



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน ราชภัฏบุรีรัมย์

รหัสโรงเรียน 1114100021

10/3 หมู่ที่ 1 - ถนน ธรรมสิทธิ์เสนา(๗) ตำบล/แขวง เสนา เขต/อำเภอ เสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา 13110

โทรศัพท์ 035-202013 โทรสาร 035-201-598

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ราชภัฏรำไพพรรณี

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1114100021

ที่อยู่ (Address) : 10/3

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ธรรมสิทธิ์เสนา(ข)

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เสนา

เขต/อำเภอ (District) : เสนา

จังหวัด (Province) : พระนครศรีอยุธยา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 13110

โทรศัพท์ (Tel.) : 035-202013

โทรสาร (Fax.) : 035-201-598

อีเมล (E-mail) : rbss.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://rbss.ac.th/

ไลน์ (Line) : @486lnpwn

เฟซบุ๊ก (Facebook) : https://www.facebook.com/rbssena

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

**ระดับปฐมวัย**

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรมศาสนสัมพันธ์ 3 ศาสนา
- มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรม Project Approach

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1. มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
- 2. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 3. พัฒนาระบบการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมอย่างเหมาะสม

## 6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านกรคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยสะเต็มศึกษา

- 2. เด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2563 เพื่อรับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี วันพุธที่ 8 มกราคม 2563 เวลา 09.00 น. ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล โดยนักเรียนโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับคัดเลือก 2 คน 1. นางสาวณัฐนิชา สุภิกิจย์ ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เด็กหญิงชญัญญ์นัช ทรวงงาม รับการเสนอชื่อจากสภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

- 3. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทองจำนวน 10 รายการแข่งขัน

### 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านกรคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : ราชภัฏรำไพพรรณี (-)

รหัสโรงเรียน : 1114100021

ที่อยู่ (Address) : 10/3

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เสนา

จังหวัด (Province) : พระนครศรีอยุธยา

โทรศัพท์ (Tel.) : 035-202013

อีเมล (E-mail) : rbss.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://rbss.ac.th/>

ไลน์ (Line) : @486lnpwn

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ธรรมสิทธิ์เสนา(ข)

เขต/อำเภอ (District) : เสนา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 13110

โทรสาร (Fax.) : 035-201-598

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/rbssena>

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสตศาสนา

#### วิสัยทัศน์

บุคคลผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ผู้ที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีคุณธรรม ก่อความสุข สงบ สันติ ให้เกิดกับตนเอง และสังคม ด้วยหลักการบริหาร การเรียนการสอน และเทคโนโลยีร่วมสมัย

#### พันธกิจ

1. จัดกิจกรรม โครงการ ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และรักการออกกำลังกาย
2. ให้การศึกษาอบรม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีเหตุผล
5. จัดกิจกรรม โครงการ โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. พัฒนาคูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
10. โรงเรียนมีการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. โรงเรียนจัดทรัพยากรและสภาพแวดล้อม และบริการส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ
12. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ
13. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. พัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น
15. จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น เพื่อยกระดับของโรงเรียน
16. พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
9. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
10. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
11. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
12. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
13. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
14. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น
15. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
16. สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

## **ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์**

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาด้านสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 มาตรการส่งเสริม
- กลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติและสมเหตุสมผล
- กลยุทธ์ที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- กลยุทธ์ที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- กลยุทธ์ที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- กลยุทธ์ที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
- กลยุทธ์ที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
- กลยุทธ์ที่ 16 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

## **เอกลักษณ์**

“ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ ภาษาก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี”

## **อัตลักษณ์**

“รัก เมตตา ซื่อสัตย์”

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	7	17	0	0	24
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	38	34	0	0	72
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	39	41	0	0	80
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	43	59	0	0	102
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -</b>		<b>127</b>	<b>151</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>278</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	53	72	-	-	125
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	61	44	-	-	105
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	69	58	-	-	127
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	54	56	-	-	110
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	82	66	-	-	148
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	64	76	-	-	140
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 20 ห้องเรียน EP -</b>		<b>383</b>	<b>372</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>755</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	69	54	-	-	123
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	62	67	-	-	129
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	81	69	-	-	150
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		212	190	-	-	402
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 42 ห้องเรียน EP -		722	713	0	0	1,435



## 5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย เดชา อารณรัตน์

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager), ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

### 5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>						
1. ครูไทย	-	4	5	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	22	8	3	-	33
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	12	4	1	-	17
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	39	17	4	-	60
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	2	3	0	-	-	5
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>						
	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	2	3	0	-	-	5
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	2	42	17	4	-	65

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	24	1	24:1	24:1

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	9	254	9	29:1	29:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	20	755	33	23:1	38:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	12	402	17	24:1	34:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	8	-	-	-	-	10
ภาษาไทย	-	-	3	3	-	3	9
คณิตศาสตร์	-	-	4	2	2	2	10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	4	1	2	8
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	3	3	2	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	1	1	1	4
ศิลปะ	-	-	1	1	2	-	4
การงานอาชีพ	-	-	1	2	-	2	5
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	4	3	1	10
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>70</b>

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	33	17	50
- เนตรนารี	33	17	50
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	33	17	50
กิจกรรมแนะแนว	3	1	4
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	33	17	50
<b>รวม</b>	<b>135</b>	<b>69</b>	<b>204</b>

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	21	20	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	21	20	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	22	22	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับปฐมวัย

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน กลยุทธ์ที่ 1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กลยุทธ์ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม กลยุทธ์ที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านสติปัญญา

โครงการ

##### 1. กิจกรรมกลางแจ้ง

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ผลสำเร็จ

90.76 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ กัน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

##### 2. - กิจกรรมนำนักเรียนออกแสดงศักยภาพสู่ชุมชนภายนอก

คำเป้าหมาย

- : 3. เด็กปฐมวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน 4. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 5. เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จ

78.54 : 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ กัน 4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 5. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ  
กระทรวงศึกษาธิการ สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี  
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และ  
ยุวภาษา

### 3. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง (THAMBRIT)

#### คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฐมวัยมี  
สุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 3. เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

#### ผลสำเร็จ

80.05 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์ กัน 2. เด็ก  
ปฐมวัยร้อยละ 88 มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีความ  
สามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการ  
กระทรวงศึกษาธิการ สอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน  
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี  
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

### 4. กิจกรรมประกวดทักษะด้านศิลปะสร้างสรรค์

#### คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัย มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน 2. เด็กปฐมวัยมี  
สุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 3. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้ 4. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิด  
สร้างสรรค์

#### ผลสำเร็จ

90.78 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 ใช้ภาษาสื่อสาร  
ได้เหมาะสมกับวัย 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

#### สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 5. กิจกรรมลอยกระทง

#### คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข 2. เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 3. เด็กปฐมวัยมี

คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ตั้งงาม 4. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จ

90.67 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ตั้งงาม 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทยประมุข

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. กิจกรรมหนูน้อยสุพรรณมาเขียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 9. เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 10. เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จ

91.31 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. กิจกรรมฐานอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยปฐมวัย(4ภาค)

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทยประมุข 2. เด็กปฐมวัยมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ผลสำเร็จ

91.07 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทยประมุข 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. กิจกรรมค่ายลูกเสือजू

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3.1) 3. เด็กรู้จักเสียสละและมีความอดทน 4. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5. สถานศึกษา สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

91.00 : 1. เด็ก ร้อยละ 88 มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. เด็ก ร้อยละ 88 เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(3.1) 3. เด็ก ร้อยละ 88 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. เด็ก ร้อยละ 88 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5. สถานศึกษา สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายที่ดี

ผลสำเร็จ

91.00 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีสุขภาพกายที่ดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. โครงการบัณฑิตน้อย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง 2. ผู้ปกครองระดับปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน 3.เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ผลสำเร็จ

96.88 : 1.เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ร้อยละ 88 เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง 2. ผู้ปกครองระดับปฐมวัยปฐมวัยปีที่ 3 ร้อยละ 88 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน 3.เด็กร้อยละ 88 มีความรู้พื้นฐานสมวัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 8 จัดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

โครงการ

1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มี ประสิทธิภาพ 2. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3. ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย



## ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 88 3. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 5. ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย ร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

## 2. กิจกรรมนิเทศการสอน

### คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ 2. ครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก 3. ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง

## ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 88 2. ครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก ร้อยละ 88 3. ครู ปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

## 3. งานจัดทำสารนิเทศน์/จุลสารอนุบาล/สมุดสื่อสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนประจำเดือน

### คำเป้าหมาย

90.00 : 2. ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดการวัดประสพการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

## ผลสำเร็จ

91.05 : 1. ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ 88 2. ครูปฐมวัยจัดทำสารนิเทศน์และนำมา ไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาเด็ก ร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่  
ศึกษาธิการ  
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

#### 4. งานวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ 2. ครูปฐมวัยวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการ จัดประสบการณ์

ผลสำเร็จ

90.00 : 1. ฝ่ายปฐมวัย ร้อยละ 88 มีระบบงานวิจัยที่มี ประสิทธิภาพ 2. ครูปฐมวัย ร้อยละ 88 วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม  
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)  
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

#### 5. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

98.80 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 88 2.ครูปฐมวัยร้อยละ 88 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น  
- พัฒนาคู่มือให้ มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

#### 6. งานวัดผลและประเมินผลผู้เรียน(แบบประเมินพัฒนาการ)

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่ หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ผลสำเร็จ

90.10 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่ หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

#### 7. โครงการดูแลความปลอดภัยปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม 2.

สถานศึกษามีการอบรมบุคลากร และครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อความปลอดภัยและทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี 3. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ และหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก 4. สถานศึกษามีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่นมีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอ ตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อการพัฒนาาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น 5. สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์(ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียน) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน(แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

90.12 : 1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก และผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตามร้อยละ 88 2. สถานศึกษามีการอบรมบุคลากร และครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อความปลอดภัยและทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำ

ทุกปีร้อยละ 88 3. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ และหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็กร้อยละ 88 4. สถานศึกษามีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่นมีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นร้อยละ 88 5. สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์(ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้อุปกรณ์) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน(แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

8. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

90.86 : 1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพร้อยละ 88 2. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 88 3. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

9. งานประชาสัมพันธ์งานฝ่ายปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานของ โรงเรียนในรูปแบบวารสาร เอกสาร ป้ายนิเทศ เว็บไซต์ของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพ 4. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 5. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายใน

ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ 7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างมี คุณภาพ ผลสำเร็จ

90.10 : 1. สถานศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานของโรงเรียน ในรูปของวารสาร เอกสาร ป้ายนิเทศเว็บไซต์ของ โรงเรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 88  
2. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพร้อยละ 88 3. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีคุณภาพร้อยละ 88 4. สถานศึกษาจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 88 5. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 88 6. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพ ทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 88 7. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างมี คุณภาพร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 มุ่งมองด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 9 จัดให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้  
โครงการ

1. กิจกรรมนันทนาการวิชาการปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. ครูปฐมวัยมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.86 : 1. ครูปฐมวัยมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. งานจัดทำกิจกรรม KM (KnowledgeManagement)

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการ  
บริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

91.16 : 1. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการอบรม/ศึกษาดูงานบุคลากรระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

- : 1. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ครูปฐมวัยมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

83.72 : 1. ครูปฐมวัยมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 88 2. เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 มุ่งมองด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของการศึกษาปฐมวัย  
โครงการ

1. กิจกรรมคัดเลือกเด็กดีศรี ร.บ.

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. กิจกรรมการประกวดหุ่นน้อยมารยาทงาม

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการ ศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและมีผลการดำเนินงาน ที่บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

91.67 : 3. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนนับถือ 2. เด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมี

ความสุข 3. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย

ผลสำเร็จ

92.40 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 ได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนนับถือ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 สามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข 3. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 มุ่งมองด้านมาตรการส่งเสริม กลยุทธ์ที่ 11 จัดกิจกรรมนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ

1. กิจกรรมหนุนน้อยด้านยาเสพติดปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการพิเศษและโครงการ แก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

90.58 : 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการพิเศษและโครงการ แก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. เด็กปฐมวัยรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

91.40 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 รู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. เด็กปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางปฏิรูปการศึกษามีคุณภาพ ผลสำเร็จ

90.22 : 1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 88 รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ 2. สถานศึกษาจัด กิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษามี คุณภาพร้อยละ 88

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

## 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. งานประเมินการใช้หลักสูตร

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการใช้ ระหว่างการใช้และหลังการใช้

ผลสำเร็จ

92.48 : ร้อยละ 90 โรงเรียนประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการใช้ ระหว่างการใช้และหลังการใช้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. งานปรับปรุงหลักสูตร

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาพัฒนาปรับปรุงให้มีความทันสมัย

ผลสำเร็จ

92.19 : ร้อยละ 90 โรงเรียนนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาพัฒนาปรับปรุงให้มีความทันสมัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล



สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

### 3. โครงการวันวิชาการ ร.บ.

คำเป้าหมาย

90.00 : โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ

94.17 : โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. โครงการวันภาษาไทย

คำเป้าหมาย

82.00 : 1.ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว 2.ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.ผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ผลสำเร็จ

89.42 : 1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว 2.ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน ฟังดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3.ผู้เรียน ร้อยละ 80 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคามพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

### 5. กิจกรรมคิดเก่งสมองไว

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 2.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการคิดเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จ

91.14 : 1.ผู้เรียน ร้อยละ 90 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 2.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้าน

ความสามารถในการคิดเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

6. โครงการวันวิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : 1.ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2.ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

92.00 : 1.ผู้เรียน ร้อยละ 90 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2.ผู้เรียน ร้อยละ 90 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

7. กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดหยุ่นตามความเหมาะสมด้านเวลาและสาระการเรียนรู้รวมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

93.14 : ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดหยุ่นตามความเหมาะสมด้านเวลาและสาระการเรียนรู้รวมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. กิจกรรมต้นแอโรบิค

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

95.34 : ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

9. โครงการค่ายศิลปะ

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมมานศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

ผลสำเร็จ

95.10 : ผู้เรียน ร้อยละ 90 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมมานศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

10. โครงการ English Day

คำเป้าหมาย

80.00 : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จ

85.17 : มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

11. กิจกรรมรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลสำเร็จ

93.46 : สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่ง  
แวดล้อม

12. งานเตรียมความพร้อมสู่ผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6และม.3

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษาประเมินผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จ

92.98 : สถานศึกษาประเมินผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

13. งานปฐมนิเทศนักเรียนใหม่

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผลสำเร็จ

89.97 : ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

14. กิจกรรมครู DEAR

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.ผู้เรียนรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นมีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.ติดตามการประพฤติปฏิบัติของ  
นักเรียนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

87.00 : 1.ผู้เรียน ร้อยละ 100 รู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นมีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.ติดตามการประพฤติ  
ปฏิบัติของนักเรียนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

15. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

90.00 : จัดโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลสำเร็จ

95.50 : ร้อยละ 85 โรงเรียนจัดโครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข  
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

16. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

คำเป้าหมาย

90.00 : มีการตรวจหาสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

ผลสำเร็จ

89.85 : ร้อยละ 90 มีการตรวจหาสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

17. งานแนะแนว

คำเป้าหมาย

85.00 : 1. ให้ข้อมูลและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้นักเรียนรู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ตลอดจน  
ช่วยเหลือแก้ไขและฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและวางแผนการเรียน รวมถึงแนะแนวอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่  
หลากหลายและเหมาะสมกับความถนัด

ผลสำเร็จ

87.50 : 1. ร้อยละ 85 ให้ข้อมูลและจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้นักเรียนรู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง  
ตลอดจนช่วยเหลือแก้ไขและฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและวางแผนการเรียน รวมถึงแนะแนวอาชีพให้ผู้เรียน  
รู้จักอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมกับความถนัด

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

18. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

คำเป้าหมาย

85.00 : จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนและให้คำปรึกษาแนะนำแก่สถานักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

ผลสำเร็จ

86.55 : ผู้เรียนร้อยละ 85ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนและให้คำปรึกษาแนะนำแก่สถานักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

19. กิจกรรมไหว้ครู

คำเป้าหมาย

85.00 : 1.ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จ

87.65 : 1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความเอื้ออาทรผู้อื่นกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูก  
เสือ และยุวกาชาด

20. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : 1.ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

ผลสำเร็จ

91.80 : 1.ผู้เรียนร้อยละ 85 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## 21. กิจกรรมมารยาทงาม

คำเป้าหมาย

85.00 : 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผลสำเร็จ

89.00 : 1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 22. โครงการส่งเสริมกีฬา

คำเป้าหมาย

80.00 : 1.ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

ผลสำเร็จ

84.00 : 1.ผู้เรียนร้อยละ 85 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## 23. โครงการคุณธรรมนำชีวิต

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.ผู้เรียนจัดทำบันทึกความดีของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับสมุดบันทึกความดี

ผลสำเร็จ

93.60 : 1.ผู้เรียนร้อยละ 90 จัดทำบันทึกความดีของผู้เรียนที่ปฏิบัติสอดคล้องกับสมุดบันทึกความดี

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

#### 24. โครงการทัศนศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ผู้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

90.25 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานการ  
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว  
ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

#### 25. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ

คำเป้าหมาย

100.00 : 1. กำกับดูแลครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละประเภท และงานลูกเสือ-เนตรนารีให้เป็นไปตามข้อ บังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ผลสำเร็จ

95.50 : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละประเภท และงานลูกเสือ-เนตรนารีให้เป็นไปตามข้อ บังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด



## ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมคุณภาพจัดการศึกษา

โครงการ

### 1. งานจัดทำปฏิทินประจำปี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.วางแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะ 3 ปี/5ปี และการจัดการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.บุคลากรทางการศึกษา รับทราบปรัชญา วัตถุประสงค์นโยบายแผนปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 2. งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.วางแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะ 3 ปี/5ปี และการจัดการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.วางแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะ 3 ปี/5ปี และการจัดการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

### 3. งานปรับปรุงหลักสูตร

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1.โรงเรียนนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาพัฒนาปรับปรุงให้มีความทันสมัย

ผลสำเร็จ

92.19 : ร้อยละ 90 โรงเรียนนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาพัฒนาปรับปรุงให้มีความทันสมัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

### 4. งานประเมินการใช้หลักสูตร

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1.โรงเรียนประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการใช้ ระหว่างการใช้และหลังการใช้

ผลสำเร็จ

92.48 : 1.ร้อยละ 90 โรงเรียนประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการใช้ ระหว่างการใช้และหลังการใช้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาระดับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ  
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

5. โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และระบบส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1.ปรับปรุงและพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

93.96 : 1.ร้อยละ 90 มีการตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. โครงการบำรุงซอฟต์แวร์บริหารจัดการโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล

ผลสำเร็จ

89.32 : 1.ร้อยละ 80 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

7. โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1.มีการตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

95.96 : 1.ร้อยละ 90 มีการตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

8. โครงการซ่อมเครื่องถ่ายเอกสาร

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.มีการตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

92.98 : 1.ร้อยละ 90 มีการตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

9. โครงการมอบวุฒิบัตรนักเรียนชั้น ม.3

คำเป้าหมาย

100.00 : 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผลสำเร็จ

80.98 : 1.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. งานนิเทศภายใน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จ

92.28 : 1.ร้อยละ 90 โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ

การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

11. งานวิจัยในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยของโรงเรียน 2.โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในด้านความรู้ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัยและกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

ผลสำเร็จ

91.49 : 1.ร้อยละ 90 โรงเรียนกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยของโรงเรียน 2.ร้อยละ 90 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในด้านความรู้

อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัยและกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.ร้อยละ 90 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

12. กิจกรรมรักการอ่านของครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ และมีการคัดเลือกบุคลากรเพื่อศึกษาต่อ

ผลสำเร็จ

95.00 : 1.ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ และมีการคัดเลือกบุคลากรเพื่อศึกษาต่อ ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

13. โครงการพัฒนาบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1.ครูได้รับอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์

ผลสำเร็จ

96.32 : 1.ครูร้อยละ 95ได้รับอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

14. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ

ค่าเป้าหมาย

100.00 : 1.จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้แก่บุคลากรในโอกาสต่างๆ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1.จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้แก่บุคลากรในโอกาสต่างๆ ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

15. งานซ่อมฉุกเฉินภัยพิบัติ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : 1.จัดให้มีระบบดูแลรักษาปลอดภัยทั้งอาคารสถานที่ที่นักเรียนทำกิจกรรมและรอบบริเวณโรงเรียน

ผลสำเร็จ

91.00 : 1.จัดให้มีระบบดูแลรักษาปลอดภัยทั้งอาคารสถานที่ที่นักเรียนทำกิจกรรมและรอบบริเวณโรงเรียนร้อยละ 95

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

16. กิจกรรมห้องน้ำสะอาด

ค่าเป้าหมาย

95.00 : 1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.45 : 1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนร้อยละ 95

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

17. กิจกรรมจราจรในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

95.00 : 1.ดูแลและรับผิดชอบในเรื่องความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในบริเวณโรงเรียนรวมถึงการกำจัดขยะมูลฝอยร้อยละ

ผลสำเร็จ

95.57 : 1.ดูแลและรับผิดชอบในเรื่องความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยในบริเวณโรงเรียนรวมถึงการกำจัดขยะมูลฝอยร้อยละ 95

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

18. งานจัดบรรยากาศการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

95.00 : 1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

95.46 : 1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนร้อยละ 95

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

19. โครงการประหยัดพลังงาน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.ชี้แจงและขอความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียนในเรื่องการอนุรักษ์พลังงาน

ผลสำเร็จ

90.81 : 1.มีการชี้แจงและขอความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียนในเรื่องการอนุรักษ์พลังงานร้อยละ 95

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

20. งานจัดทำรายงานประจำปี

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จ

98.49 : 1.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในคิดเป็นร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

21. งานประกันคุณภาพภายใน

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จ

92.32 : 1.สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ

1. โครงการวันวิชาการ ร.บ.

คำเป้าหมาย

90.00 : 1.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

## ผลสำเร็จ

- : 1.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 90

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและ  
แตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

## 2. กิจกรรมคิดเก่งสมองไว

### คำเป้าหมาย

90.00 : 1.ผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 2.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถ  
ในการคิดเป็นไปตามเกณฑ์

## ผลสำเร็จ

91.14 : 1.ผู้เรียน ร้อยละ 90 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 2.ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้าน  
ความสามารถในการคิดเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานการ  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว  
ชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active  
Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ  
เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

## 3. กิจกรรมรักการอ่าน

### คำเป้าหมาย

90.00 : 1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้กับผู้เรียน

## ผลสำเร็จ

93.46 : 1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้กับผู้เรียนร้อยละ 90

มาตรฐานการ  
ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ  
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว  
ชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active  
Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อ  
เปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

## 4. โครงการทัศนศึกษา

### คำเป้าหมาย

90.00 : 1. ผู้เรียนรู้ออกมาด้วยกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

90.25 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 90 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ

1. งานเด็กดีศรี ร.บ.

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จ

83.26 : 1. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

ศึกษาธิการ

กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการฟื้นฟูจิตชีวิตครู

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

91.98 : 1. ร้อยละ 80 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)



## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	254	232	91.34	22	8.66	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	254	232	91.34	22	8.66	-	-
3. ด้านสังคม	254	232	91.34	22	8.66	-	-
4. ด้านสติปัญญา	254	231	90.94	23	9.06	-	-

### 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 140

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	140	29.99	37.03	31.35	27.79	-3.56	-11.36	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	140	38.78	38.68	32.85	34.92	+2.07	6.30	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	140	56.20	53.56	45.92	50.27	+4.35	9.47	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	140	43.55	38.40	34.92	41.47	+6.55	18.76	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	150	25.46	30.70	23.50	21.38	-2.12	-9.02	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	150	29.89	35.37	28.53	28.51	-0.02	-0.07	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาไทย	150	54.29	54.33	51.98	47.28	-4.70	-9.04	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	150	34.38	29.58	33.61	30.33	-3.28	-9.76	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
ภาษาไทย	125	116	92.80	105	95	90.48	127	109	85.83	110	86	78.18	148	101	68.24	140	85	60.71
คณิตศาสตร์	125	117	93.60	105	103	98.10	127	114	89.76	110	55	50.00	148	66	44.59	140	57	40.71
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	125	116	92.80	105	100	95.24	127	121	95.28	110	68	61.82	148	66	44.59	140	77	55.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	125	113	90.40	105	95	90.48	127	67	52.76	110	55	50.00	148	54	36.49	140	68	48.57
ประวัติศาสตร์	125	116	92.80	105	94	89.52	127	72	56.69	110	75	68.18	148	78	52.70	140	65	46.43
สุขศึกษาและ พลศึกษา	125	124	99.20	105	106	100.95	127	127	100.00	110	69	62.73	148	125	84.46	140	120	85.71
ศิลปะ	125	124	99.20	105	106	100.95	127	127	100.00	110	109	99.09	148	145	97.97	140	109	77.86
การงานอาชีพ	125	124	99.20	105	106	100.95	127	124	97.64	110	93	84.55	148	134	90.54	140	131	93.57
ภาษาต่าง ประเทศ	125	121	96.80	105	96	91.43	127	86	67.72	110	51	46.36	148	41	27.70	140	75	53.57
หน้าที่ พลเมือง	125	124	99.20	105	106	100.95	127	125	98.43	110	54	49.09	148	139	93.92	140	125	89.29
เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ	125	-	-	105	-	-	127	-	-	110	110	100.00	148	47	31.76	140	136	97.14

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	122	30	24.59	129	28	21.71	150	32	21.33
คณิตศาสตร์	122	37	30.33	129	49	37.98	150	44	29.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	122	10	8.20	129	38	29.46	150	42	28.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	122	26	21.31	129	46	35.66	150	46	30.67
ประวัติศาสตร์	122	56	45.90	129	30	23.26	150	22	14.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	122	113	92.62	129	106	82.17	150	109	72.67
ศิลปะ	122	39	31.97	129	72	55.81	150	88	58.67
การงานอาชีพ	122	19	15.57	129	32	24.81	150	46	30.67
ภาษาต่างประเทศ	122	9	7.38	129	20	15.50	150	26	17.33
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	122	76	62.30	129	56	43.41	150	57	38.00
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	122	41	33.61	129	97	75.19	150	38	25.33
คริสต์ศาสนา	122	37	30.33	129	50	38.76	150	80	53.33
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	122	93	76.23	129	97	75.19	150	51	34.00
หน้าที่พลเมือง	122	9	7.38	129	119	92.25	150	123	82.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	123	71	57.72	129	43	33.33	150	43	28.67
คณิตศาสตร์	123	74	60.16	129	74	57.36	150	67	44.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	123	17	13.82	129	49	37.98	150	95	63.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	123	37	30.08	129	47	36.43	150	66	44.00
ประวัติศาสตร์	123	74	60.16	129	47	36.43	150	34	22.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	123	112	91.06	129	83	64.34	150	113	75.33
ศิลปะ	123	73	59.35	129	82	63.57	150	98	65.33
การงานอาชีพ	123	10	8.13	129	26	20.16	150	43	28.67
ภาษาต่างประเทศ	123	16	13.01	129	26	20.16	150	35	23.33
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	123	75	60.98	129	70	54.26	150	61	40.67
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	123	73	59.35	129	88	68.22	150	37	24.67
คริสต์ศาสนา	123	67	54.47	129	53	41.09	150	62	41.33
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	123	113	91.87	129	102	79.07	150	41	27.33
หน้าที่พลเมือง	123	8	6.50	129	117	90.70	150	81	54.00

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 127

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบ ปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	127	47.46	47.27	36.82	35.50	-1.32	-3.59	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	127	40.47	43.59	37.14	32.40	-4.74	-12.76	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	127	-	45.35	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 125

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	125	71.86	49.67	66.27	70.17	+3.90	5.89	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	125	74.14	59.96	66.51	69.68	+3.17	4.77	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 140

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลาQH	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 150

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	150.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	150.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	150.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	150.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	150.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอักลาค	150.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลาญู	150.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	150.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ



2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	125	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	105	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	127	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	110	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	148	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	140	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	123	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	129	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	150	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรมศาสนสัมพันธ์ 3 ศาสนา	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรม Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2562
เด็กและเยาวชนดีเด่นที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษา แห่งชาติ	2563
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)คะแนนเต็ม 100 วิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	สถาบันทดสอบการศึกษา แห่งชาติ	2563

### 5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

#### ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาทอริกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 254

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90.00	232	91.34	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		232		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		232		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		232		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		232		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	232	91.34	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		232		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		232		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		232		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		232		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		232		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		233		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		233		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		233		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		233		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90.00	232	91.34	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		232		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		232		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		232		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		232		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		232		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		232		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			90.00	232	91.34	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		232		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		232		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		232		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		232		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		232		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		232		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					91.34	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มีค่ะ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		10		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ไม่มี

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,157

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			87.00	1,082	93.52	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,072		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,048		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,086		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,120		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b>			92.00	1,051	90.84	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,070		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,036		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,048		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			92.00	1,019	88.07	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,008		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,030		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			82.00	1,043	90.15	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,071		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,014		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			87.00	788	68.11	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		788		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			87.00	1,051	90.84	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,030		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,072		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			87.00	1,085	93.78	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		1,082		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,088		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			82.00	1,085	93.78	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,071		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,098		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			87.00	1,118	96.63	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,118		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			92.00	1,046	90.41	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,066		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,025		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					89.61	ดีเลิศ

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551 – 2563 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ แผนงานกลุ่มสาระภาษาไทย แผนงานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนงานกลุ่มสาระการงานอาชีพ แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ แผนงานกลุ่มสาระศิลปะ แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษา แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงานระเบียบวินัย แผนงานสวัสดิการผู้เรียน แผนงานงานวัดผลและประเมินผล แผนงานห้องสมุด แผนงานคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนามาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน คุณภาพผู้เรียน

#### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1.1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน/มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (3.1)/สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และสื่อสารโดยพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ)(4.1)/ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์(5.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน โดยทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักการบันทึกการอ่านของสมเด็จพระเทพฯ นำมาใช้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีสมุดบันทึกการอ่านทุกคน ให้นักเรียนบันทึก สรุปประเด็นเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่สอนน้องอ่านหนังสือยามเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรม Morning Talk โดยสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า การสอนซ่อมเสริมโดยในแต่ละระดับชั้นจะคัดแยกนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง และจัดครูสอนเป็นรายบุคคล และในช่วงเช้าช่วงเริ่มก่อนคาบ จริยธรรม เวลา 8.00-8.30 น. ให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ประจำวัน โดยฝ่ายจิตตภาลเขต 6 กำหนดตารางการอ่านที่ชัดเจน นำมาใช้กับทุกระดับชั้น กิจกรรมเสริมศักยภาพของสถาบัน Thambrit กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษทุกวันพฤหัสบดีหน้าเสาธงกับ MAKE A WIT โครงการภาษาไทย ส่งผลให้ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับ 89.42 และกิจกรรมรักการอ่านอยู่ในระดับ 93.46

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ ตรวจสอบบันทึกการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นได้รับรางวัล

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ช่วงชั้น ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

1. เด็กหญิงพิชญธิดา สุขพร้อม

การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ช่วงชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

1. เด็กชายวงศกร การสมเพียร

การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ช่วงชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

1. เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ โพธิ์เนียม

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

1. เด็กชายชวิน สุขสวัสดิ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

##### 1.2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ)(4.1) / นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง(นำไปใช้) (4.2) / กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์) 4.3 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการภาษาไทย โครงการ

วิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการทัศนศึกษาโดยสถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ที่พิพิธภัณฑ์พระราม9 ให้ผู้เรียนได้ทำใบกิจกรรมสรุปความคิดรวบยอดที่ได้รับจากการไปทัศนศึกษาในทุกระดับชั้น ค่ายคณิตคิดเร็วของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โครงการค่ายศิลปะ โครงการ English Day โครงการวันวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน และ ทางสถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคลในทุกระดับชั้น

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ ตรวจสอบบันทึกการไปทัศนศึกษา (หนังสือเล่มเล็ก) แบบประเมินความพึงพอใจ แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รางวัลที่ได้รับคือ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา การแข่งขันคิดเลขเร็ว ช่วงชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

1. เด็กชายธนภัทร กรีเวก

### 1.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์) (4.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 การจัดกิจกรรมช่วงเช้าของวันพฤหัสบดี โดย บริษัท Make a wit โครงการทัศนศึกษาได้นำนักเรียนทุกระดับชั้นไปทัศนศึกษาที่พิพิธภัณฑ์พระราม9 เพื่อให้นักเรียนได้ไปศึกษานอกห้องเรียนและนำความรู้ ประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเขียน Coding เพื่อสร้างวิธีคำนวณพื้นที่ด้วย Program Python กิจกรรมบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ สามารถสั่งงานได้ด้วย การเขียนโปรแกรมสไลด์ block-based programming กิจกรรมการแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน หนังสือเล่มเล็ก

ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการพัฒนา คือ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบความคิด ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน มีผลงานมีนวัตกรรม มีความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ ส่งผลให้ได้รับรางวัล คือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา การประกวดโครงงานคุณธรรม ช่วงชั้น ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

1. เด็กหญิงเอมมิตตรา กุณอก
2. นางสาวชกร ฤกษ์วิเชียร
3. นางสาวศิริภรณ์ สมะโน
4. นางสาวปาริชาติ ไตรภักดิ์
5. นางสาวนันทิชา กรีเวก

### 1.4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล (3.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการพัฒนาสื่อ ICT สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี สามารถถ่ายทอด และนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถให้ได้รับการแข่งขัน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณโดยการเขียน Coding และยังส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เตรียมสอบ O-NET ด้วยระบบออนไลน์ และ ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมการแข่งขันการเขียนการ์ตูนด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิก และในสถานการณ์เชื้อไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ 2019 ที่แพร่ระบาดในประเทศไทย ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สถานศึกษาได้ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนออนไลน์ด้วยระบบ School Bright ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี จัดการเรียนการสอน Lean Education : Learning solution For All นวัตกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี โดยนำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์มาเป็นส่วนประกอบ โครงการ English Day โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการพัฒนา คือ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ได้รับรางวัล คือ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ช่วงชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

1. เด็กชายธีรณัย ไชยวรรณ
2. เด็กชายณัฐกิตติ มีลำไย

### 1.5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเมิน/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (5.1) / ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (5.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการภาษาไทย กิจกรรมคิดเก่งสมองไว โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า โครงการค่ายศิลปะ งานแสดงผลงานนักเรียน สถานศึกษาได้จัดหลักสูตรการสอนทักษะภาษาอังกฤษโดยสถาบัน Thambrit การเรียนการสอนภาษาจีน การเรียนการสอนโดยโปรแกรม Able การจัดการเรียนการสอน Lean Education งานเตรียมความพร้อมสู่ผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 และ ม.3 โดยสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนเสริม โดย Lean Education ในวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ และช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (15.10-15.45) นักเรียนชั้น ป.6 และม.3 สถานศึกษาได้จัดตารางเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น รางวัลที่ได้รับคือ

รางวัลเกียรติยศ

มีผลการเรียนดีเด่น Radbumroongsilp Prize

1. เด็กหญิงญาดา ชื่นมะโน	ระดับชั้น ป.3/3	เกรดเฉลี่ย 4.00	
2. เด็กหญิงช้องนาง แสนหาญ	ระดับชั้น ป.3/3	เกรดเฉลี่ย 4.00	
3. เด็กหญิงธมลวรรณ กองธานี	ระดับชั้น ป.3/2	เกรดเฉลี่ย 4.00	4.
เด็กชายชวิน สุขสวัสดิ์	ระดับชั้น ป.6/4	เกรดเฉลี่ย 4.00	5.
เด็กหญิงพัทธศยา กิจสำเร็จ	ระดับชั้น ป.6/4	เกรดเฉลี่ย 4.00	6. เด็ก
ชายอภิเชษฐ์ ตั้งกิจพินิจชอบ	ระดับชั้น ป.6/2	เกรดเฉลี่ย 3.92	7. เด็กหญิง
ปาริชาติ ไตรกลั่น	ระดับชั้น ม.3/1	เกรดเฉลี่ย 3.78	8. เด็กหญิง
กชกร ฤกษ์วีเชียร	ระดับชั้น ม.3/4	เกรดเฉลี่ย 3.78	9. เด็กหญิงศต
พร สุรจาร	ระดับชั้น ม.3/4	เกรดเฉลี่ย 3.71	

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) เต็ม 100 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ – วิชาภาษาอังกฤษ

1. เด็กชายชวิน สุขสวัสดิ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

### 1.6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเมิน/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (6.1) / ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง (6.2) / ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (6.3) / มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (6.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพทางดนตรีสากลและวงดนตรีลูกทุ่ง งานแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมกีฬาสปีดใน โครงการคุณธรรมนำชีวิต โครงการวันวิชาการ โดยสถานศึกษาได้เน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์จริง เช่นการจัดกิจกรรมการทำปุ๋ยหมักมูลไส้เดือน การพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะนักเรียนสร้างแรงบันดาลใจสื่ออาชีพในอนาคต โครงการธนาคารออมสินในโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการทำหน้าที่การฝาก-ถอนเงิน ได้ลงมือปฏิบัติจริง และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการประกอบอาชีพช่างฝีมือ ได้ลงมือฝึกการปฏิบัติทำให้เกิดความชำนาญมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนาและภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ที่ตนเองถนัด

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่เจ้าหน้าที่ธนาคารออมสิน

กลุ่มที่ 1

1. เด็กหญิงมนัสวี ปลั่งสุข	ผู้จัดการ	
2. เด็กหญิงวิลาวัลย์ ฝอยเงิน	พนักงานบัญชี	
3. เด็กหญิงปริญดา มหรรณพ	ผู้จัดการ	
4. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา พินยะชิต	พนักงานติดต่อ	5.
เด็กหญิงยลดา อุตัน	พนักงานติดต่อ	6.
เด็กหญิงอัญรินทร์ โพธิ์รัตน์	พนักงานลงรายการ	7.

เด็กหญิงกชกร เตชธรรมเลิศ	พนักงานการเงิน	8.
เด็กหญิงปัทมพร ธาระนัย	พนักงานบัญชี	

กลุ่มที่ 2

1. เด็กหญิงกัลยาณี ตรีผล	ผู้จัดการ	
2. เด็กหญิงพิตรารัตน์ หอมไม่วาย	พนักงานติดต่อ	
3. เด็กหญิงนิชาภัทร ตรีवासน์	พนักงานลงรายการ	
4. เด็กหญิงสุวิดา แหงมดี	พนักงานการเงิน	5.
เด็กหญิงสโรชา สัตนานนท์	พนักงานบัญชี	

กลุ่มที่ 3

1. เด็กหญิงกชกร ฤกษ์วิเชียร	ผู้จัดการ
2. เด็กหญิงวิษญาดา ป้อมพิทักษ์	พนักงานติดต่อ
3. เด็กหญิงชนาพร ทรัพย์จำนง	พนักงานติดต่อ
4. เด็กหญิงศตพร สุราจร	พนักงานลงรายการ
5. เด็กหญิงปัทมา แสงสว่าง	พนักงานการเงิน
6. เด็กหญิงอริสา สุขเกษม	พนักงานบัญชี

จากการดำเนินงานธนาคารโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนตระหนักถึงความประหยัดและพอเพียงส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเงินฝากมากที่สุดของในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

1. เด็กหญิงชนัญดา เจริญชัยสกุล	มียอดเงินฝากมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เด็กชายพีรตน์ เรือนทอง	มียอดเงินฝากมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เด็กชายอธิพันธ์ โคนแก้ว	มียอดเงินฝากมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เด็กหญิงพิมพ์เพ็ญ ผาสุกตระกูล	มียอดเงินฝากมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
5. เด็กชายวรารักษ์ เรือนทอง	มียอดเงินฝากมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6. เด็กหญิงมนัสวี ปลื้มสุข	มียอดเงินฝากมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. เด็กชายปณณวัชร สนิธิไชยวงศ์	มียอดเงินฝากมากที่สุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
8. เด็กหญิงปวงยาพร ไกรวรรณ	มียอดเงินฝากมากที่สุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
9. เด็กหญิงนพพร กองสมบัติ	มียอดเงินฝากมากที่สุดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ห้องเรียนที่มีเงินฝากมากที่สุด

ระดับชั้น ป.1	ได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
ระดับชั้น ป.2	ได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3
ระดับชั้น ป.3	ได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3
ระดับชั้น ป.4	ได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3
ระดับชั้น ป.5	ได้แก่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4

รางวัลโดดเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ช่วงชั้น ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง	1.
--	----

เด็กหญิงชัยญ์จันช หรงงาม

การประกวดร้องเพลงพระราชานิพนธ์ (ชาย) ช่วงชั้น ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง

1. เด็กชายธนาธร ธาราสนธิ์
---------------------------

## 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบซ/ประเมิน/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (2.1) / เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่มีพระคุณ (2.2) / อัตลักษณ์ผู้เรียน(มีผลการประเมินผู้เรียน)(14.1.1.5) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม



พัฒนาคือ กิจกรรมเด็กดีศรี ร.บ. โครงการเด็กดีศรีพระหฤทัย ซึ่งเป็นโครงการคณะพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ที่คัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติในด้าน ความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจริยธรรม งานพระวาจาจำนำชีวิต โดยจัดให้มีการนำพระวาจามาพูดให้นักเรียนฟังทุกวัน หลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมวันสำคัญ แสดงถึงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมลอยกระทงมุ่งเน้นในเรื่องรักความเป็นไทย กิจกรรมจิตอาสา มุ่งเน้นในเรื่องมีจิตสาธารณะ และรัก รับผิดชอบต่อ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รังวัลเด็กดีศรี ร.บ.

1. เด็กหญิงอารดา สุขสุศรี	ระดับชั้นเตรียมอนุบาล
2. เด็กหญิงชนากานต์ ฉันทิไทย	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/1
3. เด็กชายวรุฒิ การสมเกตุ	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/2
4. เด็กชายรติกร ศรียานนท์	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1/3
5. เด็กชายอภิวัฒน์ มหาชื่นใจ	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/1
6. เด็กชายพลพล บุตติ	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/2
7. เด็กชายณัฐวัฒน์ ทรงสบาย	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/3
8. เด็กหญิงณภัทร ลาภทองกร	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/1
9. เด็กหญิงนันทวัน จันทร์น้อย	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/2
10. เด็กหญิงภัทรวดี ภูโค	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/3
11. เด็กหญิงภัทรธิดา การจารี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
12. เด็กหญิงชนัญดา เจริญชัยสกุล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
13. เด็กหญิงชนัญชิตา แป้นประณีต	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
14. เด็กชายบุญยพัฒน์ สิทธิกุล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
15. เด็กหญิงกัญญกุลณัช อันโน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
16. เด็กหญิงธัญนิดา ตวีวิสูตร	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3
17. เด็กหญิงณัฐฐา ฤกษ์เฉลิม	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1
18. เด็กหญิงภัทรพร จานสังข์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
19. เด็กชายสงกรานต์ ไตรเมฆ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3
20. เด็กหญิงณัฐนิชา ทัดดอกแก้ว	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1
21. เด็กชายธนโชติ ฉายวิเชียร	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2
22. เด็กชายวิษณุพล ทับทิมทอง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3
23. เด็กชายภษา สว่างเรือง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
24. เด็กชายคณพศ ฤกษ์สมจิต	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2
25. เด็กชายปกรณ เจริญเนตร	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3
26. เด็กหญิงกรรณิกา สุขนาคกิจ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4
27. เด็กหญิงภาศิริ ยังมี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1
28. เด็กหญิงณัฐวรรณ เทียนทอง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2
29. เด็กหญิงกัลยรัตน์ สุภาศาสตร์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3
30. เด็กหญิงธนพร วีระเพชร	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4
31. เด็กหญิงกชกร เตชธรรมเลิศ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
32. เด็กหญิงแพรวาริน จิตรสมุท	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2
33. เด็กชายธนิก ภูประเสริฐ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3
34. เด็กชายธีรณัย ไชยวรรณ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4
35. เด็กหญิงอินทิรา ภัคเพียงจันทร์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

36. เด็กหญิงพิมพ์ภาคนต์ ผ่องผิว	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
37. เด็กหญิงพรพิมล รัชชโย	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3
38. เด็กหญิงณัฐณิชา พานทอง	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4
39. เด็กหญิงณัฐพงค์ ผ่องเกตุ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
40. เด็กชายธีรวิทย์ สุขสมสุทธิ์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2
41. เด็กชายศิริภัทร ธาระยาน	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3
42. เด็กชายเพชร พุทธิฤทธิ์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4

รางวัลเด็กดีศรีพระธาตุชัย

1. เด็กหญิงภัทรธิดา การจारी	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เด็กหญิงพิชมณ ฤกษ์สนธิ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เด็กชายบุญพัฒน์ สิทธิกุล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. เด็กหญิงมณิชาญาณ ลีว่าทินแสนสุข	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
5. เด็กหญิงณัฐฐา ฤกษ์เฉลิม	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6. เด็กหญิงญาดา ชื่นมะโน	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7. เด็กหญิงสุนิตา สันติกุล	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
8. เด็กหญิงภาณีชา มะกล้าขาว	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
9. เด็กหญิงณัฐฐณิชา ทรงวินัย	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
10. เด็กหญิงรัชกร กล่อมอำภา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
11. เด็กหญิงธัญธิดา เงินทอง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
12. เด็กหญิงพัทธศยา กิจสำเรือง	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
13. เด็กหญิงชัญญ์จันช ทรวงาม	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
14. เด็กหญิงแพรวาริน จิตรสมุทร	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
15. เด็กหญิงรุจิรา สุขสำราญ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
16. เด็กหญิงณัฐณิชา พานทอง	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
17. เด็กหญิงปาริชาติ ไตรกลั่น	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
18. เด็กหญิงกชกร ฤกษ์วีเชียร	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## 2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ)คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รักความเป็นไทย (2.1.3(7)) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการการกุศลเดิน-วิ่งเฉลิมพระเกียรติเทิดไท้องค์ราชัน ราษฎร์บำรุงศิลป์ มิณี-ฮาล์พมาราธอน ครั้งที่ 7 กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง งานวันสำคัญทางคริสต์ศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมศาสนสัมพันธ์ 3 ศาสนา

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย.มีผลการพัฒนาทำให้ผู้เรียนตระหนักและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมากขึ้น

## 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ)คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (2.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมครู D.A.R.E (Define Assess Respond Evaluate) ซึ่งเป็นโครงการ D.A.R.E ประเทศไทย เพื่อต่อต้านยาเสพติดและความรุนแรง โดยจัดให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้ในเรื่องของการป้องกัน ปฏิเสธ จากสิ่งเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจของสถานีตำรวจภูธร อ.เสนา มาให้ความรู้กับนักเรียน โดยการจัดเป็นคาบเรียน กิจกรรมศาสนสัมพันธ์ 3 ศาสนา (ศาสนาคริสต์ ศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม) โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมต่างๆและนำกิจกรรมศาสนสัมพันธ์ 3 ศาสนา มาร่วมในแต่ละกิจกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันแบบพหุวัฒนธรรม กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการธนาคารออมสิน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน  
ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการพัฒนาให้ การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม  
ด้วยการจัดกิจกรรมแบบพหุวัฒนธรรม 3 ศาสนา การร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

## 2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการ  
ดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (1.1) / มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (1.2) / ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง  
ต่อความรุนแรงโรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (1.3) / เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (1.4) / มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้  
เกียรติผู้อื่น (1.5) / สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ(1.6) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ  
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โดยสถานศึกษาได้จัดชั่วโมง ในทุกวันศุกร์ เวลา 15.10-15.45 ให้นักเรียนทุกระดับชั้นร่วมกิจกรรมเต้นแอโรบิค กิจกรรมกีฬาภายใน  
กิจกรรมส่งเสริมกีฬา โครงการส่งเสริมศึกษากายวन्दนตรีสากลและวงดนตรีลูกทุ่ง โครงการค่ายศิลปะ โครงการ English Day กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมครู  
D.A.R.E (Define Assess Respond Evaluate) ซึ่งเป็นโครงการ D.A.R.E ประเทศไทย เพื่อต่อต้านยาเสพติดและความรุนแรง จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ได้เรียนรู้ในเรื่องของการป้องกัน ปฏิเสธ จากสิ่งเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจของสถานีตำรวจภูธร อ.เสนา มาให้ความรู้กับนักเรียน โดยการจัดเป็นคาบเรียน  
กิจกรรมการอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น และ CPR ให้ความรู้หลักสูตรการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอำเภอเสนา และกิจกรรมฝึกอบรมให้  
นักเรียนเรื่องการป้องกันและระงับอัคคีภัย โดยเจ้าหน้าที่ป้องกันอัคคีภัยของอำเภอเสนา ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและถูกวิธีและนำความรู้ไปช่วยเหลือ  
สังคมได้

ประเมินโดย แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน แบบประเมินโครงการ

ผลการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมมีผลการพัฒนาที่โดดเด่น รางวัลที่ได้รับคือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้น ม.1-ม.3

1. เด็กชายพร พุฒิฤทธิ์
2. เด็กชายธีรวิทย์ สุขสมสุทธิ์

รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้น ป.-ป.6

1. เด็กหญิงสุนิสา แซ่ฮุ้น
2. เด็กหญิงสุกัญญา นกมัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการบริหารจัดการ**

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551 – 2563 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2 คือ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบ คือ หน่วยงานแผนงานและนโยบาย แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงานสารสนเทศ แผนงานนวัตกรรมการศึกษา แผนงานบริหารหลักสูตร แผนงานอาคารสถานที่ แผนงานสิ่งแวดล้อม แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานที่ 8 ถึงมาตรฐานที่ 12 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

**2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนา (ตบซ/ประเด็น/มาตรฐาน EDBA ตามตารางเทียบ) กำหนดมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา (12.1) / จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (12.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT) นำข้อสรุปเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบพร้อมทั้งประกาศใช้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่ายการศึกษา และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้ทราบแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่ชัดเจน และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในฝ่ายงานต่าง ๆ ที่ชัดเจน จัดทำโครงการของทุกฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน งานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา โดยสถานศึกษาได้จัดครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ จัดโดยฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564-2569 และแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา วันที่ 21-22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดทำตารางวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน ผ่านระบบการประชุมแบบ ZOOM งานประกันคุณภาพภายใน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเมิน/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (12.2) / จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (12.3) / ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (12.4) / นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (12.5) / จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (12.6) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดงาน โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สถานศึกษามุ่งเน้นให้เป็นสนามแห่งการแพร่ธรรมและบริหารจัดการให้ตอบสนองด้านการศึกษาของฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ชุมชน และประเทศชาติ นอกจากนี้สถานศึกษามุ่งให้การศึกษาอบรมผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความเพียบพร้อมด้วยความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไปในอนาคตและยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย จรรยาวัชซึ่งชนบทรธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ สถานศึกษาส่งเสริม และเปิดโอกาสให้เป็นแหล่งวิทยากรและการให้บริการแก่ชุมชน นอกจากนี้สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มอบหมายหน้าที่มีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการส่งเข้าอบรมทั้งในด้านความรู้และสามารถนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ละยังจัดอบรมในด้านจิตใจสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีแผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยมี โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี

ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ

## 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเมิน/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (10.1) / จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน (10.3) / สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (10.4) / นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (10.5) / จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (10.6) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยมีคณะจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร/คณะครู/ กรรมการสถานศึกษา/ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานประเมินการใช้หลักสูตร งานปรับปรุงหลักสูตร งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการวิชาการ ร.บ. โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

## 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเมิน/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ) ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (7.7) / ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร (8.4) / นิเทศภายใน กำกับ

ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (10.5) / มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (13.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู โดยให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและมีการช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีการจัดการเรียนการสอนแบบ สะเต็มศึกษาในทุกระดับชั้น และ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบและกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงทางการเรียนการสอน มีการกำกับติดตาม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา และจัดอบรมทางด้านจิตใจ โดยมีโครงการฟื้นฟูจิตชีวิตครู และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้เรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้ กิจกรรมการอ่านของบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.มีผลการพัฒนาที่ คือ

รางวัลครูดีเด่น ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ระดับไล่ทอง

1. นางนุสรุา แสงชาติ

รางวัลครูดีเด่น ระดับไล่เงิน

1. นางสุนันทา งามสุทธิ

รางวัลครูดีเด่น ระดับ รางวัลเกียรติบัตร

1. นางสมคิด ฤกษ์ฉวี

2. นางสาวรุจินันท์ ภาคคีติ

ครูเอกชนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2563

1. นางสาวเกษร กฤษพีษฐ์

2. นางศศธร ธาราสนธิ์

3. นางอรอนงค์ จิตรรัตน์

4. นางสาวนิภาพร วงศ์สุขชัยกิจ

5. นางสาวารุญ สว่างอารมณ์

6. นางสาวสุนิสา น้อยเลี้ยง

7. นางสาวเปรมใจ ไตรภักดิ์

8. นางปิยะรัตน์ ฤทธิ์ธีรินทร์

9. นางสุภัทรา เทียงงามดี

รางวัลครูดีศรีพระฤทัย

1. นางสาวรุจินันท์ ภาคคีติ

2. นางวารีย์ กิจอินทรีย์

รางวัลครูสอนนาน 25 ปี

1. นางสุนันทา งามสุทธิ

2. นางสมคิด ฤกษ์ฉวี

3. นายมนตรี กิจอินทรีย์

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนา (ตบซ/ประเมิน/มาตรฐาน EDDBA ตามตารางเทียบ) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู (11.1) / การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (11.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ /ห้องน้ำ / โรงอาหาร/หอประชุมสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมห้องน้ำสะอาด กิจกรรมจราจรในโรงเรียน งานบรรยากาศการเรียนรู และโครงการประหยัดพลังงาน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเมิน/มาตรฐาน EDBA ตามตารางเทียบ) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (11.2) / จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (12.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และรับส่งสัญญาณ อินเทอร์เน็ต โครงการซ่อมบำรุงซอฟต์แวร์บริหารจัดการโรงเรียน โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด โครงการซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงภายในโรงเรียน โครงการซ่อมเครื่องถ่ายเอกสาร

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 50

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			82.00	45	90.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		45		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		45		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		44		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		43		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		46		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</b>			82.00	46	92.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		49		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		48		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			82.00	47	94.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		47		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		46		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			92.00	46	92.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		47		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		46		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		46		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		43		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			82.00	40	80.00	ดีเลิศ
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		40		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					89.60	ดีเลิศ

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551 – 2563 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ แผนงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แผนงานนิเทศการศึกษา แผนงานวัดผลและประเมินผล แผนงานวิจัยและพัฒนา แผนงานของทั้ง 8 กลุ่มสาระและพัฒนา มาตรฐานที่ 7 และมาตรฐานที่ 13 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้**

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) ครูออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา (7.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา โดยทางสถานศึกษาเป็นศูนย์สะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สช. จัดให้มีการอบรมครูด้วยระบบทางไกล ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Learn Education งานแสดงผลงานนักเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการวันวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้ นอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Able ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการทั้ง 8 กลุ่มสาระ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบบันทึกหลังสอน

**3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (7.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสื่อการสอน ICT การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ Share Screen Google Map การสอนด้วยระบบ Online Program ZOOM การเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ด้วยระบบ Digital Content การจัดการเรียนการสอน Learn Education และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน เช่น คลิปวิดีโอ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบ

ประเมินความพึงพอใจ

**3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDDB ตามตารางเทียบ) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (7.2) / การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก (7.3.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ครูมีการเขียนแผนการจัดการศึกษา ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน โดยจัดให้

ครูได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (Online) เพื่อศึกษาการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน และการมอบใบงานเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองช่วงปิดเรียนพิเศษ เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด 19 ทำให้เกิดการบริหารจัดการโดยให้เพื่อช่วยเพื่อ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในการเรียนที่มากขึ้น มีการบันทึกหลังสอน นำผลของการบันทึกหลังสอนมาปรับ และพัฒนาในด้านการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น งานนิเทศ การสอน งานวิจัยและพัฒนา

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDBA ตามตารางเทียบ) ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (7.5) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ งานวิจัยในชั้นเรียน งานนิเทศการสอนภายใน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีสมุดประจำตัวนักเรียน ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนา (ตบช/ประเด็น/มาตรฐาน EDBA ตามตารางเทียบ) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (13.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ โครงการอบรมเพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดจากเทศบาลเมืองเสนา โครงการครู D.A.R.E. เป็นโครงการศึกษาที่สอนโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจ อ.เสนา การประชุมหัวหน้าส่วนงานต่างๆ การประชุมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประชุมประเมินการใช้ระบบการเรียน Learn Education การประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษารอบ 4 และสถานศึกษาได้จัดให้มีการประชุมบุคลากรทุกท่านในทุกๆเดือน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	ยอดเยี่ยม

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1) เด็กมีสุขภาพอนามัยมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักแปร่างฟันหลังรับประทานอาหารเช้าและล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังการใช้ห้องน้ำ 2) เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3) เด็กมีสุขภาพจิตดีแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกล้าพูดและกล้าแสดงออก 4) เด็กมีความสนใจและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 5) เด็กมีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน 6) เด็กมีทักษะการดำเนินชีวิตช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ 7) เด็กมีวินัยในตนเองรู้จักการเก็บของเล่นของใช้ 8) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยรู้จักการทักทายด้วยการไหว้ 9) เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยโดยการสนทนาโต้ตอบ การอ่านและการเขียนด้วยภาษาของตน 10) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของตน

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) มีคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย 2) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลสนใช้หลักสูตรและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร 3) ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและส่งเสริมให้การอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ 4) จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเพียงพอและปลอดภัย 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง 6) มีการประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) มีการจัดทำรายงานประจำปีทุกสิ้นปีการศึกษา

##### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอายุความพร้อมและพัฒนาการของเด็ก 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมกับความต้องการความสามารถและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก 3) มีการบันทึกและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ 4) เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมวินัยในตนเอง 5) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 6) มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทุกด้าน 7) จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้กับเด็กเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คือ อัตลักษณ์ รัก เมตตา ซื่อสัตย์ ความหมาย ต่อพระเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เราศรัทธาเชื่อถือรวมทั้งเพื่อนมนุษย์ทุกคน เอกลักษณ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษา ก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี ความหมาย รักษาประเพณีอันดีงามของไทย ให้การส่งเสริมทางด้านภาษา และเทคโนโลยี 2. มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของสถานศึกษา คือโครงการการกุศลเดิน-วิ่ง เฉลิมพระเกียรติเทิดไถ่องค์ราชัน ราษฎร์บำรุงศิลป์ มินิ-ฮาร์ลพาราธอน ครั้งที่ 7 สามารถส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน 2. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนและนำไปใส่ในแผนปฏิบัติการเพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ทราบ 3. ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องในทุกฝ่ายให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความกระตือรือร้น มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา 3. การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

##### คุณภาพของเด็ก

1) ผู้เรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง 3) ควรเพิ่มเติมการทักษะในการแสวงหาความรู้/ การสังเกต/ สืบสวน/ เชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน 4. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน 5) นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างความคิดรวบยอด ความคิด สร้างสรรค์ 6) มีพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณ โรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 7) ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ช่วยอย่างต่อเนื่อง เป็น การกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1)สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 2) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยากรให้ความรู้ใหม่ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณในการ ดำเนินงาน 3) สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง 4)วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5)การ นิเทศติดตามงานด้านต่าง ๆ ยังไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึงทุกงาน ถึงแม้จะมีแผน ติดตามกำกับที่ชัดเจน จึงต้องหาวิธีการนิเทศติดตามงานต่าง ๆ รูปแบบ ต่างๆ เพื่อให้สามารถดำเนินไป ได้ด้วยดี

#### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1)ควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนร่วม และเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของผู้เรียน

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น

#### 5. แนวทางการพัฒนา

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่อง การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 เรื่อง การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

#### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มเติมความรู้แก่ครูในด้านสื่อเทคโนโลยีมีลติมีเดียเพื่อการสอน

#### 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

##### - 1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนผู้ช่วยสะเต็มศึกษา

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- 2. เด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2563 เพื่อรับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรี วันพุธที่ 8 มกราคม 2563 เวลา 09.00 น. ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล โดยนักเรียนโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ได้รับคัดเลือก 2 คน 1. นางสาวณัฐนิชา สุภิกกิจย์ ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เด็กหญิงชญญ์จันท์ ทรงงาม รับการเสนอชื่อจากสภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- 3. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับรางวัลในระดับเหรียญทอง จำนวน 10 รายการแข่งขัน

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)  
กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

**- 1.มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร**

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

**- 2.ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ**

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

**- 3.พัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมอย่างเหมาะสม**

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :



ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ :-

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ผู้อำนวยการ

นางสาวกรรณิกา แก้วตา เจ้าหน้าที่

## ภาคผนวก

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย)**



**ประกาศโรงเรียนราชภัฏรำงศลลป**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย**

---

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจั้ดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจั้ดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจั้ดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จั้ดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการชันพื้นฐานและระดับการศึกษา ชันพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนราชภัฏ รำงศลลปจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาชันพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรำงศลลป มีคุณภาพและ ได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

( บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏรำงศลลป

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์**  
**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	๙๑.๑๘ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๑.๒๒ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๑.๔๓ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๑.๑๙ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๘๗ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	๙๑.๐๙ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๑.๒๐ ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๑.๒๐ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๑.๔๐ ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๙๑.๒๗ ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๑.๔๒ ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐.๔๐ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	๙๐.๘๗ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๕.๘๓ ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๓๓ ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปี 2563 ของโรงเรียนราชภัฏรำบาศิลป์

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 48 และการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2563 ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ5)

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
  - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
  - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
  - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
  - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม
- ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด


## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ5)

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อัน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี ความ ปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ5)

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา
- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
  - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน
  - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
  - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 14 สิงหาคม 2563

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	
	ระดับคุณภาพ	ด้านปริมาณ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	87
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	92
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	92
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	82
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	87
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	87
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	87
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	82
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	87
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	92
<b>ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>87</b>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	
	ระดับคุณภาพ	ด้านปริมาณ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	87
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	87
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	87
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	87
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	87
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	87
<b>ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 2</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>87</b>
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ	82
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	82
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	82
3.4 ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	92
3.5 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	ดีเลิศ	82
<b>ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 3</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>84</b>

**หมายเหตุ** การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน**  
**(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR)**



รายงานการประชุม

คณะกรรมการบริหาร  
โรงเรียนราชภัฏบรียงศิลป์

ครั้งที่ 1/2564

วันอังคารที่ 29 มิถุนายน 2564

เวลา 13:30 น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องประชุมเล็ก อาคารเซนต์ไมเกิ้ล



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 1 / 2564

วันอังคารที่ 29 มิถุนายน 2564

ณ ห้องประชุมเล็กโรงเรียนราชภัฏบรังสิตปี เวลา 13.30 น.

\*\*\*\*\*

**รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา(กรรมการอำนวยการ)**

บาทหลวงเดชา	อาภรณ์รัตน์	ประธานกรรมการ
บาทหลวงสุนัย	สุขชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
บาทหลวงปรีชา	รุจิพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ซิสเตอร์วิษชุดา	วิจิตรวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ซิสเตอร์รัชณี	ตระกูลเง็ก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ซิสเตอร์สุรีย์พร	สินประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวทัศนาศนา	ตรีกิจจา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
นายสุนทร	ตรีสุจี	กรรมการผู้แทนครู/ผู้ช่วยเลขานุการ

**ผู้ขอลาการประชุม** บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ประสพอุบัติเหตุขอลาป่วย

**ผู้เข้าร่วมประชุม**

นายสมพร	บุตรสละ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
นางสาวบุษราพรรณ	บุตรสละ	แผนกบัญชี
นางสาวน้ำอ้อย	รุณเจริญ	ธุรการ



เริ่มประชุม 13.30 น.

เนื่องจากประธานกรรมการคือบาทหลวงเคซา อาภรณ์รัตน์ ประสพอุบัติเหตุขอลาป่วย  
ที่ประชุมมีมติเลือก..... ทำหน้าที่ประธานการประชุมในครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

1.เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนซูดใหม่จำนวน 3 ท่าน

ได้แก่ คุณพ่อปรีชา รุจิพงศ์ , ชิสเตอร์วิชชุดา วิจิตรวงศ์ และ ชิสเตอร์รัชณี ตระกูลเง็ก

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563

มติที่ประชุม .....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2563 (เอกสารประกอบ 1)
- 2.ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 (เอกสารประกอบ 2)
- 3.การประเมินการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19(เอกสารประกอบ3)
- 4.การจำหน่ายหนังสือเรียนและอื่นๆเมื่อวันที่ 24 – 28 พฤษภาคม เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม .....

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาและขอความเห็นชอบ

1. จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน / จำนวนห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1/2564 (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
เตรียมอนุบาล	1 ห้อง	8
อนุบาล 1 – 3	8 ห้อง	220
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	21 ห้อง	731
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	11 ห้อง	382
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	40 ห้อง	1,341
รวมจำนวนที่ขอเบิกเงินอุดหนุน	41 ห้อง	1,333

มติที่ประชุม .....

2. จำนวนผู้บริหาร / บุคลากร / ครู ในปีการศึกษา 2564 รวม 79 คน จำแนกเป็น

ผู้บริหารและครูที่ได้รับการบรรจุ 63 คน , ครูต่างชาติ 2 คน , อัตราจ้าง 5 คน พี่เลี้ยง 9 คน  
โดยจำแนกวุฒิการศึกษาของบุคลากร ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู / บุคลากร / วุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2564

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	บรรจุ	พี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่	อัตราจ้าง	ต่างชาติ	รวม
วุฒิปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-
วุฒิปริญญาโท	2	6	8	-	-	1	-	9
ป.บัณฑิต	3	11	14	-	-	-	-	14
วุฒิปริญญาตรี	10	29	39	-	-	4	2	45
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	2	2	9	-	-	-	11
รวม	15	48	63	9	-	5	2	79

ตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนครู : นักเรียนภาคเรียนที่ 1/2564 (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนครู / พี่เลี้ยง	จำนวนนักเรียน	ครู : นักเรียน
เตรียมอนุบาล	2	8	1 : 4
อนุบาล 1 – 3	17	220	1 : 12
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	40	731	1 : 18
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	20	382	1 : 19
รวม	79	1,341	1 : 16

มติที่ประชุม .....

3. ขอรับรองจำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการอาหารเสริม(นมโรงเรียน) ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ระดับอนุบาล 1 – 3                      จำนวน 220 คน

ระดับประถมศึกษา 1 – 6                      จำนวน 731 คน

รวมทั้งสิ้น                                      จำนวน 951 คน

มติที่ประชุม .....

4.สรุป การรับ-จ่ายเงินตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี 15 ปี) ปีการศึกษา 2563

รายการ	รายรับ	รายจ่าย	ค้างรับจากรัฐบาล	หมายเหตุ
ค่านักเรียน	925,780	925,780	-	
ค่าอุปกรณ์การเรียน	255,430	255,430	-	
ค่าอุปกรณ์การเรียน	256,045	256,045	-	
ค่าเครื่องแบบ	524,640	524,640	-	
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	819,960	819,960	-	
	2,781,855	2,781,855	-	

มติที่ประชุม .....

5.การดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	หนังสือเรียน	เครื่องแบบ นักเรียน 2 ชุด / ปี	อุปกรณ์การเรียน / ภาคเรียน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน / ภาคเรียน
ก่อนประถมศึกษา	200.00	300.00	100.00	215.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808.00	450.00	210.00	440.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921.00	450.00	210.00	440.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996.00	450.00	210.00	440.00

6.ขอรับรองจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เป็นค่าน้ำหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน ปีการศึกษา 2564

ระดับก่อนประถมศึกษา 220 คน

ระดับประถมศึกษา 731 คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 382 คน

รวม 1,333 คน

มติที่ประชุม .....

7.งบรายได้และรายจ่ายปีการศึกษา 2563 (เอกสารประกอบ 4)

มติที่ประชุม .....

8.งบดุลปีการศึกษา 2563 (เอกสารประกอบ 5)

มติที่ประชุม .....

9.รับรองการจัดทำ SAR. ปีการศึกษา 2563 และการส่ง SAR.ระบบ E.SAR.

มติที่ประชุม .....

10.ขอรับรองการจัดทำปฏิทิน – ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2564

มติที่ประชุม .....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

1.....

2.....

3.....

ปิดประชุมเวลา.....น.



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 1 / 2564

วันอังคารที่ 29 มิถุนายน 2564

ณ ห้องประชุมเล็กโรงเรียนราชภัฏบรังคศิลป์ เวลา 13.30 น.

\*\*\*\*\*

รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา(กรรมการอำนวยการ)

บาทหลวงเดชา	อาภรณ์รัตน์	ประธานกรรมการ
บาทหลวงสุนัย	สุขชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
บาทหลวงปรีชา	รุจิพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ซิสเตอร์วิษชุดา	วิจิตรวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ซิสเตอร์รัชนี	ตระกูลแจ่ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ซิสเตอร์สุรีย์พร	สินประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวทัศนาศนา	ตรีกิจจา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
นายสุนทร	ตรีสุชี	กรรมการผู้แทนครู/ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ขอลาการประชุม บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ประสบอุบัติเหตุขอลาป่วย

ผู้เข้าร่วมประชุม

นายสมพร	บุตรสละ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
นางสาวบุษราพรรณ	บุตรสละ	แผนกบัญชี
นางสาวน้ำอ้อย	รุณเจริญ	ธุรการ

### เริ่มประชุม 13.30 น.

เนื่องจากประธานกรรมการคือบาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ประสบอุบัติเหตุขอลาป่วย  
ที่ประชุมมีมติคัดเลือกซิสเตอร์รัชนี ตระกูลเจ็ก ทำหน้าที่ประธานการประชุมในครั้งนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

1.เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนซูดใหม่จำนวน 3 ท่าน

ได้แก่ คุณพ่อปรีชา รุจิพงษ์ , ซิสเตอร์วิษชุดา วิจิตรวงศ์ และ ซิสเตอร์รัชนี ตระกูลเจ็ก

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 4/2563

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2563 (เอกสารประกอบ 1)
- 2.ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 (เอกสารประกอบ 2)
- 3.การประเมินการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19(เอกสารประกอบ3)
- 4.การจำหน่ายหนังสือเรียนและอื่นๆเมื่อวันที่ 24 – 28 พฤษภาคม เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาและขอความเห็นชอบ

1. จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน / จำนวนห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1/2564 ( ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
เตรียมอนุบาล	1 ห้อง	8
อนุบาล 1 – 3	8 ห้อง	220
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	21 ห้อง	731
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	11 ห้อง	382
รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น	40 ห้อง	1,341
รวมจำนวนที่ขอเบิกเงินอุดหนุน	41 ห้อง	1,333

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบ

2. จำนวนผู้บริหาร / บุคลากร / ครู ในปีการศึกษา 2564 รวม 79 คน จำแนกเป็น

ผู้บริหารและครูที่ได้รับการบรรจุ 63 คน , ครูต่างชาติ 2 คน , อัตราจ้าง 5 คน พี่เลี้ยง 9 คน โดยจำแนกวุฒิการศึกษาของบุคลากร ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู / บุคลากร / วุฒิการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2564

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	บรรจุ	พี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่	อัตราจ้าง	ต่างชาติ	รวม
วุฒิปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-
วุฒิปริญญาโท	2	6	8	-	-	1	-	9
ป.บัณฑิต	3	11	14	-	-	-	-	14
วุฒิปริญญาตรี	10	29	39	-	-	4	2	45
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	2	2	9	-	-	-	11
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>48</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>79</b>

ตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนครู : นักเรียนภาคเรียนที่ 1/2564 (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนครู / พี่เลี้ยง	จำนวนนักเรียน	ครู : นักเรียน
เตรียมอนุบาล	2	8	1 : 4
อนุบาล 1 – 3	17	220	1 : 12
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	40	731	1 : 18
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3	20	382	1 : 19
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>1,341</b>	<b>1 : 16</b>

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบ

3. ขอรับรองจำนวนนักเรียนที่ร่วมโครงการอาหารเสริม(นมโรงเรียน) ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ระดับอนุบาล 1 – 3 จำนวน 220 คน

ระดับประถมศึกษา 1 – 6 จำนวน 731 คน

รวมทั้งสิ้น จำนวน 951 คน

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบ

4.สรุป การรับ-จ่ายเงินตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล  
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี 15 ปี) ปีการศึกษา 2563

รายการ	รายรับ	รายจ่าย	ค้างรับจากรัฐบาล	หมายเหตุ
ค่าหนังสือเรียน	925,780	925,780	-	
ค่าอุปกรณ์การเรียน	255,430	255,430	-	
ค่าอุปกรณ์การเรียน	256,045	256,045	-	
ค่าเครื่องแบบ	524,640	524,640	-	
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	819,960	819,960	-	
	2,781,855	2,781,855	-	

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบ

5.การดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี 15 ปี) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	หนังสือเรียน	เครื่องแบบ นักเรียน 2 ชุด / ปี	อุปกรณ์การเรียน / ภาคเรียน	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน / ภาคเรียน
ก่อนประถมศึกษา	200.00	300.00	100.00	215.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859.00	360.00	195.00	240.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808.00	450.00	210.00	440.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921.00	450.00	210.00	440.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996.00	450.00	210.00	440.00



6.ขอรับรองจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี เป็นค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ณ วันที่ 25 มิถุนายน ปีการศึกษา 2564

ระดับก่อนประถมศึกษา 220 คน

ระดับประถมศึกษา 731 คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 382 คน

รวม 1,333 คน

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบ

7.งบรายได้และรายจ่ายปีการศึกษา 2563 (เอกสารประกอบ 4 )

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบ

8.งบดุลปีการศึกษา 2563 (เอกสารประกอบ 5)

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบ

9.รับรองการจัดทำ SAR. ปีการศึกษา 2563 และการส่ง SAR.ระบบ E.SAR.

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบ

10.ขอรับรองการจัดทำปฏิทิน – ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2564

มติที่ประชุม รับรองให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

1.เรื่องกำหนดการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1/2564 คณะกรรมการศูนย์ควบคุมโรคติดต่อจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีมติให้เลื่อนการเปิดเรียนไปเป็นวันที่ 15 กรกฎาคม 2564 และให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต่อไปก่อน จนกว่าจะมีประกาศเปลี่ยนแปลง

ปิดประชุมเวลา 15.40 น.



(นายสุนทร ศรีสุชี)

ผู้บันทึกการประชุม



(ซิสเตอร์รัชนี ตระกูลเจ๊ก)

รองผู้อำนวยการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
ทำหน้าที่ประธานการประชุมคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อมูล

25 มิถุนายน 2564

ยอดเด็กใช้ประกอบเอกสารขอรับอุดหนุนรัฐบาล /เรียนฟรี /นม2564 /เขียนบัญชีรายชื่อนักเรียน

ห้อง	1	2	3	4	รวม
<b>เตรียมอนุบาล</b>	8				8
อ.1	29	29	-	-	58
อ.2	27	28	27	-	82
อ.3	26	26	28	-	80
				<b>รวม</b>	<b>228</b>
ป.1	40	39	28	-	107
ป.2	44	44	36	-	124
ป.3	35	37	35	-	107
ป.4	30	30	31	40	131
ป.5	28	28	27	30	113
ป.6	38	38	38	35	149
				<b>รวม</b>	<b>731</b>
ม.1	46	45	45	-	136
ม.2	31	30	30	31	122
ม.3	32	31	31	30	124
					<b>382</b>
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,341</b>
				<b>ได้รับอุดหนุน</b>	<b>1,333</b>

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการทดสอบกับสังกัดต่างๆ และย้อนหลัง 5 ปี

รายการ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 4 วิชา
ร.บ. - 58	46.18	41.48	40.55	39.81	42.01
ร.บ. - 59	50.5	38.93	40.98	41.1	42.88
ร.บ. - 60	42.75	36.57	35.17	39.28	38.44
ร.บ. - 61	53.56	38.4	37.03	38.68	41.92
ร.บ. - 62	45.92	34.92	31.35	32.85	36.26
ร.บ. - 63	↓ 50.27	↓ 41.47	↓ 27.79	↓ 34.92	↓ 38.61
ประเทศ - 58	49.33	40.31	43.47	42.59	43.93
ประเทศ - 59	52.98	34.59	40.47	41.22	42.32
ประเทศ - 60	46.58	36.34	37.12	39.12	39.79
ประเทศ - 61	55.9	39.24	37.5	39.93	43.14
ประเทศ - 62	49.07	34.42	32.9	35.55	37.99
ประเทศ - 63	56.2	43.55	29.99	38.78	42.13
จังหวัด - 58	49.01	39.83	42.81	42.04	43.42
จังหวัด - 59	56.52	33.35	39.52	40.7	42.52
จังหวัด - 60	50.3	35.14	36.31	38.59	40.09
จังหวัด - 61	55.33	37.94	37.25	38.83	42.34
จังหวัด - 62	48.13	33.27	32.4	34.8	37.15
จังหวัด - 63	56.16	44.01	30.68	38.54	42.35
สังกัด (สช) - 58	52.67	51.76	49.2	45.97	49.90
สังกัด (สช) - 59	56.52	45.04	43.27	44.34	47.29
สังกัด (สช) - 60	50.3	46.65	42.06	42.18	45.30
สังกัด (สช) - 61	59.59	49.29	43.1	43.24	48.81
สังกัด (สช) - 62	52.13	43.78	36.71	38.96	42.90
สังกัด (สช) - 63	59.62	55.83	33.98	41.99	47.86

เปรียบเทียบกับสังกัดอื่นๆ 63



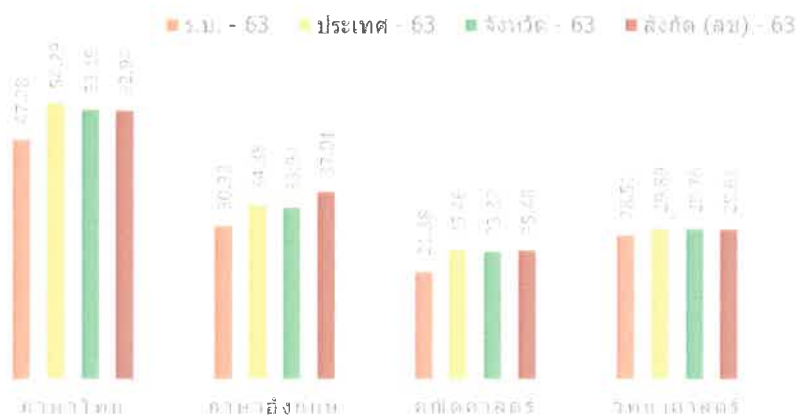
## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการทดสอบกับสังกัดต่างๆ และย้อนหลัง 6 ปี

รายการ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย
ร.บ. - 58	40.36	27.85	28.51	35.06	32.95
ร.บ. - 59	45.68	30.33	28.01	33.38	34.35
ร.บ. - 60	47.07	29.11	23.72	31.27	32.79
ร.บ. - 61	54.33	29.58	30.7	35.37	37.50
ร.บ. - 62	51.98	33.61	23.5	28.53	34.41
ร.บ. - 63	↓ 47.28	↓ 30.33	↓ 21.38	↓ 28.51	↓ 31.88
ประเทศ - 58	42.64	30.62	32.4	37.63	35.82
ประเทศ - 59	46.36	31.8	29.31	34.99	35.62
ประเทศ - 60	48.29	30.45	26.3	32.28	34.33
ประเทศ - 61	54.42	29.45	30.04	36.1	37.50
ประเทศ - 62	55.14	33.25	26.73	30.07	36.30
ประเทศ - 63	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01
จังหวัด - 58	41.96	29.4	31.15	36.11	34.66
จังหวัด - 59	44.78	30.39	27.97	33.74	34.22
จังหวัด - 60	46.59	29.26	25.06	31.33	33.06
จังหวัด - 61	52.61	28.44	28.87	34.54	36.12
จังหวัด - 62	52.73	31.56	25.53	29.17	34.75
จังหวัด - 63	53.19	33.97	25.32	29.76	35.56
สังกัด (สช) - 58	42.45	33.77	33.73	38.05	37.00
สังกัด (สช) - 59	45.86	34.91	29.88	35.21	36.47
สังกัด (สช) - 60	47.89	32.92	26.88	32.33	35.01
สังกัด (สช) - 61	53.81	31.91	30.4	35.82	37.99
สังกัด (สช) - 62	53.81	36.02	27.14	29.98	36.74
สังกัด (สช) - 63	52.94	37.01	25.48	29.63	36.27

## เปรียบเทียบกับสังกัดอื่นๆ 63



## การศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

จำนวน 150 คน

สายสามัญ			สายอาชีพ		
1.เสนา"เสนาประสิทธิ์	40	คน	1.วิทยาลัยเทคนิคอยุธยา	21	คน
2.จอมสุรางค์อุปถัมภ์	5	คน	2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาอยุธยา	8	คน
3.อยุธยาวิทยาลัย	4	คน	3.ไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ	7	คน
4.ปทุมวิไล	4	คน	4.วิทยาลัยพาณิชยการอยุธยา	8	คน
5.สาคลีวิทยา	12	คน	5.วิทยาลัยการอาชีพเสนา	7	คน
6.บางซ้ายวิทยา	6	คน	6.วิทยาลัยผดุงอาชีพระเสนา	2	คน
7.บางไทรวิทยา	7	คน	7.วิทยาลัยต่อเรืออยุธยา	4	คน
8.บางบาลวิทยา	7	คน	8.ขนส่งทหารบก(ขส.ทบ.)	2	คน
9.โรงเรียนวัดเซ	1	คน	<b>รวม 59 คน ร้อยละ 39.33</b>		
10.เตรียมอุดมพัฒนาการ	1	คน			
11.โรงเรียนวัดราชโอรส	1	คน			
12.เจนวิทยา	3	คน			
<b>รวม</b>	<b>91 คน</b>	<b>ร้อยละ 60.67</b>			

## โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

เอกสารแนบ 4

## งบรายได้และค่าใช้จ่าย

สำหรับงวด 12 เดือน วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 ถึง 30 เมษายน 2564

## รายได้

## รายได้เงินอุดหนุน-ภาครัฐบาล

รายได้เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนจากภาครัฐบาล	15,806,735.31	
รายได้ค่าอาหารกลางวันจากภาครัฐบาล	17,800.00	
รายได้ค่าอาหารเสริม (นม) จากภาครัฐบาล	1,816,360.00	
รายได้ค่านหนังสือเรียนเรียนฟรี 15 ปี	925,780.00	
รายได้ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี 15 ปี	819,960.00	19,386,635.31

## รายได้เงินอุดหนุน-ภาคเอกชน

รายได้เงินบริจาค	-	-
------------------	---	---

## รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษา	7,539,143.00	
รายได้ค่าธรรมเนียมอื่น	10,848,100.00	18,387,243.00

## รายได้ร้านค้า

รายได้ตำราเรียน	1,483,483.00	
รายได้ค่าเครื่องแบบนักเรียน	562,906.00	
รายได้จากการขายวัสดุทางการศึกษา	991,360.00	3,037,749.00

## รายได้อื่น

รายได้แผนงานคุณภาพผู้เรียน	65,500.00	
รายได้แผนงานการจัดการศึกษา		
รายได้แผนงานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	44,025.00	
รายได้แผนงานอัตลักษณ์		
รายได้แผนงานมาตรฐานส่งเสริม		
ดอกเบี้ยรับ	16,935.13	
ส่วนลดรับ	30,127.72	
รายได้ค่าเช่าโรงอาหาร	360,000.00	
รายได้อื่น	58,022.34	574,610.19

## รวมรายได้

41,386,237.50

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

งบรายได้และค่าใช้จ่าย

สำหรับงวด 12 เดือน วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 ถึง 30 เมษายน 2564

ค่าใช้จ่าย

เงินรายหัวและเงินสมทบ	181,345.00
ค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	1,863,546.88
ค่าวัสดุการศึกษาเพื่อการสอน	49,851.42
ค่าหนังสือเรียนฟรี 15 ปี	925,780.00
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี 15 ปี	819,960.00
ค่าอาหารกลางวันเด็กอนุบาล และ ป.1-ป.2	1,520,415.00
ค่าใช้จ่ายบำรุงรักษาแอร์	178,850.00
ค่าวัสดุการศึกษา	-
ค่าเครื่องใช้แรกเข้าระดับอนุบาล	21,800.00
ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน	377,360.00
ค่าบัตรประจำตัวนักเรียน	179,138.00
ค่าธรรมเนียมอื่น (ค่าใช้จ่าย) อิเล็กทรอนิกส์ / Learn / I.E.P. / ภาษา	2,712,711.00
ค่าตำราเรียน	1,257,900.05
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	401,125.00
ค่าวัสดุทางการศึกษา	704,053.10
ค่าใช้จ่ายตามแผนงานคุณภาพผู้เรียน	71,929.00
ค่าใช้จ่ายตามแผนงานการจัดการศึกษา	262,315.00
ค่าใช้จ่ายตามแผนงานสร้างสังคมแห่งเรียนรู้	54,605.00
ค่าใช้จ่ายตามแผนงานอัตลักษณ์ (จิตตภาภิบาล)	98,418.00
ค่าใช้จ่ายตามแผนงานมาตรฐานส่งเสริม	19,650.00
ทุนการศึกษา	680,268.00
เงินเดือนผู้บริหาร ครู บุคลากร	18,310,910.00
เงินเดือนพนักงานโรงเรียน	980,200.00
ค่าจ้างชั่วคราว	-
ค่าตอบแทนครูต่างชาติ	427,000.00
สวัสดิการผู้บริหาร-ครู	3,930,507.39
ค่าตอบแทนอื่น	478,150.00

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

งบรายได้และค่าใช้จ่าย

สำหรับงวด 12 เดือน วันที่ 1 พฤษภาคม 2563 ถึง 30 เมษายน 2564

ค่าใช้จ่าย	ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับยานพาหนะ	288,042.52
	ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษา	455,167.00
	ค่าใช้สอย	309,723.66
	ค่าวัสดุสำนักงาน	103,245.00
	ค่าวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาด	294,358.00
	ค่าวัสดุงานต่าง ๆ	119,237.00
	ค่าสาธารณูปโภค	1,567,557.12
	ค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์	13,075,473.13
	เงินบริจาคการกุศล	113,126.50
	ค่าภาษี	36,975.97
	ค่าใช้จ่ายอื่น	266,281.18
	รวมค่าใช้จ่าย	<u>53,136,974.92</u>
	รวมรายได้สูง (ต่ำ) กว่ารายจ่าย	<u>- 11,750,737.42</u>



## โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

เอกสารแนบ 5

งบดุล

ณ วันที่ 30 เมษายน 2564

สินทรัพย์

## สินทรัพย์หมุนเวียน

เงินสด	48,669.00	
เงินฝากธนาคาร	3,613,234.62	
ลูกหนี้-ค่าธรรมเนียมการเรียน	4,201,711.00	
ลูกหนี้อื่น	148,079.49	
เงินยืมทดลองจ่าย	25,500.00	
วัสดุ-สหการคงเหลือ	598,137.86	
รายได้ค้างรับอื่น ๆ	360,000.00	
เงินมัดจำสินค้าล่วงหน้า	236,000.00	9,231,331.97

## สินทรัพย์ถาวร-สุทธิ

ที่ดิน	20,495,750.00	
ส่วนปรับปรุงที่ดิน (สุทธิ)	4,180,616.81	
อาคารและสิ่งปลูกสร้าง (สุทธิ)	3,254,087.14	
ส่วนปรับปรุงอาคาร (สุทธิ)	4,552,025.77	
ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ (สุทธิ)	3,775,527.84	
งานระหว่างก่อสร้าง	-	
หนังสือห้องสมุด	112,608.19	36,370,615.75

## สินทรัพย์อื่น

สิทธิครอบครองยินยอมให้ใช้	92,005,472.07	
เงินประกันอื่น ๆ	-	92,005,472.07

รวมสินทรัพย์

137,607,419.79

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

งบดุล

ณ วันที่ 30 เมษายน 2564

หนี้สินและส่วนของทุน

หนี้สินหมุนเวียน

เจ้าหนี้การค้า	212,623.46	
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	4,896,263.27	
รายได้ค่าธรรมเนียมรับล่วงหน้า	306,747.00	
รายได้ค่าตำราเรียนรับล่วงหน้า	-	
รายได้ค่าธรรมเนียมอื่นรับล่วงหน้า	454,650.00	
รายได้เงินอุดหนุนรับล่วงหน้าปี 62	-	5,870,283.73

เงินกู้ยืมระยะสั้น

เงินยืมวัดมารีย์สมภพ	11,501,500.00	11,501,500.00
----------------------	---------------	---------------

หนี้สินระยะยาว

เงินกู้ยืม-มิสซังฯ (สินทรัพย์ถาวร)	54,453,884.58	54,453,884.58
------------------------------------	---------------	---------------

ส่วนของทุน

ทุนสะสม	77,532,488.90	77,532,488.90
บวก รายได้สูง (ต่ำ) กว่ารายจ่าย	-	11,750,737.42

รวมหนี้สินและส่วนของทุน

137,607,419.79



ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ 1/2564

วันอังคารที่ 29 มิถุนายน 2564 เวลา 13.30 น.

ณ ห้องประชุมเล็ก ตึกเซนต์ไมเกิ้ล ชั้น 1 โรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์ศิลป์

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ	-	ลาป่วย
2	ซิสเตอร์รัชนี ตระกูลแจ็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ ทำหน้าที่ประธานกรรมการ		
3.	บาทหลวงสุนัย สุขชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ		
3	บาทหลวงปรีชา รุจิพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ		
4	ซิสเตอร์วิษชุดา วิจิตรวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ		
5	ซิสเตอร์สุรีย์พร สีนประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ		
7	นางสาวทัศนาศรีกิจจา	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ		
8	นายสุนทร ศรีสุชี	ผู้แทนครู กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ		

ผู้ร่วมประชุม

1. นายสมพร บุตรสละ ฝ่ายบริหารทั่วไป

2. นางสาวบุษราพรรณ บุตรสละ ชุกรการ-การเงิน

3. นางสาวน้ำอ้อย รุณเจริญ งานชูกรการ

.....  
  
.....  
  
.....



**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR**  
**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)**



## คำสั่งโรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์

คำสั่งที่ ร.บ.13 / 2563

### เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

\*\*\*\*\*

เนื่องด้วย การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ของสถานศึกษา เป็นภาระงานที่ต้องจัดทำ การรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนา เพราะในรายงานจะระบุข้อมูลสำคัญ รวมถึงผลการ ดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ดังนั้นเพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการเขียนรายงานที่ชัดเจน ถูกต้องตามแนวทางเขียนรายงาน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

#### ที่ปรึกษา

1. บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

#### คณะกรรมการดำเนินงาน

- |                       |             |                     |
|-----------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางสาวกรรณิกา      | แก้วตา      | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายสมพร            | บุตรสละ     | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายสุนทร           | ตรีสุขี     | รองประธานกรรมการ    |
| 4. นางนุสรรา          | แสงชาติ     | กรรมการ             |
| 5. นายสมเกียรติ       | ชั้นทอง     | กรรมการ             |
| 6. นางสาวมรกต         | ฤกษ์ศรี     | กรรมการ             |
| 7. นางสาวเยาวลักษณ์ดี | ศรีเจริญ    | กรรมการ             |
| 8. นางสาวรุจินันท์    | ภาคักดี     | กรรมการ             |
| 9. นางสาวชูศรี        | จริตศรี     | กรรมการ             |
| 10. นางวาริ           | กิจอินทรีย์ | กรรมการ             |
| 11. นางทัศนีย์        | ภิญญชิต     | กรรมการ             |
| 12. นางสาวเกษร        | กฤษพีชร์    | กรรมการ             |
| 13. นางสิริชญา        | ทรัพย์อยู่  | กรรมการ             |
| 14. นางสาวน้ำอ้อย     | รุณเจริญ    | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยการ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาในโอกาสต่อไป ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏบุรีรัมย์

แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนผังอาคารสถานที่)

ผังห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 อาคาร เซนต์ไมเกิ้ล

ห้อง ม.3/4 ครูมรกต	ห้อง ม.3/3 ครูพีรพล	ห้อง ม.3/2 ครูอมรรัตน์	ห้อง ม.3/1 ครูนุสรุา	ห้อง ม.2/4 ครูวรรณพร	ห้อง ม.2/3 ครูสุนิสา	ห้อง ม.2/2 ครูสุนันท์	ห้อง ม.2/1 ครูมนตรี	ห้อง ม.1/4 ครูมนตรี	ห้อง วิทยาศาสตร์	ห้อง ม.1/3 ครูธัญญา	ห้อง ม.1/2 ครูวรปรัชญ์
			ห้องแนะแนว				ห้องอุปกรณ์				
ห้อง ป.4/3 ครูณัณิตย์	ห้อง ป.5/1 ครูฐิตินันท์	ห้อง พยาบาล	ห้อง ป.5/2 ครูทิพวรรณ	ห้อง ป.5/3 ครูจิตาภา	ห้อง ป.5/4 ครูปิยะธิดา	ห้อง ป.6/1 ครูกรรณิกา	ห้อง ป.6/2 ครูมยุรี	ห้อง ป.6/3 ครูสุทิตา	ห้องเรียน กิจกรรม	ห้อง ป.6/4 ครูรุจินันท์	ห้อง ม.1/1 ครูสมถวิล
			ห้องพักพยาบาล/อุปกรณ์				ห้องฝ่ายมาตรฐาน				
ห้อง คอมพิวเตอร์	ห้อง คอมพิวเตอร์	ห้อง Learn	ห้อง ป.4/2 ครูนิภาพร	ห้อง ป.4/1 ครูราตรี	ห้อง ป.3/3 ครูจินตนา	ห้อง ป.3/2 ครูอรุณี	ห้อง ป.3/1 ครูวารีย์	ห้องประชุมนักเรียน		ห้องคำสอน	
			ห้องสารสนเทศ				ห้องปกครอง/สภานักเรียน				
ห้องประชุม เล็ก	ห้องประชุมใหญ่		ห้องสมุด	ห้อง ติดต่อ ธุรการ	ห้องธุรการ	ห้อง ผู้อำนวยการ	ห้อง ผู้จัดการ	ห้องพัก ครู	ห้องพัก ครู	ห้อง วิชาการ	
			ห้องสุขา		ห้องเรียน IEP ห้องสุดท้ายของแต่ละระดับ เฉพาะระดับประถมปีที่ 1-6 ( สีแดง )				ห้องสุขา		



ผังห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

อาคาร พระมารดานิจานุเคราะห์

ห้อง ป.1/1 ครูสมคิด	ห้อง ป.1/2 ครูสิริกร	ห้อง ป.1/3 ครูอรอนงค์	ห้อง ป.2/1 ครูสยามรัตน์	ห้อง ป.2/2 ครูสลิลา	ห้อง ป.2/3 ครูประคอง	ห้องจัดกิจกรรม ระดับอนุบาล	ห้องจัดกิจกรรม ระดับอนุบาล
ห้องคอมพิวเตอร์		ห้องเรียน IEP ห้องสุดท้ายของแต่ละระดับ เฉพาะระดับประถมปีที่ 1-6 ( สีแดง )				ห้องพักครูประถม	
ห้อง อ.3/3 ครูสิริชญา	ห้อง อ.3/2 ครูกุลนุช	ห้อง อ.3/1 ครูชูศรี	ห้อง อ.2/3 ครูสังวาลย์	ห้อง อ.2/2 ครูศศิธร	ห้อง อ.2/1 ครูเกษร	ห้อง อ.1/1 ครูทัศนีย์	ห้อง อ.1/2 ครูนฤมล
ห้องดนตรีไทย				ห้องธุรการอนุบาล			

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน**  
**(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)**

# โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

พระคาร์ดินัลฟรังซิสเซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช  
มุนายกมิสซังโรมันคาทอลิก

สภาศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ  
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย

บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ  
ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ฝ่ายบริการ	ฝ่ายจิตตาศาสนา	ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	ฝ่ายปฐมวัย(อนุบาล)
<ol style="list-style-type: none"> <li>งานบริหารหลักสูตร</li> <li>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</li> <li>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</li> <li>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</li> <li>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</li> <li>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</li> <li>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี</li> <li>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ</li> <li>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>งานวัดผลและประเมินผล</li> <li>งานนิเทศการศึกษา</li> <li>งานวิจัยและพัฒน</li> <li>งานห้องสมุด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานด้านระเบียบวินัย</li> <li>งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>งานสวัสดิการผู้เรียน</li> <li>งานสัมพันธ์ชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานนโยบาย/แผนงาน</li> <li>งานบุคลากร</li> <li>งานงบประมาณ</li> <li>งานธุรการ</li> <li>งานประชาสัมพันธ์</li> <li>งานพัสดุ-ครุภัณฑ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>งานอาคารสถานที่</li> <li>งานสิ่งแวดล้อม</li> <li>งานสงเคราะห์</li> <li>งานอภิบาล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานมาตรฐานคุณภาพ</li> <li>การศึกษา(งานประกันคุณภาพภายใน)</li> <li>สารสนเทศ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</li> <li>งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>งานนิเทศการเรียนการสอนปฐมวัย</li> <li>งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย</li> <li>งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฐมวัย</li> <li>งานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย</li> <li>งานมาตรฐานและประกันคุณภาพในปฐมวัย</li> <li>งานบริหารทั่วไปปฐมวัย</li> <li>งานอัตลักษณ์-เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย</li> <li>งานมาตรฐานการส่งเสริมปฐมวัย</li> </ol>	



**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน**  
**(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)**

## โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
<b>● รายวิชาพื้นฐาน</b>									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐								
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนาศิลธรรมจริยธรรม							(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ภูมิศาสตร์							(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>
<b>● หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>	<b>๒๐๐ (๕ นก.)</b>
<b>● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น</b>	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง		
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>						<b>ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>		

หมายเหตุ โครงสร้างเวลาเรียนจะดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

**เอกสารประกอบ**  
**(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก)**



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๔๑๐๐๐๒๑ โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐/๓ ถ.ธรรมสิทธิ์เสนา(ข) ตำบลเสนา อำเภอเสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา  
รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๕๒๐๒๐๑๓-๑๔ โทรสาร ๐๓๕๒๐๑๕๙๘  
E-mail: [rbss.school@gmail.com](mailto:rbss.school@gmail.com) Website: [WWW.rbss.ac.th](http://WWW.rbss.ac.th)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๒๗๖	
จำนวนผู้เรียน	๑,๒๐๓	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑๐	
ครูประถมศึกษา	๓๐	
ครูมัธยมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๑๘	
อื่นๆโปรดระบุ.....		
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๐	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๓	
อื่นๆโปรดระบุ.....		



๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๘๖.๓๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ...๒๐...บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

## ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .....๓๐.....บาท/คน/วัน)
  - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
  - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
  - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
  - ✓ ๑.๔ มีข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
  - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
  - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
  - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
  
๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน
  - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
  - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
  - ✓ ๒.๓ สะอาด
  - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
  - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด
  
๓. บริเวณสนามเด็กเล่น
  - ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
  - ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
  - ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
  - ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา
๔. การจัดการเรียนการสอน
  - ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๖๖.๔๒
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๓๑.๓๙
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๒.๑๙
- มีครูครบทุกรายวิชา (ครบ ไม่ครบ)

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้มีคุณธรรม  
ก่อนความสุขสงบ สันติให้เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเหมาะสมตามวัย รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินผลการจัดการศึกษา ช่วงสิ้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เอกสารแผ่นพับ และมีหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาคุณภาพเด็กสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสม จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมให้เด็กร่วมกิจกรรมการช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้ที่ยังขาดแคลนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และรักษามาตรฐานสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง เพิ่มนวัตกรรมใหม่ๆ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผนระบบการบริหารงานโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓ สู่การทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องโดยมีผลการพัฒนาย้อนหลัง ๓ ปี เดือนถัด มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยได้รับการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ แผนกวิชาการปฐมวัย ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่นำเด็กๆ ไปยังแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด บริเวณโดยรอบสถานศึกษา สวนพฤกษชาติ วัดกระโตงทอง มัสยิด และโบสถ์ จากการศึกษา เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษายังขาดการกำกับติดตามการวัดและประเมินเด็ก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเน้นเด็กรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูกระตุ้นให้เด็กสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ตามจินตนาการ ให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเด็กๆ การนำเด็กไปเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน โดยรอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาคุณภาพและมุ่งพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้น ควรมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้หลากหลายและมีคุณภาพสามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  
ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

ครูมีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นไปตามจุดเน้นครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร มีบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังสอน มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีผลงานของเด็กให้เห็นอย่างชัดเจน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทาง เช่น สื่อออนไลน์ เอกสาร มีผลการดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานคุณภาพระดับดีเยี่ยม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพดีต่อเนื่อง ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องการปลูกฝังให้เด็กร่วมกิจกรรมการช่วยเหลือ แบ่งปัน ผู้ที่ยังขาดแคลนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการประชุม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแนวทางกิจกรรม ก่อนเปิดภาคเรียน ร่วมกันของครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น อาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษาก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

จากรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี ทั้งนี้จากการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด ตามจุดเน้น ได้แก่ การส่งเสริมวัฒนธรรมไทย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมธรรมสัจจะ โครงการคุณธรรมนำชีวิต การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียนร่วมสืบสานประเพณีด้วยการแต่งกายชุดไทย และประดิษฐ์กระทง การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติมารยาทในการแสดงความเคารพในแบบต่าง ๆ ด้านการใฝ่เรียนรู้ภาษา สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้มีความหลากหลายโดยเน้นทักษะกระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้ง ๔ ทักษะ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับสถาบัน Thambrit มีการสอบวัดผลทักษะการฟัง การพูด อ่าน เขียน จากสถาบันเพื่อวัดผลความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน Able Kids การจัดกิจกรรม English Camp กิจกรรม Morning Talk ด้านความก้าวหน้าสู่เทคโนโลยีสถานศึกษาได้จัดกิจกรรม Learn Education : Learning solution For All นวัตกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี โดยนำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์มาเป็นส่วนประกอบซึ่งช่วยให้สามารถตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ จากการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสอนแบบ



โครงการโดยสามารถบูรณาการรายวิชาทักษะหรือบูรณาการต่างรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพส่งเสริมให้มีการทำโครงการโดยแบ่งตามระดับชั้นจากง่ายไปหายากให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานโครงการที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่สร้างสรรค์จากผลงานผู้เรียนที่มีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บุคคลผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีคุณธรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๓ มีโครงสร้างการบริหารงาน สอดคล้องกับมาตรฐานและจุดเน้นของสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ลงสู่การปฏิบัติทั้งระดับสถานศึกษา ระดับฝ่ายและกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนผ่านทางการลงมือปฏิบัติ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกและนำกลับมาขยายผล ให้แก่เพื่อนครู ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา ที่เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับ แต่งตั้งให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมทางไกลสะเต็มศึกษา สข. ๐๗๖ ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้นำความรู้สื่อ อุปกรณ์ต่างที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษาและ วิทยาการคำนวณ สถานศึกษาจัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรม ๓ ศาสนา พหุวัฒนธรรม มีการดำเนินการ และมีผลการประเมินพัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างทางความเชื่อของศาสนา ที่ตนนับถือและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาควรมีกระบวนการและโครงการหรือการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่สามารถพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับจุดเน้นให้มีความ หลากหลาย ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินโครงการ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากแนวคิด การปฏิบัติ และมีพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีร่วมสมัย  
ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น




สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีร่วมสมัย หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยสถานศึกษาได้มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยจัดครูเข้ารับการอบรม และนิเทศการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีผลการประเมินเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลังเด่นชัด การนำผลการบันทึกหลังสอน มาวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ในทุกช่วงชั้น สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับตามจุดเน้น คือ อบรมพัฒนาครู ติดตามประเมิน โครงการนิเทศภายในโดยครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนครูจากฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และนำผลการนิเทศมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ PLC (Professional Learning Community) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการร่วมมือร่วมใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือกันแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนบุคลากรกันในแต่ละระดับชั้น ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมสมัย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Smart TV การสร้างสื่อการสอนโดย PowerPoint ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นผ่านสื่อมัลติมีเดีย การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดโครงการวันวิชาการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน จัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ เช่น การสอนออนไลน์ ออฟไลน์ การสอนผ่านระบบ IT ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมของตนเองโดยให้มีเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรม กำกับติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศการสอน เพื่อให้เกิดการฝึกปฏิบัติที่ดีหรือเกิดนวัตกรรมใหม่เพิ่มมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังขาดโครงสร้างการบริหาร และไม่มีรายละเอียดของแบบอย่างที่ดี (Best practice) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไว้ใน รายงานการประเมินตนเอง ดังนั้น ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป ให้เขียนข้อมูลดังกล่าวให้ครบถ้วนด้วย เพื่อให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำเว็บไซต์ ฯลฯ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้ทราบถึง การจัดทำโครงการ/กิจกรรม และภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงผลงานของเด็ก สรุปการดำเนินงาน ตามวงจร PDCA ให้เห็นถึงภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับเด็กให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลการพัฒนาเด็กชัดเจนต่อเนื่องยิ่งขึ้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายศิลา ปุยสุวรรณ	
กรรมการ	บาทหลวง ดร.ฉลองรัฐ สังขรัตน์	
กรรมการและเลขานุการ	นางวัลย์ณภัสร์ สุขะวิธกุล	

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ(ร่าง)รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(บาทหลวงเจ้าอาวาสวัดอรัญญิก)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

วันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

