมาณที่เกี่ยวข้องจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า การใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้าแสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูลที่รวบรวมได้ การเขียนแผนภาพและต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า การคำนวณพลังงานไฟฟ้ารวมทั้งคำนวณค่าไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน คุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่นและบรรยายส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าโดยนำเสนอการใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน การทดลองและ

ดำเนินการทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายกฎการสะท้อนของแสง การเขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากกระจกเงา การหักเหของแสงเมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสที่แตกต่างกัน และอธิบายการกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึมจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การเขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวกับแสง และการทำงานของทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้ การเขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา ผลของความสว่างที่มีต่อดวงตาจากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น การวัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์วัดความสว่างของแสง คุณค่าของความรู้เรื่องความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่างๆ

วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ : การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดูและการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง การใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศและยกตัวอย่างความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

เทคโนโลยี : สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นโดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน ปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา วิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการท างานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การทดสอบประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

แอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ การรวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ความการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิดเพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว๑.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๖

ว๑.๓ ม.๓/๑ – ม.๓/๑๑

ว๒.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๘

ว๒.๓ ม.๓/๑ – ม.๓/๒๑

ว๓.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๔

ว๔.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๕

ว๔.๒ ม.๓/๑ – ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๕๙ ตัวชี้วัด

รายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ทำกิจกรรม สร้างแรงบันดาลใจในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ลักษณะสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆการเริ่มต้นการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้วยการตั้งคำถาม และการสืบค้นข้อมูล**ในอำเภอเสนา** การวางแผนและการออกแบบโครงงานวิทยาศาสตร์

โดยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ และการอภิปราย

เพื่อให้ผู้เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑.ตั้งคำถามสถานการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ โดยมีประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจ ตรวจสอบหรือศึกษาได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้

๒.ออกแบบและวางแผนการสำรวจตรวจสอบ โดยมีการกำหนดและควบคุมตัวแปรต่างๆ กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ เลือกวิธีการสำรวจตรวจสอบเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพที่ได้ผลเที่ยงตรงและปลอดภัย โดยใช้วัสดุและเครื่องมือที่เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

ว ๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ทำกิจกรรม สร้างแรงบันดาลใจในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ลักษณะสำคัญของโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทต่างๆ การเขียนเค้าโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียนรายงาน และการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์

โดยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ และการอภิปราย

เพื่อให้ผู้เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑.ออกแบบและวางแผนรวมถึงจัดทำเค้าโครงของโครงงานวิทยาศาสตร์ได้

๒.วิเคราะห์และอธิบายผลการทดลองเชื่อมโยงกับสมมติฐาน และสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

๓.ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ทดลอง ตรวจสอบ เกี่ยวกับพลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ **ในอำเภอเสนา** เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ของพลังงานดังกล่าว และการนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทน ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาท และผลกระทบของพลังงานเหล่านั้นที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม **ในอำเภอเสนา**

โดยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ การอภิปราย

เพื่อให้ผู้เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน และ มีจิตวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑.เขียนบรรยายและยกตัวอย่างความสำคัญของพลังงานทดแทน

๒.เขียนสรุปหลักการทางวิทยาศาสตร์ ในการนำพลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ไปใช้ประโยชน์ในอำเภอเสนา

๓.เขียนบรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์พลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์ ในประเทศไทยและในอำเภอเสนา

๔.เขียนสรุปข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาในการนำพลังงานน้ำ พลังงานลม พลังงานแสงอาทิตย์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

ว ๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ทดลอง ตรวจสอบ เกี่ยวกับพลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ **ในอำเภอเสนา** เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ของพลังงานดังกล่าว และการนำมาใช้ประโยชน์เป็นพลังงานทดแทน ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาท และผลกระทบของพลังงานเหล่านั้นที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม**ในอำเภอเสนา**

โดยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ การอภิปราย

เพื่อให้ผู้เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน และ มีจิตวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑.เขียนสรุปหลักการทางวิทยาศาสตร์ ในการนำพลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ ไปใช้ประโยชน์ในอำเภอเสนา

๒.เขียนบรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์พลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ ในประเทศไทยและในอำเภอเสนา

๓.เขียนสรุปข้อดี ข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาในการนำพลังงานชีวมวลและพลังงานนิวเคลียร์ไปใช้ประโยชน์

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ทดลององค์ประกอบและประเภทของปิโตเลียม หินต้นกำเนิดและแหล่งกักเก็บปิโตเลียม การสำรวจและแหล่งปิโตเลียม ผลกระทบและแนวทางแก้ไขที่เกิดจากการสำรวจและการผลิตปิโตเลียม การแยกก๊าซธรรมชาติและจากการกลั่นน้ำมันดิบและการใช้ประโยชน์ ผลกระทบ**ในอำเภอเสนา**จากกระบวนการผลิตผลิตภัณฑ์จากปิโตเลียมและแนวทางแก้ไข

โดยกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ การอภิปราย

เพื่อให้ผู้เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน และ มีจิตวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญและการกำเนิดของปิโตเลียม ก๊าซธรรมชาติ ถ่านหินและหินน้ำมัน
๒. อธิบายแหล่ง การสำรวจ และปริมาณสำรองของปิโตเลียมและก๊าซธรรมชาติ
๓. อธิบายผลิตภัณฑ์ปิโตเลียมและการนำไปใช้ประโยชน์
๔. นำเสนอแนวทางการใช้ปิโตเลียมและก๊าซธรรมชาติอย่างประหยัดและถูกวิธี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

ว ๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมงจำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สถานการณ์พลังงานของโลกและของประเทศไทยและของ**อำเภอเสนา**การใช้พลังงานด้านการคมนาคมของประเทศไทย การกำหนดราคาเชื้อเพลิง ผลกระทบและแนวทางการแก้ไขผลจากการใช้เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม เชื้อเพลิงที่เป็นพลังงานทดแทน**ในอำเภอเสนา**

ผลการเรียนรู้

๑.อธิบายโครงสร้างราคาและวิเคราะห์สถานการณ์การใช้น้ำมันเชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม
๒.อธิบายประเภทและการใช้ประโยชน์ จากเชื้อเพลิงที่เป็นพลังงานทดแทน

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	เวลา	๖๐	ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	เวลา	๖๐	ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	เวลา	๖๐	ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	เวลา	๖๐	ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	เวลา	๖๐	ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	เวลา	๖๐	ชั่วโมง	จำนวน ๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๑	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๒	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๓	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๔	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๕	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๖	เวลา	๒๐	ชั่วโมง	จำนวน ๐.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดา ประวัติสาวกและศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย โอวาท ๓ หลักธรรมของศาสนา การสวดมนต์แผ่เมตตา การพัฒนาจิต การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน การแสดงตนเป็นศาสนนิกชน การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา การบูชาพระรัตนตรัย

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม : ศึกษาการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน โครงสร้างของครอบครัว กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน

เศรษฐศาสตร์ : ศึกษาการใช้จ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากร การทำงานอย่างสุจริต

ภูมิศาสตร์ : ศึกษาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆรอบตัว แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ลักษณะภูมิอากาศ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อตัวเรา รู้เท่าทันสิ่งแวดล้อมและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน

โดยใช้ทักษะการสังเกต ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะสังคม

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ป.๑/๑	ส๑.๑ ป.๑/๒	ส๑.๑ ป.๑/๓	ส๑.๑ ป.๑/๔	ส๑.๒ ป.๑/๑	ส๑.๒ ป.๑/๒	ส๑.๒ ป.๑/๓
ส๒.๑ ป.๑/๑	ส๒.๑ ป.๑/๒	ส๒.๒ ป.๑/๑	ส๒.๒ ป.๑/๒	ส๒.๒ ป.๑/๓		
ส๓.๑ ป.๑/๑	ส๓.๑ ป.๑/๒	ส๓.๑ ป.๑/๓	ส๓.๒ ป.๑/๑			
ส๕.๑ ป.๑/๑	ส๕.๑ ป.๑/๒	ส๕.๑ ป.๑/๓	ส๕.๑ ป.๑/๔			
ส๕.๒ ป.๑/๑	ส๕.๒ ป.๑/๒	ส๕.๒ ป.๑/๓				

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติสาวก พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดกและศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย หลักธรรมต่างๆ การบริหารจิต การสวดมนต์ การไหว้พระ และการแผ่เมตตา ชื่อศาสนา ศาสดาและคัมภีร์ศาสนาต่างๆ การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ การปฏิบัติตนในพิธีการที่เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม : การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบต่อครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะ กิริยามารยาทไทย **อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน** การยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่าง การเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน ผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

เศรษฐศาสตร์ : ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การบันทึกรายรับ-รายจ่าย การแลกเปลี่ยนสินค้าและการบริการ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

ภูมิศาสตร์ : สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพที่ปรากฏในแผนที่ แผนผัง รูปถ่ายและรูปโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ต่างๆ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อโรงเรียน การรักษาและการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ชุมชน

โดยกระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะสังคม

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ป.๒/๑ ส๑.๑ ป.๒/๒ ส๑.๑ ป.๒/๓ ส๑.๑ ป.๒/๔ ส๑.๑ ป.๒/๕ ส๑.๑ ป.๒/๖
ส๑.๑ ป.๒/๗
ส๑.๒ ป.๒/๑ ส๑.๒ ป.๒/๒
ส๒.๑ ป.๒/๑ ส๒.๑ ป.๒/๒ ส๒.๑ ป.๒/๓ ส๒.๑ ป.๒/๔ ส๒.๒ ป.๒/๑ ส๒.๒ ป.๒/๒
ส๓.๑ ป.๒/๑ ส๓.๑ ป.๒/๒ ส๓.๑ ป.๒/๓ ส๓.๑ ป.๒/๔ ส๓.๒ ป.๒/๑ ส๓.๒ ป.๒/๒
ส๕.๑ ป.๒/๑ ส๕.๑ ป.๒/๒ ส๕.๑ ป.๒/๓
ส๕.๒ ป.๒/๑ ส๕.๒ ป.๒/๒ ส๕.๒ ป.๒/๓ ส๕.๒ ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาความสำคัญของพุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน สรุปพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดกและศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การฝึกสวดมนต์ ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ชื่อและความสำคัญของศาสนวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคล การปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลที่ตนนับถือ การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ **อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน** การปฏิบัติตนในศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม : ประเพณีวัฒนธรรมในครอบครัวและ**ท้องถิ่น** พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่**ชุมชนคาทอลิก**และท้องถิ่นของตน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆตามกระบวนการประชาธิปไตย **การเลือกตั้ง** การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน **โรงเรียนและชุมชนคาทอลิกวัดมารีย์สมภพ(บ้านแพน)**

เศรษฐศาสตร์ : การใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การวิเคราะห์การใช้จ่าย ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้า

ภูมิศาสตร์ : หลักฐานและแหล่งข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียนและ**ชุมชนคาทอลิกวัดมารีย์สมภพ(บ้านแพน)** การใช้แผนที่ แผนผังและภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง การเขียนแผนผังอย่างง่ายๆ สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ ประเภทมลพิษ สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษ ลักษณะเมืองกับชนบท ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ผลต่อสภาพสังคมใน**ชุมชนคาทอลิกวัดมารีย์สมภพ(บ้านแพน)** สภาพแวดล้อมใน**ชุมชนคาทอลิกวัดมารีย์สมภพ(บ้านแพน) การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชนคาทอลิกวัดมารีย์สมภพ(บ้านแพน)**

โดยกระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะสังคม

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ป.๓/๑ ส๑.๑ ป.๓/๒ ส๑.๑ ป.๓/๓ ส๑.๑ ป.๓/๔ ส๑.๑ ป.๓/๕ ส๑.๑ ป.๓/๖ ส๑.๑ ป.๓/๗
ส๑.๒ ป.๓/๑ ส๑.๒ ป.๓/๒ ส๑.๒ ป.๓/๓
ส๒.๑ ป.๓/๑ ส๒.๑ ป.๓/๒ ส๒.๑ ป.๓/๓ ส๒.๑ ป.๓/๔
ส๒.๒ ป.๓/๑ ส๒.๒ ป.๓/๒ ส๒.๒ ป.๓/๓
ส๓.๑ ป.๓/๑ ส๓.๑ ป.๓/๒ ส๓.๑ ป.๓/๓
ส๓.๒ ป.๓/๑ ส๓.๒ ป.๓/๒ ส๓.๒ ป.๓/๓
ส๕.๑ ป.๓/๑ ส๕.๑ ป.๓/๒
ส๕.๒ ป.๓/๑ ส๕.๒ ป.๓/๒ ส๕.๒ ป.๓/๓ ส๕.๒ ป.๓/๔ ส๕.๒ ป.๓/๕ ส๕.๒ ป.๓/๖
รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาความสำคัญของพุทธศาสนา พุทธประวัติและประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดกและศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธศาสนสุภาษิต การทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ประวัติศาสดาของศาสนอื่นๆ ความสำคัญของศาสนสถาน มารยาทของศาสนิกชน การปฏิบัติตนในศาสนพิธี

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม : ศึกษาและฝึกทักษะการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานของเด็ก ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เศรษฐศาสตร์ : ศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและการรักษาผลประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน

ภูมิศาสตร์ : ศึกษา ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้วยแผนที่ ภาพถ่าย แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้ทักษะการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสืบค้น และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ป.๔/๑ ส๑.๑ ป.๔/๒ ส๑.๑ ป.๔/๓ ส๑.๑ ป.๔/๔ ส๑.๑ ป.๔/๕ ส๑.๑ ป.๔/๖
ส๑.๑ ป.๔/๗ ส๑.๑ ป.๔/๘
ส๑.๒ ป.๔/๑ ส๑.๒ ป.๔/๒ ส๑.๒ ป.๔/๓
ส๒.๑ ป.๔/๑ ส๒.๑ ป.๔/๒ ส๒.๑ ป.๔/๓ ส๒.๑ ป.๔/๔ ส๒.๑ ป.๔/๕
ส๒.๒ ป.๔/๑ ส๒.๒ ป.๔/๒ ส๒.๒ ป.๔/๓
ส๓.๑ ป.๔/๑ ส๓.๑ ป.๔/๒ ส๓.๑ ป.๔/๓
ส๓.๒ ป.๔/๑ ส๓.๒ ป.๔/๒
ส๕.๑ ป.๔/๑ ส๕.๑ ป.๔/๒ ส๕.๑ ป.๔/๓
ส๕.๒ ป.๔/๑ ส๕.๒ ป.๔/๒ ส๕.๒ ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติศาสนา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรม การบริหารจิตและเจริญปัญญา การจัดพิธีกรรม การปฏิบัติตนในศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา มารยาทของศาสนิกชน

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม : สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ของพลเมืองดี แนวทางการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย **การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาชุมชนคาทอลิกวัดมารีย์สมภพ(บ้านแพน) โครงสร้างการปกครองในอำเภอเสนา** บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น **องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณประโยชน์ในอำเภอเสนา**

เศรษฐศาสตร์ : ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนเสนา **ตัวอย่างการผลิตสินค้าโอทอป(เครื่องจักสาน) และบริการในอำเภอเสนา** หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีอละผลเสียของการกู้ยืมเงิน

ภูมิศาสตร์ : ศึกษาลักษณะทางกายภาพ และมีผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่อการตั้งและการย้ายถิ่นของประชากร และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค

โดยกระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดวิจารณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสืบค้น และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ป.๕/๑	ส๑.๑ ป.๕/๒	ส๑.๑ ป.๕/๓	ส๑.๑ ป.๕/๔	ส๑.๑ ป.๕/๕	ส๑.๑ ป.๕/๖	ส๑.๑ ป.๕/๗
ส๑.๒ ป.๕/๑	ส๑.๒ ป.๕/๒	ส๑.๒ ป.๕/๓				
ส๒.๑ ป.๕/๑	ส๒.๑ ป.๕/๒	ส๒.๑ ป.๕/๓	ส๒.๑ ป.๕/๔			
ส๒.๒ ป.๕/๑	ส๒.๒ ป.๕/๒	ส๒.๒ ป.๕/๓				
ส๓.๑ ป.๕/๑	ส๓.๑ ป.๕/๒	ส๓.๑ ป.๕/๓				
ส๓.๒ ป.๕/๑	ส๓.๒ ป.๕/๒					
ส๕.๑ ป.๕/๑	ส๕.๑ ป.๕/๒					
ส๕.๒ ป.๕/๑	ส๕.๒ ป.๕/๒	ส๕.๒ ป.๕/๓				

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย การบริหารจิตเจริญปัญญา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและหลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ศาสนพิธีของศาสนาต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในศาสนสถานและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มารยาทของศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์การเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม : กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มารยาทไทยและมารยาทสังคม คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลักการเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆรวมทั้งสื่อที่ไร้พรมแดน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย **(สภานักเรียน)**

เศรษฐศาสตร์ : บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล **การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายในอำเภอเสนา**

ภูมิศาสตร์ : เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยภิบัติของประเทศไทย การเตรียมพร้อมรับมือภัยภิบัติ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง การรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน **แผนอนุรักษ์ทรัพยากรในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

โดยกระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดวิจารณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสืบค้น และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ป.๖/๑	ส๑.๑ ป.๖/๒	ส๑.๑ ป.๖/๓	ส๑.๑ ป.๖/๔	ส๑.๑ ป.๖/๕	ส๑.๑ ป.๖/๖
ส๑.๑ ป.๖/๗	ส๑.๑ ป.๖/๘	ส๑.๑ ป.๖/๙			
ส๑.๒ ป.๖/๑	ส๑.๒ ป.๖/๒	ส๑.๒ ป.๖/๓	ส๑.๒ ป.๖/๔		
ส๒.๑ ป.๖/๑	ส๒.๑ ป.๖/๒	ส๒.๑ ป.๖/๓	ส๒.๑ ป.๖/๔	ส๒.๑ ป.๖/๕	
ส๒.๒ ป.๖/๑	ส๒.๒ ป.๖/๒	ส๒.๒ ป.๖/๓			
ส๓.๑ ป.๖/๑	ส๓.๑ ป.๖/๒	ส๓.๑ ป.๖/๓			
ส๓.๒ ป.๖/๑	ส๓.๒ ป.๖/๒				
ส๕.๑ ป.๖/๑	ส๕.๑ ป.๖/๒				
ส๕.๒ ป.๖/๑	ส๕.๒ ป.๖/๒	ส๕.๒ ป.๖/๓			

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดกและศาสนิกชนตัวอย่าง พุทธคุณและข้อธรรมที่สำคัญหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม : ศึกษากฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ คุณค่าทางวัฒนธรรม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

เศรษฐศาสตร์ : ศึกษาและวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ค่านิยม พฤติกรรมและหลักการของการบริโภค ความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความหมาย ประเภทและความสำคัญของสถาบันการเงิน บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ กฎอุปสงค์และอุปทาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน ทรัพย์สินทางปัญญา

โดยกระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดวิจารณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสืบค้น และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ม.๑/๑	ส๑.๑.ม.๑/๒	ส๑.๑.ม.๑/๓	ส๑.๑.ม.๑/๔	ส๑.๑.ม.๑/๕
ส๒.๑ ม.๑/๑	ส๒.๑ ม.๑/๒	ส๒.๑ ม.๑/๓	ส๒.๑ ม.๑/๔	
ส๒.๒ ม.๑/๑	ส๒.๒ ม.๑/๒	ส๒.๒ ม.๑/๓		
ส๓.๑ ม.๑/๑	ส๓.๑ ม.๑/๒	ส๓.๑ ม.๑/๓		
ส๓.๒ ม.๑/๑	ส๓.๒ ม.๑/๒	ส๓.๒ ม.๑/๓	ส๓.๒ ม.๑/๔	

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษา การบริหารจิตและเจริญปัญญา การสวดมนต์แปลและแผ่เมตตา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและข้อคิดจากเรื่องเล่าทางพระพุทธศาสนา วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนของศาสนาต่างๆ การปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่น บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน จริยวัตรของสาวก การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุและบุคคลอื่นตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ การจัดพิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ

ภูมิศาสตร์ : ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลาการเปรียบเทียบวัน เวลา ของโลก การเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและทางสังคมที่มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นใน ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่างยั่งยืน

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑.ม.๑/๖ ส๑.๑.ม.๑/๗ ส๑.๑.ม.๑/๘ ส๑.๑.ม.๑/๙ ส๑.๑.ม.๑/๑๐ ส๑.๑.ม.๑/๑๑
ส๑.๒ ม.๑/๑ ส๑.๒ ม.๑/๒ ส๑.๒ ม.๑/๓ ส๑.๒ ม.๑/๔ ส๑.๒ ม.๑/๕
ส๕.๑ ม.๑/๑ ส๕.๑ ม.๑/๒ ส๕.๑ ม.๑/๓
ส๕.๒ ม.๑/๑ ส๕.๒ ม.๑/๒ ส๕.๒ ม.๑/๓ ส๕.๒ ม.๑/๔

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้านและในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง โครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ ธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม : กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาทความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย กระบวนการในการตรากฎหมาย ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย

เศรษฐศาสตร์ : ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ **การพัฒนาการผลิตในอำเภอเสนา** จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กฎหมายคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย บทบาทความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย กระบวนการในการตรากฎหมาย เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย

โดยกระบวนการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดวิจารณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสืบค้นและกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ม.๒/๑ ส๑.๑ ม.๒/๒ ส๑.๑ ม.๒/๓ ส๑.๑ ม.๒/๔ ส๑.๑ ม.๒/๕ ส๑.๑ ม.๒/๖ ส๑.๑ ม.๒/๗ ส๑.๑ ม.๒/๘
ส๒.๑ ม.๒/๑ ส๒.๑ ม.๒/๒ ส๒.๑ ม.๒/๓ ส๒.๑ ม.๒/๔
ส๒.๒ ม.๒/๑ ส๒.๒ ม.๒/๒
ส๓.๑ ม.๒/๑ ส๓.๑ ม.๒/๒ ส ๓.๑ ม.๒/๓ ส ๓.๑ ม.๒/๔
ส๓.๒ ม.๒/๑ ส๓.๒ ม.๒/๒ ส ๓.๒ ม.๒/๓ ส ๓.๒ ม.๒/๔

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาคุณค่าของการพัฒนาจิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชน คุณค่าของศาสนพิธีและการปฏิบัติตน วันสำคัญทางศาสนาและการปฏิบัติตน ความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรมตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ

ภูมิศาสตร์ : เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การแปลความหมายมาตราส่วน ทิศและสัญลักษณ์ สาเหตุการเกิดภัยภิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ปัจจัยทางกายภาพและทางสังคมต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของทวีปยุโรปและแอฟริกา แนวทางการจัดการภัยภิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ม.๒/๙ ส๑.๑ ม.๒/๑๐ ส๑.๑ ม.๒/๑๑
ส๑.๒ ม.๒/๑ ส๑.๒ ม.๒/๒ ส ๑.๒ ม.๒/๓ ส ๑.๒ ม.๒/๔ ส๑.๒ ม.๒/๕
ส๕.๑ ม.๒/๑ ส๕.๑ ม.๒/๒ ส๕.๑ ม.๒/๓
ส๕.๒ ม.๒/๑ ส๕.๒ ม.๒/๒ ส๕.๒ ม.๒/๓ ส๕.๒ ม.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง สังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน พระไตรปิฎกและพุทธศาสนสุภาษิต

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม : ศึกษาความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล สาเหตุปัญหาทางสังคม ความขัดแย้งในประเทศและเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองแบบต่างๆที่ใช้ในปัจจุบัน ความแตกต่างและความคล้ายคลึงของการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆที่มีการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในทาตราต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ ปัญหา อุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

เศรษฐศาสตร์ : ศึกษากลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ การแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น **จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ปัญหาการว่างงานและแนวทางแก้ไข การกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทางสังคม กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ม.๓/๑	ส๑.๑ ม.๓/๒	ส๑.๑ ม.๓/๓	ส๑.๑ ม.๓/๔	ส๑.๑ ม.๓/๕	ส๑.๑ ม.๓/๖
ส๑.๑ ม.๓/๗					
ส๒.๑ ม.๓/๑	ส๒.๑ ม.๓/๒	ส๒.๑ ม.๓/๓	ส๒.๑ ม.๓/๔	ส๒.๑ ม.๓/๕	
ส๒.๒ ม.๓/๑	ส๒.๒ ม.๓/๒	ส๒.๒ ม.๓/๓	ส๒.๒ ม.๓/๔		
ส๓.๑ ม.๓/๑	ส๓.๑ ม.๓/๒	ส๓.๑ ม.๓/๓			
ส๓.๒ ม.๓/๑	ส๓.๒ ม.๓/๒	ส๓.๒ ม.๓/๓	ส๓.๒ ม.๓/๔	ส๓.๒ ม.๓/๕	ส๓.๒ ม.๓/๖

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ในสาระดังต่อไปนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม : ศึกษาการพัฒนาจิตด้วยวิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการ หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมในการพัฒนาตน การเจริญปัญญา ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวก การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆตามหลักศาสนา การปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรม ประวัติวันสำคัญทางศาสนาและการปฏิบัติตน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

ภูมิศาสตร์ : ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและความสัมพันธ์ทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ สาเหตุการเกิดภัยภิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ปัจจัยทางกายภาพและทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ แนวทางการจัดการภัยภิบัติและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ รักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๑.๑ ม.๓/๙ ส๑.๑ ม.๓/๑๐

ส๑.๒ ม.๓/๑ ส๑.๒ ม.๓/๒ ส๑.๒ ม.๓/๓ ส๑.๒ ม.๓/๔ ส๑.๒ ม.๓/๕ ส๑.๒ ม.๓/๖ ส๑.๒ ม.๓/๗

ส๕.๑ ม.๓/๑ ส๕.๑ ม.๓/๒

ส๕.๒ ม.๓/๑ ส๕.๒ ม.๓/๒ ส๕.๒ ม.๓/๓ ส๕.๒ ม.๓/๔ ส๕.๒ ม.๓/๕

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน และการเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน วันสำคัญทางประวัติศาสตร์ **จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ปัจจัยความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนกับสมัยของ พ่อ แม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตน สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมใน**อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (วัดบางนมโค วัดมงคลบพิตร วัดไชยวัฒนาราม)** สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น **อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา *ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน***

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบค้น

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและรักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๑ ป.๑/๑ ส๔.๑ ป.๑/๒ ส๔.๑ ป.๑/๓ ส๔.๒ ป.๑/๒ ส๔.๒ ป.๑/๑
ส๔.๓ ป.๑/๑ ส๔.๓ ป.๑/๒ ส๔.๓ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา สืบค้น คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต**ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง **วิถีชีวิตของตน อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ลักษณะสำคัญของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน***

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและรักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๑ ป.๒/๑ ส๔.๑ ป.๒/๒ ส๔.๒ ป.๒/๑ ส๔.๒ ป.๒/๒ ส๔.๓ ป.๒/๑ ส๔.๓ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน พุทธศักราช คริสตศักราช วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและ**อำเภอเสนา**โดยใช้หลักฐานเส้นเวลา(Time live) แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานพัฒนาการของ**อำเภอเสนา**ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของ**อำเภอเสนา อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน** ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมของ**อำเภอเสนา** ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของ**อำเภอเสนา** ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคม ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) **สมเด็จพระราเมศวร สมเด็จพระนเรศวรมหาราช พระศรีสุริโยทัย** สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐** วีรกรรมบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน***

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและรักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๑ ป.๓/๑ ส๔.๑ ป.๓/๒
ส๔.๒ ป.๓/๑ ส๔.๒ ป.๓/๒ ส๔.๒ ป.๓/๓
ส๔.๓ ป.๓/๑ ส๔.๓ ป.๓/๒ ส๔.๓ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับช่วงเวลา ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น พัฒนาการและการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบใน**อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** ที่แสดงถึงการพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐** ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน***

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและรักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๑ ป.๔/๑ ส๔.๑ ป.๔/๒ ส๔.๑ ป.๔/๓ ส๔.๒ ป.๔/๑ ส๔.๒ ป.๔/๒
ส๔.๓ ป.๔/๑ ส๔.๓ ป.๔/๒ ส๔.๓ ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา สืบค้นความเป็นมาของ**อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน*** พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ **พระนเรศวรมหาราช พระนารายณ์มหาราชพระศรีสุริโยทัย** ความเป็นมาและความสำคัญของอาณาจักรธนบุรี การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ทางด้านศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐**

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและรักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๑ ป.๕/๑ ส๔.๑ ป.๕/๒ ส๔.๑ ป.๕/๓
ส๔.๒ ป.๕/๑ ส๔.๒ ป.๕/๒
ส๔.๓ ป.๕/๑ ส๔.๓ ป.๕/๒ ส๔.๓ ป.๕/๓ ส๔.๓ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา สืบค้นวิธีการทางประวัติศาสตร์**สมัยอยุธยา** หลักฐานที่หลากหลายในการศึกษาทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต ประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ การใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขต พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ **ภูมินามของสถานที่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน*** ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐**

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและรักและรับใช้

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๑ ป.๖/๑ ส๔.๑ ป.๖/๒
ส๔.๒ ป.๖/๑ ส๔.๒ ป.๖/๒
ส๔.๓ ป.๖/๑ ส๔.๓ ป.๖/๒ ส๔.๓ ป.๖/๓ ส๔.๓ ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สืบค้น ความสำคัญของเวลา การเทียบศักราชตามระบบต่างๆ วิธีการทางประวัติศาสตร์นำมาใช้ศึกษาเหตุการณ์ประวัติศาสตร์สมัยต่างๆ **พัฒนาการประวัติศาสตร์สมัยแรกเริ่มก่อนการสถาปนากรุงศรีอยุธยา** พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน*** แหล่งอารยธรรม**(ชุมชนไทยบริเวณลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างก่อนสถาปนาอาณาจักรอยุธยา)** พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐**

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๑ ม.๑/๑ ส๔.๑ ม.๑/๒ ส๔.๑ ม.๑/๓ ส๔.๒ ม.๑/๑ ส๔.๒ ม.๑/๒
รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สืบค้น เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย รวมถึงอิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยและสังคมปัจจุบัน ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน*** พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐**

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๓ ม.๑/๑ ส๔.๓ ม.๑/๒ ส๔.๓ ม.๑/๓
รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สืบค้น พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย ความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างๆ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในสมัยอยุธยา ความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย **การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา** ธนบุรีและจังหวัดที่ตนเองอยู่ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน*** พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐**

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๑ ม.๒/๑ ส๔.๑ ม.๒/๒ ส๔.๑ ม.๒/๓ ส๔.๒ ม.๒/๑ ส๔.๒ ม.๒/๒
รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่างๆ การเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน*** พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐**

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๓ ม.๒/๑ ส๔.๓ ม.๒/๒ ส๔.๓ ม.๒/๓
รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวและท้องถิ่นของตน พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่างๆในโลก ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก อิทธิพลของอารยะธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้ง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ***ความเป็นมาของชนชาติในกลุ่มอาเซียน*** พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐**

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๑ ม.๓/๑ ส๔.๑ ม.๓/๒ ส๔.๒ ม.๓/๑ ส๔.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นใน**จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี พัฒนาการของไทยด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสมัยประชาธิปไตย พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ **สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐**

โดยกระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางสังคม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส๔.๓ ม.๓/๑ ส๔.๓ ม.๓/๒ ส๔.๓ ม.๓/๓ ส๔.๓ ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

ส๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๑๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงาน ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี ของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้ สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง **อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๑๔๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพออยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผล ที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษา ของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับ เสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่อง การไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตน เป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง **อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๑๕๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะและการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คุ้มค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลป- วัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตาม พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษา ของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบ ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และ การขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๑๖๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงานในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่ายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียนในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของส่วนรวม

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิด -ชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง **อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน** โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง **รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู**

รหัสวิชา ส๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค ๐.๕ หน่วยกิต
รหัสวิชา ส๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปวัฒนธรรม

และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง **อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
3. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
7. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ
8. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
9. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ส๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค ๐.๕ หน่วยกิต
รหัสวิชา ส๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาค ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง **อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย
2. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม
3. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
7. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
8. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
9. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

ส๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒๐ ชั่วโมง / ภาค ๐.๕ หน่วยกิต
ส๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒๐ ชั่วโมง / ภาค ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนาการแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปันมีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
3. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
7. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
8. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
9. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑ คริสต์ศาสนา ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาที่มาของศาสนาคริสต์และประวัติของบุคคลสำคัญในศาสนาคริสต์ (อาดัม เอวา โนอา อับราฮัมโย เซฟ และโมเสส) และแนวทางการการดำเนินชีวิตของคริสตชน อัตลักษณ์ของโรงเรียน รัก เมตตา ซื่อสัตย์

โดยกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายที่มาของศาสนาคริสต์และประวัติของบุคคลสำคัญในศาสนาคริสต์
๒. บอกแนวทางการดำเนินชีวิตของคริสตชนตามหลักบัญญัติสิบประการ

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

ส๒๑๒๐๒ คริสต์ศาสนา ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาสัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์ ประวัติของบุคคลสำคัญในศาสนาคริสต์ (ดาวิด โยนาห์ ดาเนียล ซาอูล ซามูแอล) อัตลักษณ์ของโรงเรียน รัก เมตตา ซื่อสัตย์

โดยกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของสัญลักษณ์ของศาสนาคริสต์
๒. อธิบายประวัติของบุคคลสำคัญในศาสนาคริสต์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

ส๒๒๒๐๑ คริสต์ศาสนา ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาบทบัญญัติของศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก ประวัติของบุคคลสำคัญในศาสนาคริสต์ (นักบุญยวง บัปติสตา โยเซฟและพระนางมารีย์) อัตลักษณ์ของโรงเรียน รัก เมตตา ซื่อสัตย์

โดยกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายบทบัญญัติของศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก
๒. อธิบายประวัติของบุคคลสำคัญในศาสนาคริสต์

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

ส๒๒๒๐๒ คริสต์ศาสนา ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาที่มาและการปกครองพระศาสนจักรคาทอลิก ประวัติของพระเยซู อัตลักษณ์ของโรงเรียน รัก เมตตา ซื่อสัตย์

โดยกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกเรื่องราวที่มาและการปกครองพระศาสนจักรคาทอลิก
๒. อธิบายประวัติของพระเยซู

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

ส๒๓๒๐๑ คริสต์ศาสนา ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาเรื่องเล่าและนิทานเปรียบเทียบในพระคัมภีร์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน รัก เมตตา ซื่อสัตย์ โดยกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. บอกข้อคิดจากเรื่องเล่าและนิทานเปรียบเทียบในพระคัมภีร์
๒. ตอบคำถามและตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องเล่าและนิทานเปรียบเทียบในพระคัมภีร์
๓. เปรียบเทียบสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับเหตุการณ์ในพระคัมภีร์

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

ส๒๓๒๐๒ คริสต์ศาสนา ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาลักษณะพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นศิษย์ของพระเยซู (อัครสาวก) การรับทรมาน การสิ้นพระชนม์และการกลับคืนชีพของพระเยซู อัตลักษณ์ของโรงเรียน รัก เมตตา ซื่อสัตย์ โดยกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ รักและรับใช้

ผลการเรียนรู้

๑. สรุปลักษณะพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นศิษย์ของพระเยซู
๒. อธิบายความหมายถึงการรับทรมาน การสิ้นพระชนม์และการกลับคืนชีพของพระเยซู
๓. อธิบายเหตุการณ์หลังการสิ้นพระชนม์และการกลับคืนชีพของพระเยซู

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว ความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมทางกายที่ใช้ในการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การออกกำลังกายและการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ***กีฬาประจำชาติของกลุ่มอาเซียน*** หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง อันตรายภายในบ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน อันตรายจากการเล่น การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๑.๑ ป.๑/๑ พ๑.๑ ป.๑/๒ พ๒.๑ ป.๑/๑ พ๒.๑ ป.๑/๒ พ๒.๑ ป.๑/๓
พ๓.๑ ป.๑/๑ พ๓.๑ ป.๑/๒ พ๓.๒ ป.๑/๑ พ๓.๒ ป.๑/๒
พ๔.๑ ป.๑/๑ พ๔.๑ ป.๑/๒ พ๔.๑ ป.๑/๓
พ๕.๑ ป.๑/๑ พ๕.๑ ป.๑/๒ พ๕.๑ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ลักษณะการเจริญตามธรรมชาติของมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การออกกำลังกาย การเล่นเกม ***กีฬาประจำชาติของกลุ่มอาเซียน*** การมีสุขภาพดี อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บ อุบัติเหตุทางน้ำ ทางบก ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย อัคคีภัย

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๑.๑ ป.๒/๑ พ๑.๑ ป.๒/๒ พ๑.๑ ป.๒/๓ พ๒.๑ ป.๒/๑ พ๒.๑ ป.๒/๒ พ๒.๑ ป.๒/๓
พ๒.๑ ป.๒/๔ พ๓๑ ป.๒/๑ พ๓.๑ ป.๒/๒ พ๓.๒ ป.๒/๑ พ๓.๒ ป.๒/๒
พ๔.๑ ป.๒/๑ พ๔.๑ ป.๒/๒ พ๔.๑ ป.๒/๓ พ๔.๑ ป.๒/๔ พ๔.๑ ป.๒/๕
พ๕.๑ ป.๒/๑ พ๕.๑ ป.๒/๒ พ๕.๑ ป.๒/๓ พ๕.๑ ป.๒/๔ พ๕.๑ ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา การเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญของครอบครัว การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบโดยมีการบังคับทิศทาง การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆอย่างมีทิศทาง กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของแต่ละบุคคล การติดต่อและการป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ การเลือกกินอาหาร การแปรงฟัน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การบาดเจ็บจากการเล่น ***กีฬาประจำชาติของกลุ่มอาเซียน***

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๑.๑ ป.๓/๑ พ๑.๑ ป.๓/๒ พ๑.๑ ป.๓/๓ พ๒.๑ ป.๓/๑ พ๒.๑ ป.๓/๒ พ๒.๑ ป๓/๓
พ๓.๑ ป.๓/๑ พ๓.๑ ป.๓/๒ พ๓.๒ ป.๓/๑ พ๓.๒ ป.๓/๒
พ๔.๑ ป.๓/๑ พ๔.๑ ป.๓/๒ พ๔.๑ ป.๓/๓ พ๔.๑ ป.๓/๔ พ๔.๑ ป.๓/๕
พ๕.๑ ป.๕/๑ พ๕.๑ ป.๕/๒ พ๕.๑ ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย การปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลัด กีฬาพื้นฐาน(แชร์บอล) การออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาพื้นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพทั้งทางบวกและทางลบ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพ การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การใช้ยา การปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราและการป้องกัน

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๑.๑ ป.๔/๑ พ๑.๑ ป.๔/๒ พ๑.๑ ป.๔/๓ พ๒.๑ ป.๔/๑ พ๒.๑ ป.๔/๒ พ๒.๑ ป.๔/๓
พ๓.๑ ป.๔/๑ พ๓.๑ ป.๔/๒ พ๓.๑ ป.๔/๓ พ๓.๑ ป.๔/๔ พ๓.๒ ป.๔/๑ พ๓.๒ ป.๔/๒
พ๔.๑ ป.๔/๑ พ๔.๑ ป.๔/๒ พ๔.๑ ป.๔/๓ พ๔.๑ ป.๔/๔
พ๕.๑ ป.๔/๑ พ๕.๑ ป.๔/๒ พ๕.๑ ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ลักษณะของครอบครัวตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการใช้อุปกรณ์ประกอบ เกมนำไปสู่กีฬา กิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เขี่ย รับ-ส่งสิ่งของ ขว้างและวิ่ง ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาหลักการและกิจกรรมนันทนาการ การเล่นกีฬาไทย(กีฬาตะกร้อ) กีฬาสากลประเภทบุคคล (กีฬาแบดมินตัน) และกีฬาประเภททีม (กีฬาฟุตบอล) ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกมและกีฬา สุขบัญญัติแห่งชาติ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การปฏิบัติตนในการป้องกันโรค การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การใช้ยาและสารเสพติด การหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๑.๑ ป.๕/๑	พ๑.๑ ป.๕/๒	พ๒.๑ ป.๕/๑	พ๒.๑ ป.๕/๒	พ๒.๑ ป.๕/๓	
พ๓.๑ ป.๕/๑	พ๓.๑ ป.๕/๒	พ๓.๑ ป.๕/๓	พ๓.๑ ป.๕/๔	พ๓.๑ ป.๕/๕	พ๓.๑ ป.๕/๖
พ๓.๒ ป.๕/๑	พ๓.๒ ป.๕/๒	พ๓.๒ ป.๕/๓	พ๓.๒ ป.๕/๔		
พ๔.๑ ป.๕/๑	พ๔.๑ ป.๕/๒	พ๔.๑ ป.๕/๓	พ๔.๑ ป.๕/๔	พ๔.๑ ป.๕/๕	
พ๕.๑ ป.๕/๑	พ๕.๑ ป.๕/๒	พ๕.๑ ป.๕/๓	พ๕.๑ ป.๕/๔	พ๕/๑ ป.๕/๕	

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัด ในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมและกีฬา ทักษะในการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมและกีฬา การเล่นกีฬาไทย**(เปตอง)**กีฬาสากลประเภทบุคคล**(กรีฑาประเภทลู่และลาน)**และประเภททีม**(**กีฬาฟุตบอลและวอลเลย์บอล**)** หลักการของกิจกรรมนันทนาการ หลักการออกกำลังกาย การสร้างเสริมบุคลิกภาพ การเล่นเกม ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคติดต่อ การป้องกันที่เกิดจากการระบาดของโรค การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ***กีฬาประจำชาติของกลุ่มอาเซียน***

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๑.๑ ป.๖/๑	พ๑.๑ ป.๖/๒	พ๒.๑ ป.๖/๑	พ๒.๑ ป.๖/๒	
พ๓.๑ ป.๖/๑	พ๓.๑ ป.๖/๒	พ๓.๑ ป.๖/๓	พ๓.๑ ป.๖/๔	พ๓.๑ ป.๖/๕
พ๓.๒ ป.๖/๑	พ๓.๒ ป.๖/๒	พ๓.๒ ป.๖/๓	พ๓.๒ ป.๖/๔	พ๓.๒ ป.๖/๕ พ๓.๒ ป.๖/๖
พ๔.๑ ป.๖/๑	พ๔.๑ ป.๖/๒	พ๔.๑ ป.๖/๓	พ๔.๑ ป.๖/๔	
พ๕.๑ ป.๖/๑	พ๕.๑ ป.๖/๒	พ๕.๑ ป.๖/๓		

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ภาวการณ์เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศ หลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทย**(กระบี่)**และกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม**(เทเบิ้ลเทนนิส)** กิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กฎ กติกา การเล่นเกม รูปแบบ การรุก การป้องกัน และการแข่งขันกีฬาและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๑.๑ ม.๑/๑ พ๑.๑ ม.๑/๒ พ๑.๑ ม.๑/๓ พ๑.๑ ม.๑/๔
พ๒.๑ ม.๑/๑ พ๒.๑ ม.๑/๒ พ๓.๑ ม.๑/๑ พ๓.๑ ม.๑/๒ พ๓.๑ ม.๑/๓
พ๓.๒ ม.๑/๑ พ๓.๒ ม.๑/๒ พ๓.๒ ม.๑/๓ พ๓.๒ ม.๑/๔ พ๓.๒ ม.๑/๕ พ๓.๒ ม.๑/๖

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาหลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย การควบคุมน้ำหนักของตนเอง วิธีทดสอบ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ลักษณะของผู้ติดสารเสพติด การป้องกันการติดสารเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทย**(เปตอง)** และกีฬาสากล**(ฟุตซอล)** หลักการของกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายและเล่นกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม**(เทเบิลเทนนิส)** การประเมินการเล่นกีฬา กฎ กติกา การเล่นเกม รูปแบบ การรุก การป้องกัน และการแข่งขันกีฬาที่เลือกเล่น การเล่น การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๓.๑ ม.๑/๑ พ๓.๑ ม.๑/๒ พ๓.๑ ม.๑/๓
พ๓.๒ ม.๑/๑ พ๓.๒ ม.๑/๒ พ๓.๒ ม.๑/๓ พ๓.๒ ม.๑/๔ พ๓.๒ ม.๑/๕ พ๓.๒ ม.๑/๖
พ๔.๑ ม.๑/๑ พ๔.๑ ม.๑/๒ พ๔.๑ ม.๑/๓ พ๔.๑ ม.๑/๔
พ๕.๑ ม.๑/๑ พ๕.๑ ม.๑/๒ พ๕.๑ ม.๑/๓ พ๕.๑ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม **ความเบี่ยงเบนทางเพศ สื่ออนาจารลามก** ปัญหาทางการพัฒนาทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรม สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสร้างวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การออกกำลังกายและเล่นกีฬาไทย **(มวยไทย)** กีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม **(วอลเลย์บอล)** ความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกและการเล่นกีฬาตามกฎ กติกา และข้อตกลง รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬาเป็นทีม ประโยชน์ของการเล่นและการทำงานเป็นทีม หลักการให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๑.๑ ม.๒/๑ พ๑.๑ ม.๒/๒ พ๒.๑ ม.๒/๑ พ๒.๑ ม.๒/๒ พ๒.๑ ม.๒/๓ พ๒.๑ ม.๒/๔
พ๓.๑ ม.๒/๑ พ๓.๑ ม.๒/๒ พ๓.๑ ม.๒/๓ พ๓.๑ ม.๒/๔
พ๓.๒ ม.๒/๑ พ๓.๒ ม.๒/๒ พ๓.๒ ม.๒/๓ พ๓.๒ ม.๒/๔ พ๓.๒ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาการเลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต การจัดการกับอารมณ์และความเครียด เกณฑ์และการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยและแหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การป้องกันตนเอง การหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย การปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เลือก **(มวยไทย)** รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการ สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา การสร้างวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี การออกกำลังกายและเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม **(วอลเลย์บอล)** ความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกและการเล่นกีฬาตามกฎ กติกาและข้อตกลง รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬาเป็นทีม ประโยชน์ของการเล่นและการทำงานเป็นทีม การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม การเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๓.๑ ม.๒/๑ พ๓.๑ ม.๒/๒ พ๓.๑ ม.๒/๓ พ๓.๑ ม.๒/๔
พ๓.๒ ม.๒/๑ พ๓.๒ ม.๒/๒ พ๓.๒ ม.๒/๓ พ๓.๒ ม.๒/๔ พ๓.๒ ม.๒/๕
พ๔.๑ ม.๒/๑ พ๔.๑ ม.๒/๒ พ๔.๑ ม.๒/๓ พ๔.๑ ม.๒/๔ พ๔.๑ ม.๒/๕ พ๔.๑ ม.๒/๖
พ๔.๑ ม.๒/๗
พ๕.๑ ม.๒/๑ พ๕.๑ ม.๒/๒ พ๕.๑ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในแต่ละวัย อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว การเล่นกีฬาไทย**(ตะกร้อ)**และกีฬาสากลที่เลือก ระบบสร้างเสริมสุขภาพ **การแพทย์แผนโบราณ สมุนไพรไทย ตำรับยาของแสลง** การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น มารยาทในการเล่นและดูกีฬา การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม**(บาสเกตบอล)** กฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่น ***กีฬาประจำชาติของกลุ่มอาเซียน***

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๑.๑ ม.๓/๑ พ๑.๑ ม.๓/๒ พ๑.๑ ม.๓/๓ พ๒.๑ ม.๓/๑ พ๒.๑ ม.๓/๒ พ๒.๑ ม.๓/๓
พ๓.๑ ม.๓/๑ พ๓.๑ ม.๓/๒ พ๓.๑ ม.๓/๓ พ๓.๒ ม.๓/๑ พ๓.๒ ม.๓/๒ พ๓.๒ ม.๓/๓ พ๓.๒ ม.๓/๔
พ๓.๒ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย **ปัญหาสุขภาพในชุมชนอำเภอเสนา** การวางแผนและการจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่างๆ ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ ปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ การเกิดอุบัติเหตุ วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ การเล่นกีฬาไทย**(ตะกร้อลอดบ่วง)**และกีฬาสากล ความรู้ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา ระบบสร้างเสริมสุขภาพ การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น มารยาทในการเล่นและดูกีฬา การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม**(บาสเกตบอล)** กฎกติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่น กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา ***กีฬาประจำชาติของกลุ่มอาเซียน***

โดยทักษะกระบวนการปฏิบัติทางพลศึกษา ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ ทักษะกระบวนการสื่อสาร กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

พ๓.๑ ม.๓/๑ พ๓.๑ ม.๓/๒ พ๓.๑ ม๓/๓
พ๓.๒ ม.๓/๑ พ๓.๒ ม.๓/๒ พ๓.๒ ม๓/๓ พ๓.๒ ม.๓/๔ พ๓.๒ ม.๓/๕
พ๔.๑ ม.๓/๑ พ๔.๑ ม.๓/๒ พ๔.๑ ม๓/๓ พ๔.๑ ม.๓/๔ พ๔.๑ ม.๓/๕
พ๕.๑ ม.๓/๑ พ๕.๑ ม.๓/๒ พ๕.๑ ม๓/๓ พ๕.๑ ม.๓/๔ พ๕.๑ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับประถมศึกษา

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษารูปร่าง รูปทรง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ **ในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** การทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ การวาดภาพระบายสีธรรมชาติตามความรู้ของตนเอง

ศึกษาการกำเนิดของเสียง ระดับเสียงดัง เบา ความช้า เร็วของจังหวะ บทกลอนและร้องเพลงง่ายๆ การเข้าร่วมในกิจกรรมของดนตรี บทเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน **เพลงในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (เพลงลูกชาวนา เพลงอยุธยากรุงเก่า)**

ศึกษาการเลียนแบบการเคลื่อนไหว การแสดงท่าทางง่ายๆ การดูหรือร่วมการแสดง การละเล่นของเด็กไทย

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ และกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๑/๑	ศ๑.๑ ป.๑/๒	ศ๑.๑ ป.๑/๓	ศ๑.๑ ป.๑/๔	ศ๑.๑ ป.๑/๕	ศ๑.๒ ป.๑/๑
ศ๒.๑ ป.๑/๑	ศ๒.๑ ป.๑/๒	ศ๒.๑ ป.๑/๓	ศ๒.๑ ป.๑/๔	ศ๒.๑ ป.๑/๕	
ศ๒.๒ ป.๑/๑	ศ๒.๒ ป.๑/๒				
ศ๓.๑ ป.๑/๑	ศ๓.๑ ป.๑/๒	ศ๓.๑ ป.๑/๓	ศ๓.๒ ป.๑/๑	ศ๓.๒ ป.๑/๒	

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษารูปร่าง รูปทรง ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงาน ๓ มิติ ภาพปะติด การวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับครอบครัวตนเองและเพื่อนบ้าน เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ งานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์และ**งานทัศนศิลป์ในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ศึกษาแหล่งกำเนิดของเสียง คุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น การเคลื่อนไหวประกอบบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การขับร้องเพลง **บทเพลงในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (เพลงลูกชาวนา เพลงอยุธยารำลึก)** กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ

ศึกษาการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหวมีรูปแบบ หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ มารยาทในการชมการแสดง การเข้าชมหรือมีส่วนร่วม

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ และกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๒/๑	ศ๑.๑ ป.๒/๒	ศ๑.๑ ป.๒/๓	ศ๑.๑ ป.๒/๔	ศ๑.๑ ป.๒/๕	ศ๑.๑ ป.๒/๖
ศ๑.๑ ป.๒/๗	ศ๑.๑ ป.๒/๘	ศ๑.๒ ป.๒/๑	ศ๑.๒ ป.๒/๒		
ศ๒.๑ ป.๒/๑	ศ๒.๑ ป.๒/๒	ศ๒.๑ ป.๒/๓	ศ๒.๑ ป.๒/๔	ศ๒.๑ ป.๒/๕	
ศ๒.๒ ป.๒/๑	ศ๒.๒ ป.๒/๒				
ศ๓.๑ ป.๒/๑	ศ๓.๑ ป.๒/๒	ศ๓.๑ ป.๒/๓	ศ๓.๑ ป.๒/๔	ศ๓.๑ ป.๒/๕	
ศ๓.๒ ป.๒/๑	ศ๓.๒ ป.๒/๒	ศ๓.๒ ป.๒/๓			

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษารูปร่าง รูปทรงและงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคนิคในการสร้างงานประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ ที่มาของ**งานทัศนศิลป์ในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ศึกษารูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี เสียงของเครื่องดนตรี สัญลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียงและรูปแบบจังหวะ บทบาทหน้าที่ของเพลงสำคัญ การขับร้องเดี่ยวและหมู่ การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น การใช้ดนตรีในชีวิตประจำวันและโอกาสพิเศษ **เอกลักษณ์และความสำคัญของดนตรีในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ศึกษาการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆในสถานการณ์สั้นๆ หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ หลักในการชมการแสดง **การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน (รำวงย้อนยุค)** ลักษณะการแสดงนาฏศิลป์และที่มา

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ และกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๓/๑ ศ๑.๑ ป.๓/๒ ศ๑.๑ ป.๓/๓ ศ๑.๑ ป.๓/๔ ศ๑.๑ ป.๓/๕ ศ๑.๑ ป.๓/๖
ศ๑.๑ ป.๓/๗ ศ๑.๑ ป.๓/๘ ศ๑.๑ ป.๓/๙ ศ๑.๑ ป.๓/๑๐
ศ๑.๒ ป.๓/๑ ศ๑.๒ ป.๓/๒ ศ๒.๑ ป.๓/๑ ศ๒.๑ ป.๓/๒ ศ๒.๑ ป.๓/๓ ศ๒.๑ ป.๓/๔ ศ๒.๑ ป.๓/๕
ศ๒.๑ ป.๓/๖ ศ๒.๑ ป.๓/๗ ศ๒.๒ ป.๓/๑ ศ๒.๒ ป.๓/๒
ศ๓.๑ ป.๓/๑ ศ๓.๑ ป.๓/๒ ศ๓.๑ ป.๓/๓ ศ ๓.๑ ป.๓/๔ ศ ๓.๑ ป.๓/๕
ศ๓.๒ ป.๓/๑ ศ๓.๒ ป.๓/๒ ศ๓.๒ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษารูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ทัศนธาตุ การใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพ การวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงาในการวาดภาพ การใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ **งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** และจากวัฒนธรรมต่างๆ

ศึกษาโครงสร้างของบทเพลง ประเภทของเครื่องดนตรี ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงของทำนอง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรีไทยและสากล โครงสร้างโน้ตเพลงไทย การขับร้องเพลงในบันไดเสียง การใช้และการดูแลรักษาเครื่องดนตรี **ความหมายของเนื้อหาในบทเพลงอยุธยารำลึก** ความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตกับผลงานดนตรี การอนุรักษ์วัฒนธรรมทางดนตรี

ศึกษาหลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ การใช้ศัพท์ทางการละคร การประดิษฐ์ท่าทางหรือท่ารำประกอบจังหวะพื้นเมือง การแสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ (รำวงมาตรฐาน,ระบำ) ความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ และกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๔/๑ ศ๑.๑ ป.๔/๒ ศ๑.๑ ป.๔/๓ ศ๑.๑ ป.๔/๔ ศ๑.๑ ป.๔/๕ ศ๑.๑ ป.๔/๖
ศ๑.๑ ป.๔/๗ ศ๑.๑ ป.๔/๘ ศ๑.๑ ป.๔/๙
ศ๑.๒ ป.๔/๑ ศ๑.๒ ป.๔/๒
ศ๒.๑ ป.๔/๑ ศ๒.๑ ป.๔/๒ ศ๒.๑ ป.๔/๓ ศ๒.๑ ป.๔/๔ ศ๒.๑ ป.๔/๕ ศ๒.๑ ป.๔/๖
ศ๒.๑ ป.๔/๗
ศ๒.๒ ป.๔/๑ ศ๒.๒ ป.๔/๒
ศ๓.๑ ป.๔/๑ ศ๓.๑ ป.๔/๒ ศ๓.๑ ป.๔/๓ ศ๓.๑ ป.๔/๔ ศ๓.๑ ป.๔/๕
ศ๓.๒ ป.๔/๑ ศ๓.๒ ป.๔/๒ ศ๓.๒ ป.๔/๓ ศ๓.๒ ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาจังหวะ ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ การวาดภาพโดยใช้เทคนิคของ แสงเงา น้ำหนักและวรรณะสี การสร้างสรรค์งานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว การจัดภาพในงานพิมพ์ภาพ การจัดองค์ประกอบศิลป์ ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและ**ภูมิปัญญาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ศึกษาการสื่ออารมณ์ของบทเพลง ลักษณะของเสียงนักร้องกลุ่มต่างๆ ลักษณะเสียงของวงดนตรีประเภทต่างๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การบรรเลงเครื่องประกอบจังหวะ การบรรเลงทำนองด้วยเครื่องดนตรี การร้องเพลงไทยในอัตราจังหวะสองชั้น การร้องเพลงสากลหรือไทยสากล การร้องเพลงประสานเสียงแบบ Canon Round การสร้างสรรค์ประโยคเพลงถาม-ตอบ การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่อง **อยุธยารำลึก** ดนตรีกับงานประเพณี คุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรม

ศึกษาองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือท่าทางประกอบเรื่องราว การแสดงนาฏศิลป์ องค์ประกอบของละคร หลักการชมการแสดง **การแสดงพื้นบ้าน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ และกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๕/๑ ศ๑.๑ ป.๕/๒ ศ๑.๑ ป.๕/๓ ศ๑.๑ ป.๕/๔ ศ๑.๑ ป.๕/๕ ศ๑.๑ ป.๕/๖
ศ๑.๑ ป.๕/๗ ศ๑.๒ ป.๕/๑ ศ๑.๒ป.๕/๒
ศ๒.๑ ป.๕/๑ ศ๒.๑ ป.๕/๒ ศ๒.๑ ป.๕/๓ ศ๒.๑ ป.๕/๔ ศ๒.๑ ป.๕/๕ ศ๒.๑ ป.๕/๖
ศ๒.๑ ป.๕/๗
ศ๒.๒ ป.๕/๑ ศ๒.๒ ป.๕/๒
ศ๓.๑ ป.๕/๑ ศ๓.๑ ป.๕/๒ ศ๓.๑ ป.๕/๓ ศ๓.๑ ป.๕/๔ ศ๓.๑ ป.๕/๕ ศ๓.๑ ป.๕/๖
ศ๓.๒ ป.๕/๑ ศ๓.๒ ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาวงสีธรรมชาติและสีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติและ๓ มิติ หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรค์งานปั้น รูปและพื้นที่ว่าง การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังและภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรมที่มีต่อ**งานทัศนศิลป์ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ศึกษาองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาค บทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้นโน้ตบทเพลงสากลในบันไดเสียง C Major การร้องเพลงประกอบดนตรี **อยุธยารำลึก** การสร้างสรรค์รูปแบบจังหวะและทำนองด้วยเครื่องดนตรี การแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีในยุคสมัยต่างๆ และอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อ**งานดนตรีในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ศึกษาการประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจ**หรือเพลงพื้นเมืองหรือเพลงในอำเภอเสนา** การออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดง การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร หลักการชมการแสดง องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร ความเป็นมา ความสำคัญของนาฏศิลป์และละคร **บุคคลสำคัญทางนาฏศิลป์และการละครในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การแสดงนาฏศิลป์และละครในวันสำคัญของโรงเรียน**

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ และกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๖/๑ ศ๑.๑ ป.๖/๒ ศ๑.๑ ป.๖/๓ ศ๑.๑ ป.๖/๔ ศ๑.๑ ป.๖/๕ ศ๑.๑ ป.๖/๖
ศ๑.๑ ป.๖/๗
ศ๑.๒ ป.๖/๑ ศ๑.๒ ป.๖/๒ ศ๑.๒ ป.๖/๓
ศ๒.๑ ป.๖/๑ ศ๒.๑ ป.๖/๒ ศ๒.๑ ป.๖/๓ ศ๒.๑ ป.๖/๔ ศ๒.๑ ป.๖/๕ ศ๒.๑ ป.๖/๖
ศ๒.๒ ป.๖/๑ ศ๒.๒ ป.๖/๒ ศ๒.๒ ป.๖/๓
ศ๓.๑ ป.๖/๑ ศ๓.๑ ป.๖/๒ ศ๓.๑ ป.๖/๓ ศ๓.๑ ป.๖/๔ ศ๓.๑ ป.๖/๕ ศ๓.๑ ป.๖/๖
ศ๓.๒ ป.๖/๑ ศ๓.๒ ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ หลักการวาดภาพแสดงทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรืองานสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ การออกแบบรูปภาพสัญลักษณ์หรืองานกราฟิก การประเมินงานทัศนศิลป์

ศึกษาการอ่าน เขียนร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล เสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน การร้องและการบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบการร้อง **(เพลงอยุธยาน่ายล)** ประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ การถ่ายทอดอารมณ์ของบทเพลง การประเมินคุณภาพของบทเพลง การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี

ศึกษาอิทธิพลของนักแสดงที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางการละคร รูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ บทบาทและหน้าที่ของฝ่ายต่างๆในการจัดการแสดง การสร้างสรรค์กิจกรรมการแสดงที่สนใจ หลักในการชมการแสดง

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติและกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๑/๑ ศ๑.๑ ม.๑/๒ ศ๑.๑ ม.๑/๓ ศ๑.๑ ม.๑/๔ ศ๑.๑ ม.๑/๕ ศ๑.๑ ม.๑/๖

ศ๒.๑ ม.๑/๑ ศ๒.๑ ม.๑/๒ ศ๒.๑ ม.๑/๓ ศ๒.๑ ม.๑/๔ ศ๒.๑ ม.๑/๕ ศ๒.๑ ม.๑/๖

ศ๒.๑ ม.๑/๗ ศ๒.๑ ม.๑/๘ ศ๒.๑ ม.๑/๙

ศ๓.๑ ม.๑/๑ ศ๓.๑ ม.๑/๒ ศ๓.๑ ม.๑/๓ ศ๓.๑ ม.๑/๔ ศ๓.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

ศ๑๑๑๐๒ ศิลปะ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและ **จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** งานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆในประเทศไทย ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

ศึกษาบทบาทและอิทธิพลของดนตรี องค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม

ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ **นาฏศิลป์พื้นบ้าน (เพลงเกี่ยวข้าว) ละครไทยและละครพื้นบ้าน(ขุนช้างขุนแผน)** ประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติและกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๒ ม.๑/๑ ศ๑.๒ ม.๑/๒ ศ๑.๒ ม.๑/๓ ศ๒.๒ ม.๑/๑ ศ๒.๒ ม.๑/๒

ศ๓.๒ ม.๑/๑ ศ๓.๒ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษารูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมาย การประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์ การพัฒนางานและการจัดทำแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ การวาดภาพถ่ายทอดบุคลิกลักษณะของตัวละคร(**พระอภัยมณี**) งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา

ศึกษาองค์ประกอบดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่างๆ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี ปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลง เทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรี การบรรยายอารมณ์และความรู้สึกในบทเพลง การประเมินความสามารถทางดนตรี อาชีพทางด้านดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง

ศึกษาศิลปะแขนงอื่นๆกับการแสดง หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร หลักและวิธีการวิเคราะห์การแสดง วิธีการวิเคราะห์วิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์และการละคร รำวงมาตรฐาน

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติและกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๒/๑ ศ๑.๑ ม.๒/๒ ศ๑.๑ ม.๒/๓ ศ๑.๑ ม.๒/๔ ศ๑.๑ ม.๒/๕ ศ๑.๑ ม.๒/๖
ศ๑.๑ ม.๒/๗ ศ๒.๑ ม.๒/๑ ศ๒.๑ ม.๒/๒ ศ๒.๑ ม.๒/๓ ศ๒.๑ ม.๒/๔ ศ๒.๑ ม.๒/๕
ศ๒.๑ ม.๒/๖ ศ๒.๑ ม.๒/๗
ศ๓.๑ ม.๒/๑ ศ๓.๑ ม.๒/๒ ศ๓.๑ ม.๒/๓ ศ๓.๑ ม.๒/๔ ศ๓.๑ ม.๒/๕

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาวัฒนธรรมที่สะท้อนในงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ไทยในแต่ละยุคสมัย การออกแบบงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

ศึกษาดนตรีในวัฒนธรรมต่างประเทศเหตุการณ์ประวัติศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลงทางดนตรีในประเทศไทย

ศึกษานาฏศิลป์พื้นเมือง รูปแบบการแสดงประเภทต่างๆ การละครสมัยต่างๆ

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติและกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๒ม.๒/๑ ศ๑.๒ม.๒/๒ ศ๑.๒ม.๒/๓ ศ๒.๒ม.๒/๑ ศ๒.๒ม.๒/๒
ศ๓.๒ม.๒/๑ ศ๓.๒ม.๒/๒ ศ๓.๒ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาทัศนธาตุ หลักการออกแบบในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์ วิธีการใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์ทั้งไทยและสากล หลักการออกแบบในการสร้างงานสื่อผสม การสร้างงานทัศนศิลป์แบบ ๒ มิติและ๓ มิติ การประยุกต์ใช้ทัศนธาตุและหลักการออกแบบสร้างงานทัศนศิลป์ การวิเคราะห์รูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ **จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ศึกษาองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่นๆ เทคนิคและการแสดงออกในการขับร้องและบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง การประพันธ์เพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ การเลือกใช้องค์ประกอบในการสร้างสรรค์บทเพลง อิทธิพลของดนตรี การจัดแสดงดนตรีในวาระต่างๆ

ศึกษาองค์ประกอบของบทละคร ภาษาท่าหรือภาษาทางนาฏยศัพท์ รูปแบบการแสดง การประดิษฐ์ท่ารำและท่าทางประกอบการแสดง องค์ประกอบนาฏศิลป์ วิธีการเลือกการแสดง ละครกับชีวิต **(เงาะป่า)**

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติและกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๓/๑ ศ๑.๑ ม.๓/๒ ศ๑.๑ ม.๓/๓ ศ๑.๑ ม.๓/๔ ศ๑.๑ ม.๓/๕ ศ๑.๑ ม.๓/๖
ศ๑.๑ ม.๓/๗
ศ๑.๑ ม.๓/๘
ศ๒.๑ ม.๓/๑ ศ๒.๑ ม.๓/๒ ศ๒.๑ ม.๓/๓ ศ๒.๑ ม.๓/๔ ศ๒.๑ ม.๓/๕ ศ๒.๑ ม.๓/๖
ศ๒.๑ ม.๓/๗
ศ๓.๑ ม.๓/๑ ศ๓.๑ ม.๓/๒ ศ๓.๑ ม.๓/๓ ศ๓.๑ ม.๓/๔ ศ๓.๑ ม.๓/๕ ศ๓.๑ ม.๓/๖
ศ๓.๑ ม.๓/๗

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาการใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายสร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย การประกอบอาชีพทางทัศนศิลป์ การจัดนิทรรศการ งานทัศนศิลป์กับการสะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทย**ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**และสากล

ศึกษาประวัติดนตรีไทยและดนตรีตะวันตกยุคสมัยต่างๆ ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ

ศึกษาการออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อการ ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์นาฏศิลป์

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติและกระบวนการปฏิบัติทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนเห็นคุณค่างานศิลปะทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ม.๓/๙ ศ๑.๑ ม.๓/๑๐ ศ๑.๑ ม.๓/๑๑

ศ๑.๒ ม.๓/๑ ศ๑.๒ ม.๓/๒

ศ๒.๒ ม.๓/๑ ศ๒.๒ ม.๓/๒

ศ๓.๒ ม.๓/๑ ศ๓.๒ ม.๓/๒ ศ๓.๒ ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษา

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย ศึกษาเรียนรู้การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง อย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา

มีทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา และปลอดภัย เพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการดำรงชีวิต โดยฝึกปฏิบัติผ่านงาน เช่น รดน้ำต้นไม้ ประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น ใช้อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนและของใช้ ส่วนตัว ดูแลตนเองในการแต่งกาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

บอกวิธีการและประโยชน์ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

มีทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เพื่อสร้างลักษณะนิสัยด้านความประหยัด ปลอดภัย และสะอาด โดยฝึกปฏิบัติ ผ่านงาน เช่น ปลูกและดูแลผักสวนครัว ประดิษฐ์ของเล่น หรือของใช้ส่วนตัว จากวัสดุเหลือใช้ ช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร และจัดโต๊ะอาหาร แยกประเภทอุปกรณ์การเรียนและของใช้ส่วนตัว

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยเป็นนิสัยในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดแบบละเอียดลออ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบายวิธีการและประโยชน์อธิบายวิธีการและประโยชน์ การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม ศึกษาเรียนรู้การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

มีทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ให้ตรงกับลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และ ส่วนรวม โดยคำนึงถึงความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยฝึกปฏิบัติผ่านงาน เช่น ปลูกและดูแลไม้ดอกไม้ประดับ บำรุงรักษาหรือซ่อมแซมของเล่น หรือของใช้ในครอบครัว และส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น ในโอกาสต่าง ๆ ดูแล ทำความสะอาด และตกแต่ง ห้องเรียนให้สวยงาม เตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ให้ตรงกับ ลักษณะงาน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมาย ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อธิบายความหมายและ ความสำคัญของอาชีพ

มีทักษะการทำงานตามขั้นตอนเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย โดยคำนึงถึงการใช้พลังงานและ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า โดยฝึกปฏิบัติผ่านงาน เช่น จัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน ขยายพันธุ์พืชประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ทำบัญชีรับ-จ่ายส่วนตัว

มีมารยาทในการทำงานกลุ่ม เช่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม เคารพข้อตกลงร่วมกัน รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน คุณลักษณะการทำงาน เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อธิบายเหตุผลในการทำงาน แต่ละขั้นตอนถูกต้อง ตามกระบวนการทำงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน อาชีพในชุมชนในเรื่อง ลักษณะงาน ประเภทกิจการ ค่าตอบแทน เช่น ค้าขาย เกษตรกรรม รับจ้าง รับราชการ พนักงานของรัฐ เป็นต้น ระบุความแตกต่างของอาชีพ

มีทักษะการจัดการโดยทำงานตามขั้นตอน อย่างเป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผลสร้างสรรค์ ประณีต และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยฝึกปฏิบัติผ่านงาน เช่น ซ่อมแซม ซัก ตาก เก็บ รีด พับเสื้อผ้า วางแผนการจัดจำ หน่ายผลผลิตทางการเกษตร หรืองานประดิษฐ์ สามารถจัดเก็บข้อมูลรายรับ-รายจ่าย และทำบัญชีครัวเรือน ออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สามารถทำงานกับสมาชิกในครอบครัวอย่างมี มารยาท เช่น การพูดจาสุภาพ การใช้ของ ร่วมกัน การแบ่งปัน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติ ที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

อภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ศึกษาใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

สามารถวางแผนและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน โดยใช้ทักษะการจัดการและการทำงานร่วมกัน ขณะปฏิบัติงานและเมื่อทำงานสำเร็จแล้ว โดยฝึกปฏิบัติ ผ่านงาน เช่น ปลูกผัก เลี้ยงปลาสวยงาม ประกอบอาหารประจำท้องถิ่น ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ของตกแต่ง เพื่อการจัดจำหน่าย ทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย มีทักษะการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น อย่างมีมารยาท เช่น พูดจาสุภาพ ใช้ของ ร่วมกัน แบ่งปัน การให้สิทธิ์ผู้ที่มาก่อน และรอคอยตามลำดับ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทางานกับครอบครัวและผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน วิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนการทำงาน การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านและการจัดตกแต่งบ้าน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัดแต่ง และบริการอาหาร/เครื่องดื่ม การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรที่มีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ ซ่อมแซม เครื่องมือเครื่องใช้ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุท้องถิ่น และแนวทางในการเลือกอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผน ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงาน มีการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้มีนิสัยในการทำงานที่ดี เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน มีความประหยัด เห็นความสำคัญในการสร้างอาชีพ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน และอธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ การตัดสินใจเลือกอาชีพ หลักการ คุณค่า ประโยชน์ของการเลือกอาชีพสุจริต ตลอดจนการเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ การมีรายได้จากอาชีพ การเตรียมความพร้อม ความสำคัญของการสร้างอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน กระบวนการตัดสินใจในการเลือกอาชีพ

เพื่อให้เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีคุณลักษณะที่ดีต่อการประกอบอาชีพเห็นคุณค่าของการทำงาน มีมารยาทในการทำงานนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบอาชีพสุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สังเกต วิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า สังเกต สำรวจ และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดตกแต่ง ดูแลรักษาบ้านและสวน การจัดการผลผลิต การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งและบริการเครื่องดื่มโดยใช้วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น การเลี้ยงสัตว์ที่นิยมเลี้ยงในท้องถิ่น การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสารใช้บริการกับหน่วยงานอื่น ๆ และการจัดประสบการณ์อาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์สร้างทางเลือก ประเมินทางเลือกให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ นำไปสู่การเสริมสร้างอาชีพ ให้เกิดความคิด ความเข้าใจสามารถถ่ายทอดความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการทำงานเห็นคุณค่าของการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นขั้นตอน ผ่านการปฏิบัติหรือโครงงานอาชีพ เช่น งานช่าง (งานไม้ งานช่างยนต์ งานไฟฟ้า และงานอื่น ๆ) งานบ้าน (อาหาร เสื้อผ้า การดูแลบ้าน) งานประดิษฐ์ งานเกษตร งานธุรกิจ (ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ตราสัญลักษณ์ ประชาสัมพันธ์)

เพื่อให้มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ซึ่งเป็นคุณธรรมในการทำงานที่ทุกคนควรมี

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ สังเกต ฝึกฝน อธิบายกระบวนการเทคโนโลยีสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ที่ต้องอาศัยความรู้จากกลไก ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการแก้ปัญหาสนองความต้องการในงานที่ผลิต ที่ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ การเลือกใช้พลังงานหมุนเวียน และการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบกับสิ่งแวดล้อม และใช้กระบวนการเลือกอาชีพ เป็นการสร้างประสบการณ์อาชีพ เพื่อการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหางาน การเตรียมความพร้อม เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ๔ ลักษณะ ความคิดริเริ่ม ความคล่องแคล่วในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการเทคโนโลยี กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ มีทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

รหัสตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน และอภิปรายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน ทำงานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น การซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้า การใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม การเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทักษะการจัดการ การจัดระบบงาน และระบบคนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ อธิบายระดับของเทคโนโลยีแบ่งตามความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นบ้านหรือพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างมีระบบ

เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีเจตคติที่ดีต่อการเลือกใช้เทคโนโลยี

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สังเกต ฝึกฝน การหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ ตามแนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการการทำงานอย่างมีระบบ

เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานเป็นขั้นตอนและเกิดทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับประถมศึกษา

อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	เวลา ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต
อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ กลุ่มคำ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม นันทนาการ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัวและเรื่องใกล้ตัว การพูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป.๑/๑ ต๑.๑ ป๑/๒ ต๑.๑ ป.๑/๓ ต๑.๑ ป.๑/๔
ต๑.๒ ป.๑/๑ ต๑.๒ ป.๑/๒ ต๑.๒ ป.๑/๓ ต๑.๒ ป.๑/๔
ต๑.๓ป.๑/๑
ต๒.๑ ป.๑/๑ ต๒.๑ ป.๑/๒ ต๒.๑ ป.๑/๓ ต๒.๒ ป.๑/๑
ต๓.๑ ป.๑/๑ ต๔.๑ ป.๑/๑ ต๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระและการสะกดคำและประโยค คำ กลุ่มคำ คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ประโยคเดี่ยวและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลง่ายๆที่เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การพูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การระบุตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การพูดและการฟังในสถานการณ์ง่ายที่เกิดขึ้นในห้องเรียน คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป.๒/๑ ต๑.๑ ป๒/๒ ต๑.๑ ป.๒/๓ ต๑.๑ ป.๒/๔
ต๑.๒ ป.๒/๑ ต๑.๒ ป.๒/๒ ต๑.๒ ป.๒/๓ ต๑.๒ ป.๒/๔
ต๑.๓ ป.๒/๑
ต๒.๑ ป.๒/๑ ต๒.๑ ป.๒/๒ ต๒.๑ ป.๒/๓
ต๒.๒ ป.๒/๑
ต๓.๑ ป.๒/๑
ต๔.๑ ป.๒/๑
ต๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยวและบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สัญลักษณ์และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารและเครื่องดื่มและนันทนาการ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษและประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์และสิ่งของ การพูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม/วัฒนธรรมเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟังและการพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่างๆ

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป.๓/๑ ต๑.๑ ป.๓/๒ ต๑.๑ ป.๓/๓ ต๑.๑ ป.๓/๔
ต๑.๒ ป.๓/๑ ต๑.๒ ป.๓/๒ ต๑.๒ ป.๓/๓ ต๑.๒ ป.๓/๔ ต๑.๒ ป.๓/๕
ต๑.๓ ป.๓/๑ ต๑.๓ ป.๓/๒
ต๒.๑ ป.๓/๑ ต๒.๑ ป.๓/๒ ต๒.๑ ป.๓/๓
ต๒.๒ ป.๓/๑
ต๓.๑ ป.๓/๑
ต๔.๑ ป.๓/๑
ต๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ/การทำอาหารและเครื่องดื่ม คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ การใช้พจนานุกรม บทพูดเข้าจังหวะและการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์และเครื่องหมาย นิทานหรือเรื่องสั้น ข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์ในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) เพื่อนบ้าน นิทานที่มีภาพประกอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ตัว ประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ และสำนวนการตอบรับ คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว การพูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เครื่องหมายวรรคตอน คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความต่างของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความเหมือนและความต่างของเทศกาล งานฉลองและประเพณีของไทยและของเจ้าของ การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ เทศกาล งานประเพณีต่างๆ สรุปใจความสำคัญ ชี้แจงและแสดงความคิดเห็น สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ฟังและอ่าน ใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป.๔/๑	ต๑.๑ ป.๔/๒	ต๑.๑ ป.๔/๓	ต๑.๑ ป.๔/๔	
ต๑.๒ ป.๔/๑	ต๑.๒ ป.๔/๒	ต๑.๒ ป.๔/๓	ต๑.๒ ป.๔/๔	ต๑.๒ ป.๔/๕
ต๑.๓ ป.๔/๑	ต๑.๓ ป.๔/๒	ต๑.๓ ป.๔/๓		
ต๒.๑ ป.๔/๑	ต๒.๑ ป.๔/๒	ต๒.๑ ป.๔/๓		
ต๒.๒ ป.๔/๑	ต๒.๒ ป.๔/๒			
ต๓.๑ ป.๔/๑				
ต๔.๑ ป.๔/๑				
ต๔.๒ ป.๔/๑				

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษา คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพหรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สัญลักษณ์และเครื่องหมาย นิทานหรือเรื่องสั้น คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์ในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคลิกลักษณะอาชีพ อนาคต การเดินทาง การบริการ สถานที่ การบอกเวลา สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพอนามัย ที่อยู่อาศัย การซื้อขาย เทศกาล งานฉลอง วันหยุด และลมฟ้าอากาศ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การพูดและการเขียนโต้ตอบระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล และสำนวนการตอบรับ คำสั่ง คำขอร้อง ขออนุญาต เสนอความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ แสดงความรู้สึก เล่าเรื่องราว ประสบการณ์ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาลและวันสำคัญต่างๆ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ข่าวสารง่ายๆของโรงเรียน การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม การนำเสนอข้อมูลข้อเท็จจริงเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือนและความต่างของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความเหมือนและความต่างของเทศกาล งานฉลองและประเพณีของไทยและของเจ้าของ การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ เทศกาล งานประเพณีต่างๆ

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป.๕/๑	ต๑.๑ ป.๕/๒	ต๑.๑ ป.๕/๓	ต๑.๑ ป.๕/๔	
ต๑.๒ ป.๕/๑	ต๑.๒ ป.๕ ๒	ต๑.๒ ป.๕/๓	ต๑.๒ ป.๕/๔	ต๑.๒ ป.๕/๕
ต๑.๓ ป.๕/๑	ต๑.๓ ป.๕/๒	ต๑.๓ ป.๕/๓		
ต๒.๑ ป.๕/๑	ต๒.๑ ป.๕/๒	ต๒.๑ ป.๕/๓		
ต๒.๒ ป.๕/๑	ต๒.๒ ป.๕/๒			
ต๓.๑ ป.๕/๑				
ต๔.๑ ป.๕/๑				
ต๔.๒ ป.๕/๑				

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต ข้อความ สัญลักษณ์และเครื่องหมาย นิทานหรือเรื่องเล่าและบทกลอนสั้นๆ การใช้พจนานุกรม บทความจากสื่อสิ่งพิมพ์ในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การบอกทิศทาง สุขภาพอนามัย การบริการ ที่อยู่อาศัย บุคลิกลักษณะ กีฬา งานอดิเรก สถานที่ เวลาว่าง อากาศ การซื้อขาย เทศกาล วันหยุด วันสำคัญต่างๆ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต การใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล ขออนุญาต เสนอความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ แสดงความรู้สึก เล่าเรื่องราว ประสบการณ์ใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม การนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริงเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ถ้อยคำ กิริยาท่าทางและน้ำเสียงถ่ายโอนข้อมูลด้วยถ้อยคำของตนเอง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล การเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง แสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังและอ่าน การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ความเหมือนและความต่างของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ความเหมือนและความต่างของเทศกาล งานฉลองและประเพณีของไทยและของเจ้าของ การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ เทศกาล งานประเพณีต่างๆ สรุปใจความสำคัญ ชี้แจงและแสดงความคิดเห็น สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ฟังและอ่าน ใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ป.๖/๑	ต๑.๑ ป.๖/๒	ต๑.๑ ป.๖/๓	ต๑.๑ ป.๖/๔	
ต๑.๒ป.๖/๑	ต๑.๒ ป.๖/๒	ต๑.๒ ป.๖/๓	ต๑.๒ ป.๖/๔	ต๑.๒ ป.๖/๕
ต๑.๓ ป.๖/๑	ต๑.๓ ป.๖/๒	ต๑.๓ ป.๖/๓		
ต๒.๑ ป.๖/๑	ต๒.๑ ป.๖/๒	ต๒.๑ ป.๖/๓		
ต๒.๒ ป.๖/๑	ต๒.๒ ป.๖/๒			
ต๓.๑ ป.๖/๑				
ต๔.๑ ป.๖/๑				
ต๔.๒ ป.๖/๑				

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจง ในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ อ่านข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ การใช้พจนานุกรม ประโยคหรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและการบริการ เทศกาล วันหยุด งานอดิเรก กีฬา อาชีพ งานเทศกาล การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ การใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึก การใช้ภาษาเพื่อเล่าเรื่องราวและประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ในท้องถิ่น ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาลและวันสำคัญต่างๆ ข่าวสารของโรงเรียน การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม การนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและ **อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** การตีความน้ำเสียงของผู้พูด ถ่ายโอนข้อมูลด้วยถ้อยคำของตนเอง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล การพูดและเขียนแสดงการตอบรับและปฏิเสธ การใช้ภาษาเพื่อสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนภาษาและการวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ เทศกาล งานประเพณีต่างๆ การสรุปใจความสำคัญ ชี้แจงและแสดงความคิดเห็น การใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่นๆและเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของชุมชนและ **จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๑/๑ ต๑.๑ ม.๑/๒ ต๑.๑ ม.๑/๓ ต๑.๑ ม.๑/๔
ต๑.๒ ม.๑/๑ ต๑.๒ ม.๑/๒ ต๑.๒ ม.๑/๓ ต๑.๒ ม.๑/๔
ต๑.๓ ม.๑/๑ ต๑.๓ ม.๑/๒
ต๒.๑ ม.๑/๑ ต๒.๒ ม.๑/๑
ต๔.๑ ม.๑/๑ ต๔.๒ ม.๑/.๑

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่ายๆ อ่านข้อความ นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ บทความจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อที่ไม่เป็นความเรียงในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม อากาศ บุคคลและสถานที่ เวลาว่าง ที่อยู่อาศัย การซื้อขาย การบริการ เทศกาล วันหยุด งานอดิเรก กีฬา อาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเสนอความต้องการ งานเทศกาล การบริการ สถานที่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึก การใช้ภาษาเพื่อเล่าเรื่องราวและประสบการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน **เหตุการณ์ในอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาลและวันสำคัญต่างๆ ข่าวสารของโรงเรียน การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม การนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและ**จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** เข้าใจและตีความน้ำเสียงของผู้พูด ถ่ายโอนข้อมูลด้วยถ้อยคำของตนเอง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล พูดและเขียนแสดงการตอบรับและปฏิเสธ การใช้ภาษาเพื่อสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนภาษาและการวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ เทศกาล งานประเพณีต่างๆ สรุปใจความสำคัญ ชี้แจงและแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล การใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่นๆและเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของชุมชนและ**จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๑/๑ ต๑.๑ ม.๑/๒ ต๑.๑ ม.๑/๓ ต๑.๑ ม.๑/๔

ต๑.๒ ม.๑/๑ ต๑.๒ ม.๑/๒ ต๑.๒ ม.๑/๓ ต๑.๒ ม.๑/๔ ต๑.๒ ม.๑/๕

ต๑.๓ ม.๑/๑ ต๑.๓ ม.๑/๒

ต๒.๑ ม.๑/๑ ต๒.๒ ม.๑/๑

ต๓.๑ ม.๑/๑ ต๔.๑ ม.๑/๑ ต๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทอ่าน คำแนะนำ คำชี้แจง คำขอร้อง บทความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรองสั้นๆ เรื่องสั้น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม ที่อยู่อาศัย การซื้อขาย เครื่องแต่งกาย การบอกทิศทาง อาหารและเครื่องดื่ม ภาวะมลพิษ ธรรมชาติและการดูแล อนาคตและการเดินทางเทศกาลและวันหยุดของต่างชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเสนอความต้องการ งานเทศกาล การบริการ สถานที่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึก การใช้ภาษาเพื่อเล่าเรื่องราวและประสบการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ใน **จังหวัดพระนครศรีอยุธยา** ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาลและวันสำคัญต่างๆ ข่าวสารของโรงเรียน การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม การนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง การเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน เข้าใจและตีความน้ำเสียงของผู้พูด การถ่ายโอนข้อมูลด้วยถ้อยคำของตนเอง การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล การพูดและเขียนแสดงการตอบรับและปฏิเสธการ การใช้ภาษาเพื่อสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนภาษาและการวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ เทศกาล งานประเพณีต่างๆ การสรุปใจความสำคัญ ชี้แจงและแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ฟังและอ่าน การใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่นๆและเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล **ข่าวสารของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๒/๑	ต๑.๑ ม.๒/๒	ต๑.๑ ม.๒/๓	ต๑.๑ ม.๒/๔
ต๑.๒ ม.๒/๑	ต๑.๒ ม.๒/๒	ต๑.๒ ม.๒/๓	ต๑.๒ ม.๒/๔
ต๑.๓ ม.๒/๑	ต๑.๓ ม.๒/๒		
ต๒.๑ ม.๑/๑	ต๒.๒ ม.๑/๑		
ต๔.๑ ม.๑/๑	ต๔.๒ ม.๑/๑		

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทอ่าน คำแนะนำ คำชี้แจง คำขอร้อง บทความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรองสั้นๆ เรื่องสั้น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม ที่อยู่อาศัย การซื้อขาย เครื่องแต่งกาย การบอกทิศทาง อาหารและเครื่องดื่ม ภาวะมลพิษ ธรรมชาติและการดูแล อนาคตและการเดินทางเทศกาลและวันหยุดของต่างชาติ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเสนอความต้องการ งานเทศกาล การบริการ สถานที่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล การใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึก การใช้ภาษาเพื่อเล่าเรื่องราวและประสบการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เหตุการณ์ในท้องถิ่น ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาลและวันสำคัญต่างๆ ข่าวสารของโรงเรียน การใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม การนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง การเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน **สถานศึกษาและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** เข้าใจและตีความน้ำเสียงของผู้พูด การถ่ายโอนข้อมูลด้วยถ้อยคำของตนเอง การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล การพูดและเขียนแสดงการตอบรับและปฏิเสธการ การใช้ภาษาเพื่อสร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียนภาษาและการวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ เทศกาล งานประเพณีต่างๆ การสรุปใจความสำคัญ ชี้แจงและแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากสิ่งที่ฟังและอ่าน การใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่นๆและเพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล **ข่าวสารของชุมชนและจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๒/๑	ต๑.๑ ม.๒/๒	ต๑.๑ ม.๒/๓	ต๑.๑ ม.๒/๔	
ต๑.๒ ม.๒/๑	ต๑.๒ ม.๒/๒	ต๑.๒ ม.๒/๓	ต๑.๒ ม.๒/๔	ต๑.๒ ม.๒/๕
ต๑.๓ ม.๒/๑	ต๑.๓ ม.๒/๒	ต๑.๓ ม.๒/๓		
ต๒.๑ ม.๒/๑	ต๒.๑ ม.๒/๒	ต๒.๑ ม.๒/๓		
ต๒.๒ ม.๒/๑	ต๒.๒ ม.๒/๒	ต๓.๑ ม.๑/๑	ต๔.๑ ม.๒/๑	ต๔.๒ ม.๒/๒

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนโดยการอ่านออกเสียง สนทนา แลกเปลี่ยน พูดและเขียน ตอบรับและปฏิเสธ แสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลสั้นๆ สืบค้น บรรยาย รวบรวม วิเคราะห์ สรุป ระบุใจความสำคัญ นำเสนอข้อมูล บอกความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง แนะนำ คำชี้แจงง่ายๆเกี่ยวกับทิศทาง ป้ายประกาศ ประโยค ข้อความ สื่อรูปภาพ บทสนทนาขอและให้ข้อมูลตนเองเกี่ยวกับการเดินทาง การรับประทานอาหาร ขอความช่วยเหลือ ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน และบริการผู้อื่นการตอบรับและปฏิเสธ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ เหตุการณ์ที่มีอยู่ในความสนใจของสังคม บทสนทนา บทร้อยกรอง นิทานและเรื่องสั้นๆ งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ตาราง แผนภูมิ ภาพสัตว์ สิ่งของการใช้ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างของประโยค ข้อมูล**ข่าวสารของโรงเรียน และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา** และสังคมเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตลอดจนใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามมรรยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๓/๑	ต๑.๑ ม.๓/๒	ต๑.๑ ม.๓/๓	ต๑.๑ ม.๓/๔	
ต๑.๒ ม.๓/๑	ต๑.๒ ม.๓/๒	ต๑.๒ ม.๓/๓	ต๑.๒ ม.๓/๔	ต๑.๒ ม.๓/๕
ต๑.๓ ม.๓/๑	ต๑.๓ ม.๓/๒	ต๑.๓ ม.๓/๓		
ต๒.๑ ม.๓/๑	ต๒.๑ ม.๓/๒	ต๒.๑ ม.๓/๓		
ต๒.๒ ม.๓/๑	ต๒.๒ ม.๓/๒			
ต๓.๑ ม.๓/๑				
ต๔.๑ ม.๓/๑				
ต๔.๒ ม.๓/๑	ต๔.๒ ม.๓/๒			

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียนโดยการอ่านออกเสียง สนทนา แลกเปลี่ยน พูดและเขียน ตอบรับและปฏิเสธ แสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลสั้นๆ สืบค้น บรรยาย รวบรวม วิเคราะห์ สรุป ระบุใจความสำคัญ นำเสนอข้อมูล บอกความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง แนะนำ คำชี้แจงง่ายๆเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ต่างๆ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออีเลกทรอนิกส์ ประโยค ข้อความ สื่อรูปภาพ บทสนทนาขอและให้ข้อมูลตนเอง เกี่ยวกับสุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การเดินทาง ขอความช่วยเหลือ ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่านและบริการผู้อื่นการตอบรับและปฏิเสธ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ เหตุการณ์ที่มีอยู่ในความสนใจของสังคมเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ สภาพสังคม ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและสังคม บทสนทนา บทร้อยกรองนิทานและเรื่องสั้นๆ งานเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างของประโยค เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตลอดจนใช้น้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามมรรยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยกระบวนการปฏิบัติการทางภาษา กระบวนการสื่อสาร กระบวนการแปลความ กระบวนการเชื่อมโยงทางภาษา กระบวนการถ่ายโอนทางภาษาและ กระบวนการคิดวิเคราะห์

เพื่อให้มีความใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต๑.๑ ม.๓/๑	ต๑.๑ ม.๓/๒	ต๑.๑ ม.๓/๓	ต๑.๑ ม.๓/๔	
ต๑.๒ ม.๓/๑	ต๑.๒ ม.๓/๒	ต๑.๒ ม.๓/๓	ต๑.๒ ม.๓/๔	ต๑.๒ ม.๓/๕
ต๑.๓ ม.๓/๑	ต๑.๓ ม.๓/๒	ต๑.๓ ม.๓/๓		
ต๒.๑ ม.๓/๑	ต๒.๑ ม.๓/๒	ต๒.๑ ม.๓/๓		
ต๒.๒ ม.๓/๑	ต๒.๒ ม.๓/๒			
ต๓.๑ ม.๓/๑				
ต๔.๑ ม.๓/๑				
ต๔.๒ ม.๓/๑	ต๔.๒ ม.๓/๒			

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบ ทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัยและมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ได้ดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้ทุกระดับชั้น ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้ในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

๒. นำวิสัยทัศน์ของหลักสูตรโรงเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งสำรวจข้อมูลความต้องการของชุมชน เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรม

๓. กำหนดสัดส่วน แผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว ตามขอบข่ายทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านการศึกษา	ด้านการงานและอาชีพ	ด้านชีวิตและสังคม
- เกิดการเรียนรู้ เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	- วางแผนการเรียน อาชีพ และการดำเนินชีวิต	ปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. ครูกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการเรียนการสอนและเลือกใช้กิจกรรมตามเอกสารการจัดกิจกรรมแนะแนวของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้ตามความเหมาะสม

๕. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่างๆ ไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติ

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยกำหนดหลักสูตรเป็น ๓ ประเภท คือ

๒.๑.๑ ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๒.๑.๒ ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๒.๑.๓ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ทั้งนี้มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือครบตามองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ

๒. เรียนรู้จากการกระทำ

๓. ระบบหมู่
๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน
๕. การศึกษาธรรมชาติ
๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม
๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่

การจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของโรงเรียน กำหนดเงื่อนไขในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง
๒. การจัดกิจกรรม
๒.๑ จัดให้มีการประชุมกองทุกครั้งตามขั้นตอนของระเบียบวิธีการลูกเสือ
๒.๒ ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน
๒.๓ จัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี
๒.๔ จัดกิจกรรมให้ลูกเสือ ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๒.๒ กิจกรรม ชุมนุม/ชมรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด โดยโรงเรียนจะแบ่งกิจกรรมเป็นชุมนุมตามระดับชั้นเรียน แบ่งเป็นภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดเป็น ชุมนุม จำนวน ๓๐ ชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมกีฬา เป็นต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จัดเป็น ชุมนุม จำนวน ๒๐ ชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมกีฬา เป็นต้น

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

๑. สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม
๒. ผู้เรียนจัดตั้งคณะกรรมการบริหารชุมนุม โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดำเนินกิจกรรมชุมนุม ตามระเบียบปฏิบัติที่โรงเรียนกำหนด
๓. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร
๔. ผู้เรียนจัดต้องปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน / ชิ้นงาน / คุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. ครูที่ปรึกษากิจกรรมเป็นผู้ประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ รู้จักการรักและรับใช้และเพื่อสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิค

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓.๑ กิจกรรรมที่สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) โดยกำหนดไว้ตามโครงสร้างหลักสูตร

๓.๒ กิจกรรรมที่จัดในโอกาสต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ หรือกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน อาทิ เช่น กิจกรรมดูแลความสะอาดบริเวณต่างๆของโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมลูกเสืออาสาจราจร กิจกรรมพี่สอนน้องอ่านหนังสือ กิจกรรมเยี่ยมคนชรา กิจกรรมเยี่ยมคนป่วย การบริจาคเงินและสิ่งของต่างในเทศกาลต่างๆ เป็นต้น

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยกำหนดดังนี้

ระดับประถมศึกษา ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมปีละ ๑๐ ชั่วโมง รวม ๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เข้าร่วมกิจกรรมปีละ ๑๕ ชั่วโมง (๑๐+ ๕) รวม ๔๕ ชั่วโมง

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง ๓ กิจกรรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละรายกิจกรรมอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด
๒. ผู้เรียนต้องได้รับการพิจารณาจากการปฏิบัติกิจกรรม ชิ้นงานและคุณลักษณะของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

๓. ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานและคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในสมุดรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๖)

๔. ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมทุกสิ้นภาคเรียน โดยพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายโดย ผู้สอนคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญาและวิธีการเรียนรู้ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่องในแต่ละชั้นปี โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้แบบบูรณาการคุณค่าพระวรสาร การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้คู่คุณธรรมและพยายามสอดแทรกกระบวนการต่างๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งทางโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ได้จัดหลายลักษณะเช่น

๑.จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยได้ลงมือคิด วางแผนและปฏิบัติจริง บูรณาการคุณธรรมความรู้ในห้องเรียนกับสภาพแวดล้อมจริงรวมทั้งการเรียนรู้จากธรรมชาติและให้รู้สึกถึงการเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ

๒.จัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน การศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน Internet เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยด้วยตนเอง

๓.จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชาโดยเน้น กระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติงานและกระบวนการสร้างนิสัย กระบวนการสเต็มศึกษา

การส่งเสริมการเรียนรู้

๑. พัฒนาการบุคลากรที่เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมในด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ พัฒนาครูผู้สอนให้เข้าใจในเรื่องการแนะแนว การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติรายวิชา การผลิตสื่อต่างที่มีคุณค่า เหมาะสมกับผู้เรียนโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมได้ในทุกกลุ่มสาระ

๑.๒ พัฒนาบุคลากรนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้รู้ถึงบทบาทหน้าที่ของตนในส่วนที่จะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคลากรที่สำคัญของชาติ

๑.๓ให้ความร่วมมือในด้านการจัด ประสาน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน เช่น กลุ่มเพื่อนครู กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มโรงเรียนในอัครสังฆมณฑลฯ และหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

๑.๔ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียน การสอน การจัดสื่อการศึกษา การประเมินผลการเรียนการสอน การซ่อมเสริม

๑.๕จัดให้มีนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศทั้งภายในหรือภายนอกภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งโรงเรียนจะการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๒. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และห้องสมุด

๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทั้งสถานที่ บุคลากร เอกสาร

๒.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น จัดให้มี อาคารเอนกประสงค์ สวนสมุนไพร สวนวิทยาศาสตร์ สวนเกษตร Smart Young Farmer ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องเรียนอิเลคโทน ห้องสมุด ห้องเรียนSmart Classroom ห้องเรียน Learn Education ธนาคารโรงเรียน กิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ

๒.๓ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ พัฒนาห้องสมุดและการจัดบริการห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพจัดหาหนังสือให้เพียงพอ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นแหล่งค้นคว้าจากCD-ROM และระบบ INTERNET เข้ามาช่วยสนับสนุนการค้นคว้า

๓.ส่งเสริมพัฒนาด้านสื่อการเรียนรู้ต่างๆ

๓.๑ สื่อที่ผลิตด้วยตนเอง เช่น บัตรคำ แผนภูมิ ภาพพลิก แผ่นภาพ

๓.๒ สื่อทางวิทยาศาสตร์ เช่น อุปกรณ์ประกอบการทดลอง อุปกรณ์ประกอบการสาธิต หุ่นจำลอง กล้องจุลทรรศน์ สื่ออุปกรณ์STEMฯลฯ

๓.๓ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น CD-ROM ช่วยการเรียนรู้, VDO , โทรทัศน์ , ห้อง Smart Classroom, ห้องเรียน Learn Education ฯลฯ

๓.๔ เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆของงานบ้าน งานประดิษฐ์ งานเกษตร

๓.๕ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนได้แก่ วัดมารีย์สมภพ วัดกระโดงทอง โรงพยาบาลเสนา ธนาคาร สถานที่ต่างๆในชุมชนอำเภอเสนา และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ฯลฯ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้

๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ผู้นำชุมชน ผู้นำสามศาสนา ปราชญ์ชุมชน เกษตรกร ผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ

เกณฑ์การจบหลักสูตร

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ได้กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยกำหนดตามระดับการศึกษา ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์กำหนดระดับผลการเรียน ๘ ระดับของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ที่สะท้อนมาตรฐาน โดยเปรียบเทียบดังตารางนี้

คะแนนร้อยละ	ระบบตัวเลข	ความหมายของผลการประเมิน
๘๐ – ๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๗๕ – ๗๙	๓.๕	ดีมาก
๗๐ – ๗๔	๓	ดี
๖๕ – ๖๙	๒.๕	ค่อนข้างดี
๖๐ – ๖๔	๒	ปานกลาง
๕๕ – ๕๙	๑.๕	พอใช้
๕๐ – ๕๔	๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐ – ๔๙	๐	ต่ำกว่าเกณฑ์

๑.๓ การจบระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง โดยจัดให้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (๘๔๐ x ๖) และรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง (๔๐ x ๖)

๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่าน

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๗๒๐ ชั่วโมง(ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง) และมีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรม

หมายเหตุ

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษาเริ่มใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ประถมศึกษาปีที่ ๒, ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามลำดับทั้งนี้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในกรณีที่ผู้เรียนมีคุณสมบัติไม่ครบตามเกณฑ์การจบการศึกษาให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษา

๒.๑ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษามีการตัดสินในหลายลักษณะ คือ การผ่านรายวิชากำหนดเป็นภาคเรียน การเลื่อนชั้นปีกำหนดเป็นปีการศึกษาและการจบระดับชั้นกำหนดเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีดังนี้

๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนต้องได้รับก ารตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ รายวิชาที่จะนับหน่วยกิตได้จะต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๑ ขึ้นไปโดยมีแนวการให้ระดับผลการเรียนดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการประเมิน
๘๐ – ๑๐๐	๔	ดีเยี่ยม
๗๕ – ๗๙	๓.๕	ดีมาก
๗๐ – ๗๔	๓	ดี
๖๕ – ๖๙	๒.๕	ค่อนข้างดี
๖๐ – ๖๔	๒	ปานกลาง
๕๕ – ๕๙	๑.๕	พอใช้
๕๐ – ๕๔	๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐ – ๔๙	๐	ต่ำกว่าเกณฑ์

๒.๓ การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต

๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่าน

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง(ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง) และมีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรม

หมายเหตุ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษาเริ่ช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในกรณีที่ผู้เรียนมีคุณสมบัติไม่ครบตามเกณฑ์การจบการศึกษาให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ