



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ราชภัฏบรจศิลป์  
รหัสโรงเรียน 1114100021

10/1 หมู่ที่ - ถนน ธรรมสิทธิ์เสนา(ข) ตำบลเสนา อำเภอสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13110

โทรศัพท์ 035-217-390 โทรสาร 035-201-598

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

## ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนที่สะอาด รมรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการและส่งเสริมสุขภาพอนามัย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน/ท้องถิ่น ตามหลักสูตร จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญวิเคราะห์ ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อ เกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ จนมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน  
ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็น อย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดี
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- รายงานการพัฒนาผู้เรียน
- รายงาน สมรรถนะ
- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู



- ผลการนิเทศติดตาม โครงการนิเทศการสอน
- ผลงานนักเรียน
- โครงการวันวิชาการ ร.บ.

## 2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษาปี 2564-2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- ปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกการประชุมครู
- งานจัดทำปฏิทินประจำปี
- งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา
- งานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- งานประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร

## 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- งานนิเทศการศึกษา
- สถิติการเข้าเรียนของผู้เรียนแบบออนไลน์
- คำสั่งต่างๆที่มอบหมายให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่
- แบบบันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร
2. การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
4. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. จัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปภค

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Project Approach
2. วรรณกรรมเป็นฐาน

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

## 1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- ระดับชาติ (C2)

- ผลการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงการสังเกต การทดลอง การค้นคว้าหาคำตอบด้วยทักษะการสืบเสาะ รางวัลผลงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับคุณภาพดี ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ มอบเกียรติบัตร

## 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- รายงานการพัฒนาผู้เรียน
- รายงานอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- รายงาน สมรรถนะ
- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT O-NET
- งานเตรียมความพร้อมสู่ผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 และ ม.3
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ผลการนิเทศติดตาม โครงการนิเทศการสอน
- ผลงานนักเรียน
- เอกสารการวัดผลแบบแสดงผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.5
- โครงการวันวิชาการ ร.บ.

### 2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษาปี 2564-2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- ปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกการประชุมครู
- งานจัดทำปฏิทินประจำปี
- งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา
- งานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- งานประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- งานปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ระบบส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตการเตรียมการสอนแบบออนไลน์

### 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- งานนิเทศการศึกษา(การนิเทศระบบออนไลน์)
- สถิติการเข้าเรียนของผู้เรียนแบบออนไลน์
- ผลการทดสอบ RT , NT , O-NET
- คำสั่งต่างๆที่มอบหมายให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่
- แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน



6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

## 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....ว่าที่ร้อยตรีเดชา อาภรณ์รัตน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ราษฎร์บำรุงศิลป์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1114100021

ที่อยู่ (Address) : 10/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ธรรมสิทธิ์เสนา(ข)

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เสนา

อำเภอ/เขต (District) : เสนา

จังหวัด (Province) : พระนครศรีอยุธยา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 13110

โทรศัพท์ (Tel.) : 035-217-390

โทรสาร (Fax.) : 035-201-598

อีเมล (Email) : rbss.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://rbss.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : [https://www.facebook.com/rbs  
ssena](https://www.facebook.com/rbs<br/>ssena)

## 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี เดิมตั้งอยู่ตำบลรางจระเข้ หมู่ 1 อำเภอเสนา เป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยา ชั้นเดียว 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2459 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2488 (ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2488 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2488) โดยมีบาทหลวงบราวน์ชาตเป็นผู้อุปถัมภ์ นายพินิจ ศรีเจริญ เป็นผู้จัดการ นายมาโนชญ์ สุภชาติ เป็นครูใหญ่ เป็นโรงเรียนของมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ ซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาในทุกด้าน เพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนทั่วไป

ปัจจุบันวันที่ 6 มีนาคม 2564 มีบาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์ ทำหน้าที่ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ



## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมของคริสตศาสนา”

โรงเรียนนี้ใช้ปรัชญานี้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีความหมายว่า นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ พร้อมๆกัน โดยใช้หลักธรรมคำสอนของศาสนาคริสต์เป็นเครื่องชี้แนวทาง

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน มี ความรัก เมตตา ซื่อสัตย์ สุขภาพแข็งแรง ใฝ่เรียนรู้ ภาวษา นำพาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สาขางานเทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมไทย และมีระบบบริหารงานสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)
7. ยกย่องสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

### เป้าหมาย

1. เป้าหมายส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. เป้าหมายครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. เป้าหมายผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. เป้าหมายจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)
7. เป้าหมายพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

## เอกลักษณ์

### รัก เมตตา ซื่อสัตย์

ความหมาย ต่อพระเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เราศรัทธาเชื่อถือรวมทั้งเพื่อนมนุษย์ทุกคน

### อัตลักษณ์

#### ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษา ก้าวสู่เทคโนโลยี

ความหมายคือ รักษาประเพณีอันดีงามของไทย ให้การส่งเสริมทางด้านภาษา และเทคโนโลยี

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	7	8	0	0	15
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	22	43	0	0	65
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	30	40	0	0	70
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	47	37	0	0	84
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 7</b>		<b>99</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>219</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	50	49	0	0	99
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	46	64	0	0	110
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	55	73	0	0	128
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	65	50	0	0	115
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	73	65	0	0	138
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	57	59	0	0	116
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 18</b>		<b>346</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>706</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	76	64	0	0	140
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	63	74	0	0	137
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	67	57	0	0	124
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 9</b>		<b>206</b>	<b>195</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>401</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 35</b>		<b>658</b>	<b>683</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,341</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ว่าที่ร้อยตรีเดชา อภรณ์รัตน์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 081-780-6314

- ว่าที่ร้อยตรีเดชา อภรณ์รัตน์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-780-6314

- ว่าที่ร้อยตรีเดชา อภรณ์รัตน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-780-6314

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	23	0	2	0	25
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น</b>						
1. ครูไทย	0	10	0	1	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>44</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	1	0	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	29	7	0	1	0	37
<b>รวม</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>37</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>85</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	7	219	8	28:1	32:1
ระดับประถมศึกษา	18	706	25	29:1	40:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	401	11	37:1	45:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	1	7	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	2	0	0	3
คณิตศาสตร์	2	1	1	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	3	3	1	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	2	2	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	0	2
ศิลปะ	2	0	1	0	3
การงานอาชีพ	0	2	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	2	2	2	1	7
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	13	6	19
- เนตรนารี	12	5	17
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	25	11	36
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	25	11	36
กิจกรรมแนะแนว	2	1	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว**

โครงการ : 1.กิจกรรมเล่นิทานหน้าเสาธง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเรียนมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

โครงการ : 1.กิจกรรมกลางแจ้ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

2.เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ 89

2.เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 89 3.เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : 2.กิจกรรมหนุนช่วยคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.เด็กส่งเสริมสถานศึกษา สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 89 2.เด็กส่งเสริมสถานศึกษา สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 3.โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย 2.

เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. เด็กปฐมวัยรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4.

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย 2.

เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 89

รู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4.

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 : จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการศึกษাপฐมวัย

### และสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ : 1.งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ 2.

ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4

ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ 3.

ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษাপฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษাপฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2.

ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4

ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 3.

ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษাপฐมวัย ร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.นวัตกรรมตามหลักสูตร / Project Approach / Stem / EF /High Scope

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย

และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์

2. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.14**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย

และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 89

2. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 89

3. ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ 89

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 3.งานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ 2.

ครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก 3.ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2.

ครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ 89 3.ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 4.โครงการจัดซื้อสื่อและผลิตการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ  
2. ครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2.ครูปฐมวัยร้อยละ 89 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 5.งานวิจัยชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น



- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** 6.งานวัดและประเมินผลผู้เรียน(แบบประเมินพัฒนาการ)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.40

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2.

ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ 89

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : 7.งานวัดและประเมินผลผู้เรียน (แฟ้มสะสมงาน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2.

ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 8..กิจกรรมนิทรรศการวิชาการปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.

ครูปฐมวัยมีการสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2.

ครูปฐมวัยมีการสังเกตประเมินผลการปฏิบัติงานและสรุปผลการปฏิบัติงานของบุคลากรปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ

89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากร  
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง**

โครงการ : 1.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ 2.

สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับ  
แนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 89

รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม /  
โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน

รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 2.โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือปีเวอร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความสุขจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3.1) 3. เด็กรู้จักเสียสละและมีความอดทน 4.

เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5. สถานศึกษา

สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็ก ร้อยละ 89 มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. เด็ก ร้อยละ 89

เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(3.1) 3. เด็ก ร้อยละ 89

มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. เด็ก ร้อยละ 89 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5. สถานศึกษา

สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ร้อยละ 89

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** 3.โครงการกีฬาสี่ปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการกีฬา 2.เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านกีฬา 3.เด็กปฐมวัยรู้จักแพ้

รู้จักชนะ รู้จักถอย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.65

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 มีโอกาสเข้าร่วมโครงการกีฬา 2.เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 มีทักษะด้านกีฬา 3.เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักถอย 4.เด็กปฐมวัยร้อยละ 88 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน

โครงการ : 1.กิจกรรมคัดเลือกเด็กดีศรี รบ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 89

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)



ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนนับถือ 2.

เด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข 3. สถานศึกษามีการจัดโครงการ

กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.80

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 ได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนนับถือ 2.

เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 สามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข 3. สถานศึกษามีการจัดโครงการ

กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายร้อยละ 89

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการพิเศษ และโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา

โครงการ : 1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 มีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 มีสุขภาพกายที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด  
เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

โครงการ : กีฬาสีภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E จำนวน 18 ชั่วโมง/ปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เข้าร่วมโครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E จำนวน 18 ชั่วโมง/ปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมดูแลสุขภาพในช่องปาก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่มีอายุ 5-12 ปี ได้เข้ารับการตรวจสุขภาพฟัน จากศูนย์สุขภาพชุมชนเทศบาลเมืองเสนา  
โรงพยาบาลเสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานอนามัยโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ

เพื่อควบคุมโรคในช่องปากและลดอัตราการสูญเสียฟันแท้ในเด็กวัย 5-12 ปี โดยทำกิจกรรมดูแลสุขภาพช่องปากร่วมกับ

ศูนย์สุขภาพชุมชนเทศบาลเมืองเสนา โรงพยาบาลเสนา ได้เข้ามาตรวจสุขภาพฟันให้กับนักเรียน

และแนะนำวิธีการดูแลสุขภาพที่ถูกต้องให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : กิจกรรมสาธารณสุขพบนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 ป.5 และ ป.6 ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ การปฏิบัติงานอนามัยโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : - นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับวัคซีนหัด หัดเยอรมัน คางทูม กระตุ้นเสริมภูมิคุ้มกันให้มากขึ้น และหยุด

โปลิโอ คอตีบ บาดทะยักสำหรับเด็กที่ได้รับวัคซีนไม่ครบ - นักเรียนหญิงชั้น ป.5 ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก

(HPV) เข็มที่ 1 -นักเรียนชั้น ป.6 ฉีดวัคซีนคอตีบ-บาดทะยัก กระตุ้นครั้งสุดท้าย ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**โครงการ :** กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนและให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ฝ่ายกิจการนักเรียนจัดให้มีกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกลุ่มตั้งพรรคหาเสียง และมีการประชาสัมพันธ์นโยบายให้กับเพื่อนนักเรียนทราบ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งในครั้งนี้จำนวน 770 คน คิดเป็น 98 เปอร์เซ็นต์ ของผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งได้ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแห่งเทียนเข้าพรรษา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว เป็นต้น กิจกรรมทำผู้เรียนเห็นคุณค่าในตัวเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.37

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** มีการตรวจหาสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา

โครงการ : กิจกรรมรณรงค์การอ่านที่ช่วยน้อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 จำนวน 99 คน มีทักษะในการอ่านและแสวงหาความรู้ อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่านและแสวงหาความรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรม รณรงค์การอ่านที่ช่วยน้องในระดับชั้น ป.1 ใช้เวลาก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ ให้นักเรียนชั้น ป.1

ได้อ่านหนังสือกับคุณครูและพื้จิตอาสาในระดับมัธยม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT : Reading Test ) ป.1 ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 6.58 คะแนน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่ออินเทอร์เน็ตและเว็บไซต์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

จากการประเมินของครูผู้สอนสมรรถนะผู้เรียนด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก ดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

**โครงการ : โครงการวันวิชาการ ร.บ.**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง**

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.34**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆและลงมือปฏิบัติจริง**

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ



สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา**

โครงการ : ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และแผนการสอนแบบ (Learning Style)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และแผนการสอนแบบ (Learning Style)

ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning Style) ครูให้ความสำคัญกับผู้เรียนแต่ละคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง

ครูผู้สอนมีข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลสำหรับใช้ในการวางแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนและนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
  - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานนิเทศการสอนภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ

และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ

และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : งานประเมินหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรก่อนการใช้ระหว่างการใช้ และหลังการใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ  
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : งานปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่า  
ระบวรสาร 2. บริหารหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมและ  
คุณค่าพระบวรสาร 2. บริหารหลักสูตร การจัดครูทุกคนเข้าสอน

และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาบุคลากรโดยการจัดอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.35

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้  
และประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน**

**กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ**

โครงการ : กิจกรรมนิเทศกัลยาณมิตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสร้างกระบวนการ กำกับติดตาม นิเทศการสอนของครู อย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ กำกับติดตาม นิเทศการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะศตวรรษที่ 21

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน**

โครงการ : คุณธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา -

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษา ก้าวสู่เทคโนโลยี - อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : รัก เมตตา ซื่อสัตย์ , อัตลักษณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ในปีการศึกษา 2565 ฝ่ายกิจการนักเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ในทางศาสนาพุทธให้กับนักเรียนทุกคน กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3

เข้าร่วมฟังพระธรรมเทศนาจากพระคุณเจ้าที่วัดกระโตงทอง ในทางศาสนาคริสต์นักเรียนได้เข้าวัดในช่วงวันศุกร์ต้นเดือน

เพื่อขอพรจากแม่พระมารีย์สมภพ องค์อุปถัมภ์ ของโรงเรียน นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบพุทธวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : วันสำคัญทางทางคริสต์ศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส และวันสำคัญทางศาสนาคริสต์

และสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : งานเด็กดีศรี ร.บ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยการคัดเลือกนักเรียนห้องละ 1 คนที่มีความโดดเด่นทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

โครงการ : กิจกรรมอ่านออก อ่านจับใจความ และคิดเลขเร็ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถการอ่านออก/ เขียนได้/ คิดเลขเป็น 3Rs

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ความต้องการกำลังคนยุค 4.0 หลัก 3Rs เด็กไทยในฝัน

- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านจับใจความ ในระดับชั้น ป.3 ส่งผลให้

ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT) ป.3 สูงขึ้น 2.33 จากปีก่อน -

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรม คิดเลขเร็ว โดยมีการแข่งขันท่องสูตรคูณ และคิดเลขเร็ว ในทุกระดับชั้น

พร้อมทั้งมอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	219	202	92.24	17	7.76	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	219	208	94.98	11	5.02	0	0.00
ด้านสังคม	219	202	92.24	17	7.76	0	0.00
ด้านสติปัญญา	219	204	93.15	15	6.85	0	0.00



## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	99	87	87.88	110	90	81.82	128	90	70.31	115	46	40.00	138	35	25.36	116	51	43.97
ภาษาไทย	99	90	90.91	110	90	81.82	128	48	37.50	115	56	48.70	138	70	50.72	116	38	32.76
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	99	59	59.60	110	92	83.64	128	65	50.78	115	65	56.52	138	58	42.03	116	53	45.69
ประวัติศาสตร์	99	55	55.56	110	93	84.55	128	49	38.28	115	36	31.30	138	24	17.39	116	40	34.48
สุขศึกษาและ พลศึกษา	99	99	100.00	110	108	98.18	128	122	95.31	115	108	93.91	138	107	77.54	116	85	73.28
ศิลปะ	99	97	97.98	110	105	95.45	128	106	82.81	115	93	80.87	138	109	78.99	116	89	76.72
การงานอาชีพ	99	87	87.88	110	108	98.18	128	121	94.53	115	68	59.13	138	85	61.59	116	81	69.83
ภาษาต่างประเทศ	99	56	56.57	110	71	64.55	128	29	22.66	115	27	23.48	138	29	21.01	116	51	43.97
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	99	67	67.68	110	95	86.36	128	65	50.78	115	41	35.65	138	52	37.68	116	35	30.17

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	140	29	20.71	137	42	30.66	124	54	43.55
ภาษาไทย	140	32	22.86	137	93	67.88	124	104	83.87
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	140	12	8.57	137	24	17.52	124	21	16.94
ประวัติศาสตร์	140	12	8.57	137	9	6.57	124	16	12.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	140	76	54.29	137	62	45.26	124	58	46.77
ศิลปะ	140	90	64.29	137	82	59.85	124	84	67.74
การงานอาชีพ	140	102	72.86	137	110	80.29	124	96	77.42
ภาษาต่างประเทศ	140	10	7.14	137	22	16.06	124	11	8.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	140	1	0.71	137	10	7.30	124	63	50.81

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	136	43	31.62	133	45	33.83	122	36	29.51
ภาษาไทย	136	46	33.82	133	76	57.14	122	75	61.48
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	136	20	14.71	133	33	24.81	122	23	18.85
ประวัติศาสตร์	136	25	18.38	133	30	22.56	122	15	12.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	136	115	84.56	133	77	57.89	122	60	49.18
ศิลปะ	136	70	51.47	133	99	74.44	122	109	89.34
การงานอาชีพ	136	107	78.68	133	103	77.44	122	77	63.11
ภาษาต่างประเทศ	136	7	5.15	133	30	22.56	122	5	4.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	136	9	6.62	133	21	15.79	122	16	13.11

## 2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 116

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	111	28.06	27.79	34.80	28.54
วิทยาศาสตร์	111	39.34	34.92	31.44	38.51
ภาษาไทย	111	53.89	50.27	46.49	49.29
ภาษาอังกฤษ	111	37.62	41.47	41.08	39.81

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 124

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	96	24.39	21.38	22.92	21.57
วิทยาศาสตร์	96	33.32	28.51	30.25	31.52
ภาษาไทย	96	52.95	47.28	46.42	47.44
ภาษาอังกฤษ	96	32.05	30.33	29.23	31.87

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 128

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	101	55.86	35.50	54.57	54.63
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	101	49.12	32.40	47.27	51.86

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 99

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	75	77.19	68.04	71.49	77.04
อ่านออกเสียง	75	77.38	70.17	71.32	78.98

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	84	84	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	116	116	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	124	124	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
วรรณกรรมเป็นฐาน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชนะเลิศ การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 สพม.พระนครศรีอยุธยา	2565
ROV : True5G Esport Young Master	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชนะเลิศการแข่งขัน ROV : True5G Esport Young Master ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ อยุธยา วาสุกกรี	2565
ด.ช.ภัทรดนัย หงส์เวียงจันทร์ เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
ด.ญ.ปวีริศา เสาวภา เป็นผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2564
เด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศมาสู่ประเทศไทย ประจำปี 2563				
การปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ ส.มาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2563
การแข่งขันการเล่านิทานประกอบสื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ ส.มาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2563
การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ ส.มาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2563
การแข่งขันมารยาท	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ ส.มาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2563
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนและ ส.มาคมคณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2563

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 219

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			92.00	203	92.69	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		202		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		203		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		202		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		203		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			92.00	202	92.24	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		202		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		203		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		202		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		202		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		202		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		202		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		202		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		203		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		203		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			92.00	202	92.24	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		203		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		203		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		202		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		202		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		202		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		202		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			92.00	204	93.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		203		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		203		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		204		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		203		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		204		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		205		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					92.58	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงานในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย พบว่าสถานศึกษาได้มีการบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยของเด็กนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ เด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง ซึ่งสถานศึกษามีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน เด็กสามารถเล่นและออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้มากกว่า 10 นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย ครูมีแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีและเกมการศึกษา จากการเล่นกิจกรรมกลางแจ้งและการออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธง พบว่าเด็กทำได้อย่างต่อเนื่องตามเวลา เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวตัวได้ดี และได้ใช้มือหยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ รับโยนได้ตามวัย ครูจัดกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง เล่นเกม ส่งเสริมให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการร่างกาย ให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เด็กทุกคนล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้าและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วม แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า สถานศึกษามีอ่างสำหรับล้างมือ แปรงฟันและห้องน้ำสำหรับเด็กโดยเฉพาะ เป็นสัดส่วนเพียงพอกับเด็ก สถานศึกษามีป้ายนิเทศแนะนำการล้างมือที่ถูกต้อง เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียน การบันทึกการใช้ห้องพยาบาล พบว่าไม่มีเด็กเจ็บป่วยเนื่องจากอุบัติเหตุขณะอยู่ในสถานศึกษา ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาบริการดีมีนม มีการตรวจสุขภาพเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน

ผลการดำเนินงานในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย พบว่าเด็กสามารถบอกความต้องการหรือความพอใจของตนเอง ตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ ได้ เช่น บอกชื่อ เพศ สถานภาพ และจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย จัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เด็กบอกความต้องการของตนเองได้ ขออนุญาตครูไปห้องน้ำ เล่าเรื่องครอบครัวตนเองได้ บอกเส้นทางมาโรงเรียนได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยการยิ้มหรือแสดงความยินดีเมื่อตนสามสามารถทำสิ่งใดได้ ยิ้ม แสดงท่าทางหรือพูดชมเชยในความสามารถหรือผลงานของผู้อื่นมีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถทำกิจกรรมที่เลือกเองจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคัน เช่น การปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงต่างๆตามจินตนาการหรือการวาดภาพตามที่ครูกำหนด สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่ว่าจะเป็นการเล่นของเล่นหรือทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคยโดยการยิ้มหรือพูดคุย คุยกับบุคคลหรือทักทายได้ตามวัย เด็กสามารถแสดงความรู้สึกตามผู้อื่นหรือตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น ยิ้มแย้มแจ่มใสเมื่อมีความสุข สนุกสนาน ไม่พอใจเมื่อเพื่อนแกล้ง มีความรู้สึกได้ตามวัยได้ดี มีการแสดงถึงความสนใจชอบอยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสรร รูปทรงของงานศิลปะ เสียงดนตรี ท่าทางและจังหวะของการเคลื่อนไหว การเต้นประกอบจังหวะ การวิ่งเล่น ชอบถามครูด้วยความอยากรู้อยากเห็น เด็กสามารถแสดงความชื่นชอบชื่นตา ตื่นใจ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัว และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เด็กมีความสุขเมื่อได้ศึกษาธรรมชาตินอกห้องเรียน ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมอย่างครบถ้วน

ผลการดำเนินงานด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย พบว่าเด็กสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามวัย ได้แก่ การเข้าแถวหน้าเสาธงตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมกายบริหาร และเมื่อเข้าห้องเรียน เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันได้ตามที่ครูกำหนด เด็กสามารถดูแลสิ่งของของตนเองและบอกได้ว่า ชั้นใดเป็นของตนเองและชั้นใดเป็นของผู้อื่น ไม่มีพฤติกรรมลักษณะ และเมื่อเก็บของได้ก็นำไปคืนเจ้าของหรือนำไปให้คุณครูเพื่อหาเจ้าของต่อไป เด็กจะมีสมุดบันทึกความดีบันทึกไว้ เด็กทุกคนรับประทานอาหารกลางวัน ตื่นน้ำ ตื่นนม จนหมด เด็กสามารถนำจาน ชาม แก้วน้ำเก็บได้ตามวัย เด็กมีความอดทนรอคอยสิ่งที่ต้องการได้

ตามวัยทำกิจกรรมต่างๆครูจะให้เด็กเข้าแถว เช่น การเข้าแถวส่งงาน การรับประทานอาหาร การรับนม เพื่อฝึกให้เด็กมีความอดทนรอคอย เด็กสามารถควบคุมตนเองให้ทำงานให้จนสำเร็จได้ตามวัย ไม่เล่นขณะที่คุณครูพูด เด็กสามารถกล่าวคำขอบคุณพ่อ แม่ ครู ผู้ใหญ่ เพื่อนได้ เด็กรู้จักกล่าวคำสวัสดิ การไหว้ การชื่นชมในผลงานหรือความสำเร็จของผู้อื่น โดยการปรบมือ ชื่นชมเมื่อเพื่อนตอบคำถามได้ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้กับคนที่คุ้นเคย แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษาได้ เช่น เด็กเดินแถวเป็นระเบียบ กิจกรรมเคารพธงชาติเข้าแถวตอนเช้าและตอนเย็นหลังเลิกเรียน การเข้าแถวรอส่งงาน เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง พูดจาสุภาพ มีสัมมาคารวะ เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้ และร่วมกิจกรรมทางศาสนาได้ตามวัย เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและร่วมรับฟังความคิดเห็นเมื่อทำงานกลุ่ม เด็กมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมครบถ้วน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

ผลการดำเนินงานในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย พบว่าเด็กเกิดความสนใจอ่านหนังสือ หยิบใช้หนังสือ ค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือนิทาน ในด้านรักการอ่านของเด็ก พบว่าเด็กชอบอ่าน

หนังสือสำหรับเด็กในมุมหนังสือในห้องเรียน หนังสือนิทาน เด็กชอบดูรูปภาพในหนังสือ เด็กสามารถไปศึกษาดูตัวอย่างภาพจากหนังสือและนำมาเป็นตัวอย่างในการวาดภาพได้ เด็กให้ความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวและเสริมประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เด็กซักถามอยากรู้โดยมีเหตุผล เด็กมี

สมาธิในการเรียนและทำกิจกรรมที่ตนสนใจ สังเกตได้จากการเล่นเกมกลุ่ม เด็กมีความสนุกสนานได้นานกว่า 15 นาที สามารถจำสิ่งต่างๆได้จากการเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม เช่น การเคยได้รับกลิ่น การเคยใช้ของชิ้นนั้น ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้ฝึกประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ การดมกลิ่น การฟัง การมองเห็น การจำแนก การสัมผัส การชิมรส เด็กมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ตำแหน่ง ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน มีทักษะในการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้องด้วยการเปิดหนังสืออ่านโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เด็กสามารถถามเนื้อหาสาระของข้อความจากเรื่องราวในหนังสือภาพที่ตนอ่านได้เหมาะสมตามวัย เด็กถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี ทำภาพปะติด ทำท่าทางตามเรื่องที่ครูเล่า เล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่นตามวัย สามารถใช้ท่าทางในการสื่อการบอกเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆได้ รู้จักทดลองผิดลองถูกในการทดลองวิธีการใหม่ๆ เช่น การทดลองสี ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการที่ตนคิด ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานคือ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			4	ดีเลิศ
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	-	√		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			3	ดี
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	-	√		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	-	√		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>4.50</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีหลักสูตรครบพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กและประเมินได้กตามประเด็นและตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงานในด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้ความสามารถและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล สุจริตยุติธรรม การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการบริหารด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษา



ามีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่างๆอย่างหลากหลาย มีจำนวนครูครบชั้นสอนตรงตามวิชาเอกและสอนตามความถนัด มีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตั้งอยู่ห่างจากเสียงรบกวน ปราศจากฝุ่น จัดการดูแลสุขภาพแวดล้อมถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาดปลอดภัย รมรื่น สวยงาม มีแสงสว่างพอเพียง ห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีห้องส้วมเหมาะสมกับวัย สะอาดปลอดภัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน และประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากรและสภาพแวดล้อมความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง

ๆ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			92.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			92.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			92.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			92.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ เช่น การทดลอง การทำโครงการเพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กทุกห้องเรียนได้ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ห้องละ3-4กิจกรรม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน เพื่อจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และมีการจัดประสบการณ์จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์การเรียนรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ ได้เรียนรู้มากกว่าเนื้อหา เมื่อเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ ด้วยตนเอง กิจกรรมการเล่นตามมุมประสบการณ์เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งเด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่นทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก โดยมีโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เล่น อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนที่สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา เป็นต้น โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และให้รับผิดชอบช่วยกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ เกือบของเข้าที่เมื่อเลิกใช้ และมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็กในแต่ละวันเพื่อนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองในพื้นที่ที่มองเห็นได้ชัดเจน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กลักษณะอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย เพิ่มสะสมผลงานเด็กและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กจากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,107

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			88.00	1,066	96.30	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,056		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,060		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,094		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,053		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			93.00	1,049	94.76	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,053		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,021		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,073		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			93.00	1,036	93.59	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,091		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		980		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			83.00	1,059	95.66	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,100		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,018		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			88.00	1,107	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,107		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			88.00	1,030	93.04	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,040		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,020		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			88.00	1,052	95.03	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,040		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,063		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			83.00	1,073	96.93	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,088		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,057		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			88.00	1,065	96.21	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,065		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			93.00	1,051	94.94	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,044		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,057		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.65	ยอดเยี่ยม

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุข ынิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก และยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัย และทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ และพัฒนามาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน คุณภาพผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 1.1 ร้อยละ 95.39 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ร้อยละ 95.75 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.3 ร้อยละ 98.83 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และ 1.4 ร้อยละ 95.12 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมรักการอ่านโดยทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักการบันทึกรักการอ่าน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจและบันทึก สรุปประเด็นเรื่องที่อ่าน มีกิจกรรมที่สอนน้องอ่าน โดยจัดให้พี่กลุ่มประธานนักเรียน จัดอาสาสอนน้องอ่านหนังสือในช่วงเช้า และช่วงพักกลางวันทุกวัน กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า โดยครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา

1. การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง  
เด็กหญิงอัจฉราภรณ์ นกศักดา
2. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน  
เด็กชายติณภพ เพียรดี
3. การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง  
เด็กหญิงฐิติมา อภิลาภ  
เด็กหญิงญาติกา อังคุณดี

#### 4. การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง

เด็กชายธีรดนัย ไชยวรรณ

เด็กชายณัฐกิตต์ มีลำไย

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ ตรวจสอบบันทึกการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.1 ร้อยละ 95.12 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดงานแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 2.2 ร้อยละ 92.23 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ 2.3 ร้อยละ 96.93 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็วของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โครงการวันวิชาการ ร.บ. การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา 2565 และ ทางสถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคลในทุกระดับชั้น ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รางวัลที่ได้รับคือ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา 2565

#### 1. การแข่งขันซูโดกุ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงวิลาวัลย์ ฝะอบเงิน

#### 2. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

เด็กชายธนวรรณ พินยวรรณ

#### 3. การแข่งขัน Science Show ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

เด็กชายอนณ ทรัพย์มา

เด็กหญิงนฤสรณ์ สุกุลณี

เด็กหญิงชญัญจันช ทรงงาม

#### 4. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ได้เข้าร่วม

เด็กชายวิชวินทร์ นูมานิต

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ผลการพัฒนามหาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 3.1 ร้อยละ 98.55 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 3.2 ร้อยละ 88.53 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเขียน Coding เพื่อสร้างวิธีคำนวณพื้นที่ด้วย Program Python กิจกรรมบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ สามารถสั่งงานได้ด้วยวิธีการเขียนโปรแกรมสแตล block-based programming กิจกรรมการแข่งขันสร้างเกมสร



างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการพัฒนาคือ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน มีผลงานมีนวัตกรรม มีความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ ส่งผลให้ได้รับรางวัล คือ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 สพม. อย.ประจำปีการศึกษา 2565

1. การแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ชนะเลิศ อันดับที่ 1

เด็กชายธีรดนัย ไชยวรรณ

เด็กชายณัฐกิตติ มีลำไย

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ

#### 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 4.1 ร้อยละ 99.37 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.2 ร้อยละ 91.96 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 4 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ

โครงการพัฒนาสื่อ ICT สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น และจัดคาบเรียนเสริมในวิชาการสืบค้น และวิชาคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อเสริมความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี สามารถถ่ายทอด และนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถให้ได้รับการแข่งขัน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณโดยการเขียน Coding และยังส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เตรียมสอบ O-NET โดยสถานศึกษาได้วางแผนงานในแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการจัดให้มีโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สถานศึกษาได้ใช้ระบบ School Bright มาจัดระบบการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ได้แสดงศักยภาพของตนเอง ส่งผลให้ได้รับรางวัล คือการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน **ระดับชาติ** จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขัน Coding ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

เด็กชายธีรดนัย ไชยวรรณ

เด็กชายณัฐกิตติ มีลำไย

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร

สถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า งานเตรียมความพร้อมสู่ผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 และ ม.3 โดยสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนเสริมนักเรียน โดยนำข้อสอบมาอธิบาย เพื่อเสริมความรู้และเตรียมตัวในการสอบ O-NET ในทุกวัน ช่วงเวลา 7.30 – 8.30 และได้จัดกิจกรรมที่ช่วยน้องอ่านหนังสือโดยการนำของพี่ประธานนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ RT และ NT ได้พัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น รางวัลที่ได้รับคือ รางวัลเกียรติยศมีผลการเรียนดีเด่น Radbumroongsilp Prize

- |                             |               |                 |
|-----------------------------|---------------|-----------------|
| 1. เด็กหญิงนาริตา รักชาติ   | ระดับชั้น ป.3 | เกรดเฉลี่ย 4.00 |
| 2. เด็กหญิงณัฐธัญญา สมพันธ์ | ระดับชั้น ป.3 | เกรดเฉลี่ย 4.00 |
| 3. เด็กชายอนพัทธ์ ยิ่งเจริญ | ระดับชั้น ป.3 | เกรดเฉลี่ย 4.00 |
| 4. เด็กหญิงบุรณี มหรรณพ     | ระดับชั้น ป.6 | เกรดเฉลี่ย 4.00 |
| 5. เด็กชายกรรช กสิผล        | ระดับชั้น ป.6 | เกรดเฉลี่ย 3.98 |
| 6. เด็กหญิงภาณิชา มะกล้าขาว | ระดับชั้น ป.6 | เกรดเฉลี่ย 3.97 |
| 7. เด็กหญิงปัทมพร ธาระนัย   | ระดับชั้น ม.3 | เกรดเฉลี่ย 3.68 |
| 8. เด็กหญิงปรินดา มหรรณพ    | ระดับชั้น ม.3 | เกรดเฉลี่ย 3.68 |
| 9. เด็กหญิงยลดา อุตัน       | ระดับชั้น ม.3 | เกรดเฉลี่ย 3.66 |

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบบางในการร่วมกิจกรรม ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาในประเด็น 6.1 ร้อยละ 93.95 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 6.2 ร้อยละ 92.14 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ โครงการวันวิชาการ ร.บ. โดยสถานศึกษาได้เน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์จริง โครงการธนาคารออมสินในโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการทำหน้าทำการ ผาก-ถอนเงิน ได้ลงมือปฏิบัติจริง และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการประกอบอาชีพช่างฝีมือ ได้ลงมือฝึกการปฏิบัติทำให้เกิดความชำนาญมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางด้านดนตรี ส่งผลให้นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนาและภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ที่ตนเองถนัด

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา 2565

1. การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง  
เด็กหญิงชัญญ์จันช ทรวงงาม
2. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ได้รับรางวัลเหรียญทอง  
เด็กชายภาชา สว่างเรือง
3. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ได้รับรางวัลเหรียญทอง  
เด็กชายธรรมรัตน์ เรือนทอง
4. การแข่งขันสร้างสรรค์ด้วยการปะติด ได้รับรางวัลเหรียญทอง  
เด็กหญิงนิตยา เฉลิมทอง  
เด็กหญิงกณิดา ยินดีฉัตร

5. การแข่งขันการจัดสวนภาคแบบขึ้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงกรรณา กองสุผล

เด็กหญิงพิชญธิดา เพ็ชรน้อย

เด็กหญิงศิริรัตน์ หวานสนิท

6. การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงศุภลักษณ์ หิรัญหลวง

เด็กหญิงสุพิชชา สนธิญาติ

เด็กหญิงญาณิศา ไวประเสริฐ

7. การแข่งขันเขียนภาพจิตกรรมไทยสีเอกรงค์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เด็กหญิงธันยพร สารชาติ

8. การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เด็กหญิงภัทรพร คงคาประเสริฐ

9. การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

เด็กหญิงวรรณลดา เทียมจันทร์

10. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

เด็กหญิงกวิณา แซ่ตั้ง

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบบางในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 1.1 ร้อยละ 93.95 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 1.2 ร้อยละ 96.03 ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ

กิจกรรมเด็กดีศรี ร.บ. กิจกรรมวันสำคัญ แสดงถึงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมุ่งมั่นในเรื่องรักความเป็นไทย กิจกรรมจิตอาสา มุ่งเน้นในเรื่องมีจิตสาธารณะ และรัก รับผิดชอบ

#### 1. รางวัลเด็กดีศรี ร.บ.

เด็กชายธนกร กิจนัย

ระดับชั้นอนุบาล 1

เด็กชายภูติศ วรทรัพย์

ระดับชั้นอนุบาล 2

เด็กชายธนนชัย พันธุ์เขียน

ระดับชั้นอนุบาล 3

เด็กหญิงธัญวรัตน์ ดำรงพานิชย์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เด็กหญิงพิชญธิดา ขาวสำลี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เด็กหญิงวรัชยา ทรงวินัย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เด็กหญิงสุริวัสสา ศักดิ์ถิ่นภาพรเลิศ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เด็กหญิงกมลพัทธ์ แก้วมณี	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เด็กหญิงศุภกชญา ตรีเจตน์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เด็กชายกฤษา จิตรโอสถ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เด็กหญิงสุภาวดี จิตรักษ์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เด็กหญิงนันทพร ธาราสันต์	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาในประเด็น 2.1 ร้อยละ 98.28 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2.2 ร้อยละ 95.48 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ งานวันสำคัญทางคริสต์ศาสนา กิจกรรมวันสำคัญ,กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต โดยจัดให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-ม.3 ได้ฟังพระธรรมเทศนาจากพระคุณเจ้า และนักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทย

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา 2565

1. การแข่งขันมารยาทไทย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เด็กชายรัชชานนท์ ไสยวุฒิ

เด็กหญิงมนัสนัน วาระสิทธิ์

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา ประเด็น 3.1 ร้อยละ 96.21 ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ กิจกรรมการคัดเลือกเยาวชนดีเด่น กิจกรรมการคัดเลือกจิตอาสาดีเด่น กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมครู D.A.R.E (Define Assess Respond Evaluate) ซึ่งเป็นโครงการ D.A.R.E ประเทศไทย เพื่อต่อต้านยาเสพติดและความรุนแรง โดยจัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้ในเรื่องของการป้องกัน ปฎิเสธ จากสิ่งเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจของสถานีตำรวจภูธร อ.เสนา มาให้ความรู้กับนักเรียน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสถานศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ดังนี้

1. ค่ายทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เด็กชายณัฐกิตติ มีลำไย

เด็กชายนอนณ ทรัพย์มา

เด็กหญิงปัทมพร ธาระนัย

## เด็กหญิงนฤสรณ์ สุกุลณี

2. การคัดเลือกเด็กและเยาวชนเข้ารับเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่น สาขาต่างๆ โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีไทยอโยธยาบริหารธุรกิจ มีรายนามดังนี้

เด็กชายกฤตภัทร นวนแดง	สาขาการศึกษาและวิชาการ
เด็กชายภูวิภัทร สภาพแสง	สาขากีฬาและนันทนาการ
เด็กชายธีรดนัย ไชยวรรณ	สาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
เด็กหญิงกชกร เดชธรรมเลิศ	สาขาศีลธรรม จริยธรรม และคุณธรรม
เด็กหญิงนฤสรณ์ สุกุลณี	สาขาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เด็กหญิงปัทมพร ธาระนัย	สาขาพัฒนาเยาวชนบำเพ็ญประโยชน์
เด็กหญิงนันทพร ธาราสนธิ์	สาขาศิลปวัฒนธรรม
เด็กชายอนณ ทรัพย์มา	สาขาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
เด็กชายณัฐกิตต์ มีลำไย	สาขาสื่อมวลชนเพื่อเด็กและเยาวชนที่ป้องกันปัญหาสังคม
เด็กชายกนกพล แสงเมฆ	สาขาอาชีพ

3. การคัดเลือกจิตอาสาดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ โดยมูลนิธิโคเออร์และชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม มีรายนามดังนี้

- เด็กชายภูวิภัทร สภาพแสง
- เด็กชายศิวกร ศรีอุทา
- เด็กชายอรณ ทรัพย์มา
- เด็กหญิงอัญชลี ศรียานนท์

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา ประเด็น 4.1 ร้อยละ 94.31 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 4.2 ร้อยละ 95.48 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ กิจกรรมส่งเสริมกีฬา กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมแนะแนว ซึ่งสถานศึกษาได้จะให้ครูแนะแนว และยังให้ครูประจำชั้นเป็นครูแนะแนวคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน สถานศึกษาได้ร่วมกับสาธารณสุขอำเภอเสนาจัดกิจกรรมดูแลในเรื่องสุขภาพการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัยโดยจัดกิจกรรมผ่านงานอนามัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมสามารถส่งผลให้นักเรียนได้รางวัลต่างๆ ดังนี้

1. การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 รอบคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาระดับภาค 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศประเภททีมชาย กีฬาแบดมินตัน

เด็กชายธีรัช ชำนาญผล

2. การแข่งขันกีฬาฟุตบอล (CHAY SOCCER CLUB) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

นายภูวิภัทร สภาพแสง

เด็กชายสายชล ศรีบัวบาน

นายภัทรดนัย สิทธิมัย

นายภูเบศร์ ญาณจรูญ  
นายอภิรักษ์ แสงอ่อน  
เด็กชายปัญญาวิชัย ปรีเปรม  
เด็กชายธีรภัทร จันทุก  
นายพีรภัทร ทรงกระฐิน

3. กีฬา E-Sport การแข่งขัน ROV ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับสิทธิ์แข่งขันระดับประเทศ

เด็กชายณัฐกิตติ มีลำไย  
เด็กชายกนกพล แสงเมฆ  
เด็กชายธีรดนัย ไชยวรรณ  
เด็กชายสิรภาพ สนวนทอง  
เด็กชายเอกกวิน แก้วมณี

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา สพม.พระนครศรีอยุธยา 2565

4. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา

เด็กชายกฤตภัทร นวนแดง  
เด็กหญิงปัทมพร ธาระนัย

ประเมินโดย แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน แบบประเมินโครงการ  
ผลการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 4 คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ ยุทธศาสตร์ที่ 7 ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล โดยมีแผนงานที่รับผิดชอบ คือ แผนงานและนโยบาย แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แผนงานบริหารหลักสูตร แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงานนิเทศการศึกษา แผนงานวิจัยและพัฒนา แผนงานบุคลากร แผนงานนิเทศการศึกษา และแผนงานเทศ



## 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2.1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม 2.1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2.1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน /กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT) นำข้อสรุปเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบ พร้อมกับประกาศใช้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่ายการศึกษาฯ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้ทราบแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่ชัดเจน และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในฝ่ายงานต่าง ๆ ที่ชัดเจน จัดทำโครงการของทุกฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน งานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา โดยสถานศึกษาได้จัดครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ จัดโดยฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เรื่องการจัดทำปฏิบัติการประจำปีและการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ

ผลการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน 2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา กระบวนการ/วิธีการ คือ มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดงาน โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สถานศึกษามุ่งเน้นให้เป็นสนามแห่งการแพร่ธรรมและจัดบริหารจัดการให้ตอบสนองด้านการศึกษาของฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ชุมชน และประเทศชาติ นอกจากนี้สถานศึกษามุ่งให้การศึกษาอบรมผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความเพียบพร้อมด้วยความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไปในอนาคตและยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย จรรโลงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ นอกจากนี้สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มอบหมายหน้าที่มีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน

มีการกำกับติดตาม โดย ผ่านการประชุมใหญ่สามัญผู้บริหาร ( ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ( ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ) ประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย ( ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมทีมบริหาร ( เดือนละ 1 ครั้ง ) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา (เดือนละ 1 ครั้ง) ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมระดับชั้น มีการประเมินคุณภาพภายในโดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการส่งเข้าอบรมทั้งในด้านความรู้และสามารถนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และยังจัดอบรมในด้านจิตใจสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีแผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวนกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ วางกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมั่นปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมของคริสต์ศาสนา เป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เน้นพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนโดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมี โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี

ประเมินคุณภาพโดย. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ

ผลการดำเนินงานมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 2.3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 2.3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม /กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้แทนชุมชน / ผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่ออนุมัติเห็นชอบ ติดตามการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการทบทวนหลักสูตร มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา และขั้นตอนกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร การอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมินหลักสูตร และ สถานศึกษาจัดโครงการวิชาการ ร.บ. ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.256

6 ได้คะแนนประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 88.83 โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน งานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีกิจกรรมพิเศษภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้และกำหนดปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งรูปแบบการนิเทศเป็นการนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังเกตการสอนและประเมินการสอนของครู เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบระบบการนิเทศและการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และรับส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต โครงการซ่อมบำรุงซอฟต์แวร์บริหารจัดการโรงเรียน โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด โครงการซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงภายในโรงเรียน โครงการซ่อมเครื่องถ่ายเอกสาร

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม  
ผลการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู โดยให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยให้ครูและบุคลากรที่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และ นำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากรและได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และรับส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต โครงการซ่อมบำรุงซอฟต์แวร์บริหารจัดการโรงเรียน โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด โครงการซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงภายในโรงเรียน โครงการซ่อมเครื่องถ่ายเอกสาร

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดี

## 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นก

กลุ่ม 2.5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย 2.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างมาก ประกาศให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบและตระหนักถึงความสำคัญ และแผนงานอาคารสถานที่ จัดป้ายเพื่อให้ความรู้ในแต่ละจุดภายในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาดดี มีระเบียบ โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียนใน ช่วยตรวจความสะอาดของห้องเรียนและทำตามมาตรการกักควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการสรุปผลความสะอาดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ /ห้องน้ำ /โรงอาหาร/หอประชุมสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมห้องน้ำสะอาด กิจกรรมจราจรในโรงเรียน งานบรรยากาศการเรียนรู้ และโครงการประหยัดพลังงาน ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ระบบข้อมูลตามสายงานที่รับผิดชอบ และโปรแกรมบริหารงานสถานศึกษา คือ School Bright ในระบบ 10 ระบบงาน ได้แก่

1. ระบบทะเบียนนักเรียน
2. ระบบทะเบียนวัดผล
3. ระบบจัดการหลักสูตร/ตารางเรียน
4. ระบบห้องเรียนออนไลน์
5. ระบบเติมเงิน
6. ระบบงานบุคลากร/ ระบบการลา
7. ระบบบัตรนักเรียน/ครู
8. ระบบบัญชี
9. ระบบบันทึกคะแนนผลการเรียน
10. ระบบเอกสาร ปพ.

นอกจากทางโรงเรียนจะมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษา ยังมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านทาง Website ; rbss.com และ Facebook โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 36

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			83.00	34	94.44	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		35		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		34		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		33		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		32		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		34		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			83.00	34	94.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		33		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			83.00	36	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		36		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		35		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			93.00	33	91.67	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		32		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		34		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			83.00	35	97.22	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		34		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>95.55</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 3 คือ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานนิเทศการศึกษา แผนงานสื่อวัตกรรม แผนงานวัดและประเมินผล

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนา

ประเด็น

3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงร้อยละ 97.22

3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 94.44

3.1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 91.67

3.1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 88.89

3.1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 94.44 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

ซึ่งครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร 5 สมรรถนะ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ

การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการจัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น 3.2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94.44

3.2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ 91.67

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีสมาร์ททีวี่ในทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยครูเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น โครงการพัฒนาสื่อการสอน ICT

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้อของครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม และ แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น 3.3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ 100

3.3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้

สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 97.22

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ

ของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนด จากนั้นมีการทดสอบ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน ครูมีการเขียนแผนการจัดการศึกษา ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน เพื่อศึกษาการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ทำให้เกิดการบริหารจัดการโดยกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในการเรียนที่มากขึ้น มีการบันทึกหลังสอน นำผลของการบันทึกหลังสอนมาปรับ และพัฒนาในด้านการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น และยังมีงานนิเทศการสอน งานวิจัยและพัฒนา เพื่อให้เกิดการบริหารชั้นเรียนในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น 3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 88.89

3.4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 91.67

3.4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 91.67 3.4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 94.44

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูออกแบบ

เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย งานวิจัยในชั้นเรียน งานนิเทศการสอนภายใน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเอกสารรายงานผลประจำตัวนักเรียน ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการวัดและประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น 3.5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

ร้อยละ 97.22

3.5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 94.44 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา โดยให้ครูและบุคลากร ที่เข้ารับการอบรม สัมมนา อย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมกลุ่มสาระการ



เรียนรู้ เว็บไซต์ และเฟซบุคของโรงเรียน จากนั้นจัดทำสารสนเทศสรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรต่อไป

ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ดี
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
4. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
8. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
9. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
11. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
12. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
15. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
16. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
  9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
  10. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  11. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  12. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  13. กิจกรรมประเภทโครงการ ออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
3. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
4. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
5. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
6. ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

##### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
2. ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

##### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุป ความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้ไข นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาและสร้างจิตสำนึกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่เน้นความสำเร็จของงาน

#### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

### 3.แนวการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สู่แนวทางการประเมินการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปี ๒๕๖๕ ของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์**

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ และ การประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ๕)**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
  - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
  - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
  - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
  - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม
- ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ๕)**

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้นใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ๕)

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชบุรีปทุมรักษ์



**หมายเหตุ** ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีปานกลาง กำลังพัฒนา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	
	ระดับคุณภาพ	ด้านปริมาณ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	๘๘
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	๙๓
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	๙๓
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	๘๓
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๘
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๘๘
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	๘๘
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	๘๓
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	๘๘
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๙๓
<b>ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๘.๕๐</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๘๘
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๘
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๘๘
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๘๘
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๘๘
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๘
<b>ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๘</b>

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	
	ระดับคุณภาพ	ด้านปริมาณ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ	๘๓
๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๓
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๘๓
๓.๔ ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๘๓
๓.๕ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	ดีเลิศ	๘๓
<b>ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>๘๕</b>

**หมายเหตุ** การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ



ประกาศโรงเรียนราชภัฏบรังคศิลป์  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปทุมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนราชภัฏบรังคศิลป์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปทุมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏบรังคศิลป์ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปทุมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑๗/๕/๒๕๖๕  
( บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์ )  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏบรังคศิลป์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์  
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	๙๒ ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒ ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒ ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒ ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	๙๒ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๒ ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๒ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒ ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๙๒ ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๒ ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๒ ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	๙๒ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๒ ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒ ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒ ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒ ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏบำรุงศิลป์  
ครั้งที่ 4/2565

วันพฤหัสบดีที่ 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

ณ ห้องประชุมเล็ก อาคารเซนต์ไมเกิ้ล โรงเรียนราชภัฏบำรุงศิลป์

\*\*\*\*\*

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (กรรมการอำนวยการ)

- |                                |                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์     | ประธานกรรมการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ |
| 2. บาทหลวงปรีชา รุจิพงศ์       | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ                        |
| 3. บาทหลวงสาโรช เมธิพิทักษ์กุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ                        |
| 4. บาทหลวงสุขุม กิจสงวน        | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ                        |
| 5. ซิสเตอร์วิษชุดา วิจิตรวงศ์  | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ                        |
| 6. ซิสเตอร์ประเทือง ตริมรรคา   | ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ                        |
| 7. นายสุนทร ตริ์สุชี           | ผู้แทนครู กรรมการ                            |
| 8. นางศรีสมร บุตรสละ           | ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ                      |
| 9. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์     | ผู้อำนวยการ และเลขานุการ                     |

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

ไม่มี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

นายสมพร บุตรสละ ผู้ช่วยเลขานุการ จัดบันทึกการประชุม

เริ่มประชุม เวลา 10.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 การรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ.2565

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2565 โดยไม่มีข้อแก้ไข





5.2.2 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เอกสารแนบ 1)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2.3 กำหนดกรอบรายการหนังสือแบบเรียน จำนวนและราคา วิธีการซื้อและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (เอกสารแนบ 2)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2.4 แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

### 5.3 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2566

มติที่ประชุม เห็นชอบอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2566 (เอกสารแนบ 3)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

### 5.4 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดำเนินการ

จัดทำลงในแบบฟอร์มที่กำหนด และจะดำเนินการบันทึกลงในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เสร็จสิ้นก่อนวันที่ 31 พฤษภาคม 2566

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

ลงชื่อ



ผู้ช่วยเลขานุการ จัดบันทึกการประชุม

(นายสมพร บุตรสละ)

ลงชื่อ

*ลายมือชื่อ*

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์)

ผู้อำนวยการ และเลขานุการ

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง โรงเรียนราชภัฏรำงศิลป  
ที่ ร.บ.2/2565  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การบริหารงานด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนราชภัฏรำงศิลปดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีการประสานงานที่ดีระหว่างผู้บริหาร คณะครู และส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อร่วมบริหารงานและกำหนดนโยบายต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินงานภายในโรงเรียน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. บาทหลวงเดชา	อาภรณ์รัตน์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. บาทหลวงปรีชา	รุจิพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. บาทหลวงสาโรช	เมธีพิทักษ์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. ชิสเตอร์วิชชุดา	วิจิตรวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ชิสเตอร์ประเทือง	ตรีมรรคา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ชิสเตอร์มาลินี	กรีชไพฑูรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางสาวทัศนา	ตรีกิจจา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นายสุนทร	ตรีสุชี	ผู้แทนครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คุณครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ รวมทั้งร่วมกันสร้างนักเรียน และโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ *บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์*

(บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏรำงศิลป



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

ผ่านเว็บไซต์ โรงเรียนราชภัฏรำรุงศิลป์ [www.rbss.ac.th](http://www.rbss.ac.th)

Link : [https://www.rbss.ac.th/site/wp-content/uploads/2022/08/1114100021-2021-20220819\\_043509\\_complete.pdf](https://www.rbss.ac.th/site/wp-content/uploads/2022/08/1114100021-2021-20220819_043509_complete.pdf)



แผนผังอาคารสถานที่

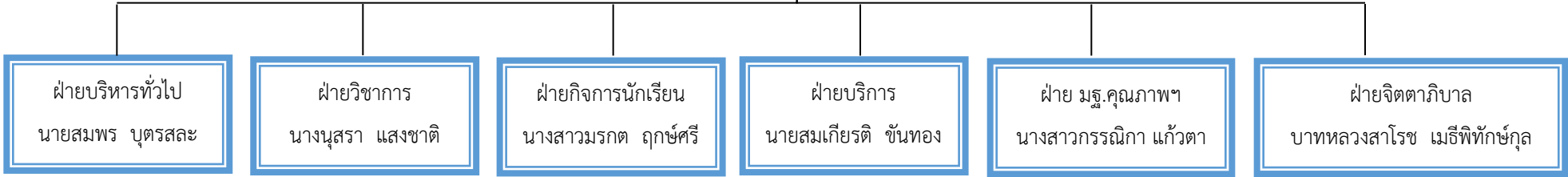




# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างคณะบริหารโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ปีการศึกษา 2565

บาทหลวงเดชา อารณรัตน์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์



- งานนโยบายและแผนงาน
- งานบุคลากร
- งานงบประมาณ-การเงิน-การบัญชี
- งานธุรการ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานพัสดุ-ครุภัณฑ์

- งานหลักสูตร
- งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานวัดและประเมินผล
- งานนิเทศการศึกษา
- งานพัฒนาสื่อ
- นวัตกรรมเทคโนโลยี
- งานวิจัยและพัฒนา
- งานห้องสมุด

- งานด้านระเบียบวินัย
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานสวัสดิการผู้เรียน
- งานสัมพันธ์ชุมชน

- งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- งานอาคารสถานที่
- งานสิ่งแวดล้อม

- งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- งานสารสนเทศ

- งานคุณธรรมจริยธรรม
- งานแพรวธรรม
- งานสังคมสงเคราะห์
- งานอภิบาล

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์									
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ โครงสร้างเวลาเรียนจะดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.

๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระ  
ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		( ชั่วโมง / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>๘๔๐</b>
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๔๐</b>
ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๑,๐๐๐</b>

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		( ชั่วโมง / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>๘๔๐</b>
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๔๐</b>
ส๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๑,๐๐๐</b>

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๓๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		( ชั่วโมง / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>๘๔๐</b>
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๘๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๔๐</b>
ส๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๑,๐๐๐</b>

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		( ชั่วโมง / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>๘๕๐</b>
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๐</b>
ส๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๑,๐๐๐</b>

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		( ชั่วโมง / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>๘๔๐</b>
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๘๐</b>
ส๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๑,๐๐๐</b>

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		( ชั่วโมง / ปี )
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>๘๔๐</b>
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๘๐</b>
ส๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>๑๒๐</b>
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>		<b>๑,๐๐๐</b>

**หมายเหตุ**

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๒.๐	๘๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๓	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๓	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ดนตรี ๑	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑	๔๐	อ๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑	๔๐
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี /			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๒.๐	๘๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๒.๐	๘๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ส๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑	๔๐	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑	๔๐
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		น.ก.	ชั่วโมง			น.ก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๒.๐	๘๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๒.๐	๘๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑	๔๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑	๔๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	คริสต์ศาสนา ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๒.๐ หน่วยกิต ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๐.๕ หน่วยกิต ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์  
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	111	39.06	10.23	49.29	14.43	3.67	16.63	76.00	16.50	89.75	8.00	0.00	12.75	48.25	40.50*
ขนาดโรงเรียน	101,794	45.41	11.44	56.84	14.47	3.52	16.52	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	58.00	60.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,875	45.85	11.21	57.05	14.33	3.58	16.56	80.00	19.00	99.00	4.00	0.00	5.50	57.50	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,645	42.48	10.60	53.08	13.83	3.31	15.63	80.00	19.75	96.25	0.00	0.00	7.00	53.50	52.75
จังหวัด	7,520	43.32	10.75	54.07	14.03	3.39	15.96	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	5.50	55.00	52.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	136,296	45.41	11.07	56.48	14.76	3.66	16.94	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	57.75	60.50
ศร.ภาค	23,652	42.89	10.65	53.54	13.90	3.33	15.74	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.25	56.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	116,005	43.62	11.09	54.71	13.94	3.30	15.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.75	52.50
กระทรวง: ศษ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	39.81	21.50	93.75	6.25	34.38	21.88
ขนาดโรงเรียน	101,781	43.75	23.30	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,875	45.72	24.23	100.00	3.13	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,644	34.86	17.29	100.00	0.00	31.25	28.13
จังหวัด	7,519	37.57	19.82	100.00	0.00	31.25	28.13
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	136,269	47.90	25.09	100.00	0.00	40.63	28.13
ศร.ภาค	23,649	36.60	19.12	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	115,975	38.42	20.45	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021

ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	28.54	16.05	93.50	0.00	26.00	32.50
ขนาดโรงเรียน	101,776	30.97	19.04	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,876	33.85	21.83	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,642	26.53	15.52	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	7,518	28.36	17.60	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	136,262	32.19	19.91	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	23,643	27.58	16.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	115,970	28.39	17.23	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	111	38.51	13.33	70.00	7.50	40.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	101,787	42.62	15.86	100.00	0.00	40.00	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,875	43.91	16.22	95.00	0.00	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,644	37.93	14.06	90.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	7,519	39.42	14.86	95.00	0.00	37.50	35.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	136,269	43.04	16.06	100.00	0.00	42.50	40.00
ศธ.ภาค	23,650	38.81	14.53	95.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	115,973	39.62	14.77	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์  
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median) รวม	ฐานนิยม (Mode) รวม
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	96	34.84	12.60	47.44	11.47	7.50	17.11	61.16	26.75	83.16	11.80	0.00	11.80	48.05	21.63*
ขนาดโรงเรียน	91,906	36.62	16.07	52.69	11.56	7.09	16.52	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	54.29	62.14
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,348	40.26	17.92	58.18	12.45	6.39	16.61	70.00	29.50	95.89	5.11	0.00	9.35	59.79	63.76
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,329	34.86	15.32	50.19	10.98	7.00	15.84	68.63	29.75	96.13	4.72	0.00	6.72	51.31	31.23*
จังหวัด	4,677	36.42	16.07	52.49	11.68	6.93	16.47	70.00	29.75	96.13	4.72	0.00	6.72	53.79	63.76
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	73,144	35.51	15.21	50.72	12.47	7.66	18.21	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.42	19.27
ศร.ภาค	16,941	36.89	16.20	53.09	11.59	6.88	16.32	70.00	30.00	96.13	0.00	0.00	2.86	54.37	68.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	78,643	37.43	16.50	53.93	11.64	6.83	16.30	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.39	60.90
กระทรวง: ศษ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	96	31.87	12.60	71.88	9.38	29.69	25.00
ขนาดโรงเรียน	91,198	31.21	13.59	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,345	37.17	18.55	100.00	6.25	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,322	28.10	10.40	87.50	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	4,667	30.71	13.89	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	72,803	34.22	16.84	100.00	0.00	31.25	25.00
ศร.ภาค	16,886	31.33	13.91	100.00	3.13	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	78,270	32.59	15.11	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021

ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	96	21.57	8.05	45.25	4.75	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	91,776	23.29	11.85	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,349	30.13	18.77	100.00	0.00	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,328	21.36	9.32	89.25	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	4,677	23.89	13.39	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	73,095	23.92	13.41	100.00	0.00	23.75	19.00
ศธ.ภาค	16,923	24.05	13.19	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	78,699	24.55	13.57	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	96	31.52	8.18	47.25	13.75	31.50	26.75*
ขนาดโรงเรียน	91,396	32.89	9.69	100.00	2.00	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,345	36.11	11.71	100.00	11.00	35.00	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	3,327	31.23	8.61	68.50	2.75	30.75	29.50
จังหวัด	4,672	32.64	9.86	100.00	2.75	32.00	28.75
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	72,887	32.68	10.36	95.25	0.00	31.50	31.50
ศธ.ภาค	16,915	33.10	9.91	100.00	2.75	32.25	31.50
ภาค(ภูมิภาค)	78,405	33.57	10.17	100.00	0.00	32.75	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ค่าขีดจำกัดล่างของการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายกลุ่มสาระ

คะแนนขีดจำกัดล่างแต่ละกลุ่มสาระชั้น ป.6 ของปี 65



ลำดับ	ชื่อวิชา	ผู้เข้าสอบ ทั้งประเทศ (n)	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD.) ระดับประเทศ	2.58*S.D.	$\sqrt{n}$	(2.58*S.D.)	$\bar{X} - \frac{2.58 \times S.D.}{\sqrt{n}}$
								(ขีดจำกัดล่าง)
1	ภาษาไทย	564,292	42.84	11.06	28.53	751.19	0.04	42.80
2	คณิตศาสตร์	564,125	28.06	17.34	44.74	751.08	0.06	28.00
3	วิทยาศาสตร์	564,169	39.34	15.01	38.73	751.11	0.05	39.29
4	ภาษาอังกฤษ	564,173	37.62	20.01	51.63	751.11	0.07	37.55

ค่าขีดจำกัดล่างของการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายกลุ่มสาระ

คะแนนขีดจำกัดล่างแต่ละกลุ่มสาระชั้น ม.3 ของปี 65



ลำดับ	ชื่อวิชา	ผู้เข้าสอบ ทั้งประเทศ (n)	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(SD.) ระดับประเทศ	2.58*S.D.	$\sqrt{n}$	(2.58*S.D.)	$\bar{X} - \frac{2.58 \times S.D.}{\sqrt{n}}$
								$\bar{X}$
		1	ภาษาไทย	424,924	52.95	17.00	43.86	651.86
2	คณิตศาสตร์	424,674	24.39	13.7	35.35	651.67	0.05	24.34
3	วิทยาศาสตร์	422,812	33.32	10.27	26.50	650.24	0.04	33.28
4	ภาษาอังกฤษ	421,937	32.05	14.89	38.42	649.57	0.06	31.99

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับชั้น ป. 6

ลำดับ	ขีดจำกัดล่าง	42.80	28.00	39.29	37.55	หมายเหตุ
	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
1	คนที่ 1	56.50	13.00	47.50	34.38	
2	คนที่ 2	51.75	13.00	40.00	40.63	
3	คนที่ 3	30.25	19.50	30.00	31.25	
4	คนที่ 4	34.50	13.00	50.00	40.63	
5	คนที่ 5	12.75	0.00	22.50	40.63	
6	คนที่ 6	56.25	39.00	52.50	43.75	
7	คนที่ 7	40.75	26.63	42.50	46.88	
8	คนที่ 8	64.00	39.63	50.00	43.75	
9	คนที่ 9	46.25	32.50	35.00	18.75	
10	คนที่ 10	73.75	65.63	65.00	78.13	
11	คนที่ 11	12.75	19.50	30.00	21.88	
12	คนที่ 12	73.75	39.63	35.00	68.75	
13	คนที่ 13	24.50	19.50	32.50	31.25	
14	คนที่ 14	34.25	6.50	12.50	21.88	
15	คนที่ 15	80.50	33.13	47.50	84.38	
16	คนที่ 16	57.00	39.00	15.00	25.00	
17	คนที่ 17	83.75	65.63	60.00	87.50	
18	คนที่ 18	56.25	52.00	57.50	50.00	
19	คนที่ 19	56.75	26.00	70.00	28.13	
20	คนที่ 20	75.25	46.13	67.50	65.63	
21	คนที่ 21	40.50	19.50	50.00	43.75	
22	คนที่ 22	36.00	13.00	30.00	37.50	
23	คนที่ 23	49.50	26.00	20.00	21.88	
24	คนที่ 24	56.25	32.50	25.00	12.50	
25	คนที่ 25	42.75	32.50	35.00	12.50	
26	คนที่ 26	71.75	39.63	45.00	6.25	
27	คนที่ 27	66.25	13.00	45.00	25.00	
28	คนที่ 28	31.75	13.00	27.50	18.75	

29	คนที่ 29	27.50	32.50	30.00	12.50	
30	คนที่ 30	62.25	32.50	50.00	28.13	
31	คนที่ 31	57.75	6.50	25.00	25.00	
32	คนที่ 32	27.50	6.50	35.00	37.50	
33	คนที่ 33	69.75	65.63	55.00	71.88	
34	คนที่ 34	53.00	32.50	25.00	53.13	
35	คนที่ 35	41.50	39.00	42.50	15.63	
36	คนที่ 36	60.25	26.00	25.00	28.13	
37	คนที่ 37	63.50	26.63	30.00	46.88	
38	คนที่ 38	44.00	26.00	47.50	53.13	
39	คนที่ 39	39.50	19.50	25.00	31.25	
40	คนที่ 40	54.25	32.50	57.50	50.00	
41	คนที่ 41	64.50	13.00	45.00	37.50	
42	คนที่ 42	60.25	13.00	40.00	34.38	
43	คนที่ 43	52.25	59.13	42.50	81.25	
44	คนที่ 44	29.75	26.00	10.00	25.00	
45	คนที่ 45	37.00	26.00	37.50	75.00	
46	คนที่ 46	50.75	45.50	37.50	37.50	
47	คนที่ 47	67.25	19.50	40.00	25.00	
48	คนที่ 48	40.50	26.00	57.50	31.25	
49	คนที่ 49	48.00	39.00	35.00	34.38	
50	คนที่ 50	78.75	19.50	40.00	68.75	
51	คนที่ 51	50.00	39.00	25.00	21.88	
52	คนที่ 52	44.25	32.50	47.50	56.25	
53	คนที่ 53	37.75	6.50	47.50	21.88	
54	คนที่ 54	49.00	32.50	32.50	34.38	
55	คนที่ 55	28.50	32.50	30.00	34.38	
56	คนที่ 56	35.75	26.00	27.50	21.88	
57	คนที่ 57	36.00	32.50	47.50	21.88	
58	คนที่ 58	61.25	26.63	42.50	31.25	
59	คนที่ 59	72.25	45.50	40.00	31.25	

60	คนที่ 60	24.63	13.00	37.50	15.63	
61	คนที่ 61	67.50	39.00	35.00	50.00	
62	คนที่ 62	47.75	13.00	27.50	18.75	
63	คนที่ 63	48.00	13.00	40.00	50.00	
64	คนที่ 64	49.00	26.00	35.00	25.00	
65	คนที่ 65	25.50	19.50	27.50	21.88	
66	คนที่ 66	50.75	33.13	40.00	15.63	
67	คนที่ 67	25.00	6.50	22.50	21.88	
68	คนที่ 68	65.50	32.50	57.50	81.25	
69	คนที่ 69	45.25	45.50	7.50	21.88	
70	คนที่ 70	48.25	6.50	42.50	12.50	
71	คนที่ 71	51.00	32.50	40.00	43.75	
72	คนที่ 72	42.75	26.00	15.00	37.50	
73	คนที่ 73	63.50	19.50	47.50	31.25	
74	คนที่ 74	15.00	13.00	20.00	31.25	
75	คนที่ 75	45.00	32.50	55.00	46.88	
76	คนที่ 76	37.25	32.50	30.00	50.00	
77	คนที่ 77	37.25	13.00	35.00	34.38	
78	คนที่ 78	46.50	39.63	37.50	21.88	
79	คนที่ 79	43.00	13.00	50.00	21.88	
80	คนที่ 80	32.75	19.50	40.00	31.25	
81	คนที่ 81	40.50	26.00	30.00	31.25	
82	คนที่ 82	63.25	19.50	45.00	53.13	
83	คนที่ 83	57.00	39.63	45.00	43.75	
84	คนที่ 84	67.00	19.50	35.00	37.50	
85	คนที่ 85	29.00	13.00	17.50	31.25	
86	คนที่ 86	46.50	26.63	30.00	40.63	
87	คนที่ 87	66.25	13.00	40.00	75.00	
88	คนที่ 88	33.75	26.00	35.00	21.88	
89	คนที่ 89	20.00	0.00	30.00	21.88	
90	คนที่ 90	89.75	93.50	65.00	93.75	

91	คนที่ 91	61.00	26.00	40.00	62.50	
92	คนที่ 92	36.75	32.50	45.00	40.63	
93	คนที่ 93	80.00	39.00	37.50	59.38	
94	คนที่ 94	72.50	72.13	50.00	87.50	
95	คนที่ 95	49.25	26.00	20.00	34.38	
96	คนที่ 96	50.25	52.00	45.00	78.13	
97	คนที่ 97	79.00	32.50	62.50	81.25	
98	คนที่ 98	55.75	6.50	42.50	31.25	
99	คนที่ 99	49.50	52.00	62.50	28.13	
100	คนที่ 100	20.50	13.00	22.50	21.88	
101	คนที่ 101	60.25	6.50	20.00	37.50	
102	คนที่ 102	40.25	6.50	20.00	9.38	
103	คนที่ 103	47.50	19.50	50.00	25.00	
104	คนที่ 104	31.75	39.00	27.50	18.75	
105	คนที่ 105	39.25	26.00	35.00	46.88	
106	คนที่ 106	68.25	59.75	57.50	87.50	
107	คนที่ 107	60.00	52.00	62.50	93.75	
108	คนที่ 108	44.50	32.50	42.50	15.63	
109	คนที่ 109	65.75	32.50	37.50	90.63	
110	คนที่ 110	30.00	26.00	30.00	40.63	
111	คนที่ 111	38.25	19.50	15.00	34.38	
112	คนที่ 112	75.00	39.63	52.50	50.00	
113	คนที่ 113	32.50	13.00	42.50	37.50	
114	คนที่ 114	37.00	19.50	45.00	18.75	
	สูงกว่า	76	51	58	45	
	ร้อยละ	66.67	44.74	50.88	39.47	



ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าขีดจำกัดล่างระดับชั้น ม. 3

ลำดับ	ขีดจำกัดล่าง	52.88	24.34	33.28	31.99	หมายเหตุ
	วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
1	คนที่ 1	16.91	19	23.25	37.5	
2	คนที่ 2	32.16	19	33.5	28.13	
3	คนที่ 3	7.08	23.75	27.25	31.25	
4	คนที่ 4	41.51	28.5	15.75	31.25	
5	คนที่ 5	23.01	14.25	25.25	31.25	
6	คนที่ 6	42.93	14.25	22.5	18.75	
7	คนที่ 7	44.89	19	30.75	25	
8	คนที่ 8	62.78	14.25	36.25	53.13	
9	คนที่ 9	41.01	14.25	45.25	25	
10	คนที่ 10	47.92	33.25	37.75	31.25	
11	คนที่ 11	65.9	19	38.5	40.63	
12	คนที่ 12	83.16	34.5	39	40.63	
13	คนที่ 13	41.95	20.25	23.25	25	
14	คนที่ 14	55.67	4.75	30.25	31.25	
15	คนที่ 15	30.09	14.25	29.5	21.88	
16	คนที่ 16	66.58	23.75	40.5	34.38	
17	คนที่ 17	11.8	19	32.25	15.63	
18	คนที่ 18	51.65	4.75	31.5	12.5	
19	คนที่ 19	63.73	23.75	21.25	21.88	
20	คนที่ 20	64.73	28.5	28.75	40.63	
21	คนที่ 21	47.11	19	19.25	25	
22	คนที่ 22	36.79	28.5	23.25	31.25	
23	คนที่ 23	49.92	23.75	26.75	25	
24	คนที่ 24	57.25	28.5	37	25	
25	คนที่ 25	79.42	33.25	40.5	68.75	
26	คนที่ 26	51.31	14.25	19.25	28.13	
27	คนที่ 27	66.31	23.75	43.25	34.38	
28	คนที่ 28	65.4	23.75	33.5	28.13	

29	คนที่ 29	76.58	29.75	47.25	37.5	
30	คนที่ 30	64.76	19	40.5	25	
31	คนที่ 31	46.99	33.25	13.75	34.38	
32	คนที่ 32	27.87	14.25	28.75	28.13	
33	คนที่ 33	24.16	14.25	44.5	37.5	
34	คนที่ 34	38.78	19	34.25	21.88	
35	คนที่ 35	25.88	19	15.75	25	
36	คนที่ 36	38.45	19	28	28.13	
37	คนที่ 37	35.34	28.5	26.75	25	
38	คนที่ 38	75.34	19	32.25	31.25	
39	คนที่ 39	54	9.5	24	28.13	
40	คนที่ 40	19.29	19	35	28.13	
41	คนที่ 41	15.93	23.75	26.5	25	
43	คนที่ 43	65.26	23.75	37.75	21.88	
44	คนที่ 44	19.04	28.5	38.5	40.63	
45	คนที่ 45	38.06	25	31.5	28.13	
46	คนที่ 46	28.37	14.25	26	15.63	
47	คนที่ 47	72.45	19	31.5	18.75	
48	คนที่ 48	41.45	23.75	29.5	21.88	
49	คนที่ 49	72.2	28.5	40.5	37.5	
50	คนที่ 50	75.12	23.75	47.25	65.63	
51	คนที่ 51	35.26	19	26.75	15.63	
52	คนที่ 52	58.04	28.5	40.25	59.38	
53	คนที่ 53	70.33	14.25	39.75	59.38	
54	คนที่ 54	69.58	28.5	37.75	71.88	
55	คนที่ 55	25.37	19	25.25	21.88	
56	คนที่ 56	54.14	9.5	34.25	31.25	
57	คนที่ 57	36.46	19	35	12.5	
58	คนที่ 58	49.45	19	27.25	34.38	
59	คนที่ 59	48.7	19	26.75	25	
60	คนที่ 60	77.06	45.25	37	68.75	

61	คนที่ 61	44.1	19	26.75	40.63	
62	คนที่ 62	46.7	9.5	30.25	25	
63	คนที่ 63	17.93	14.25	28.75	18.75	
64	คนที่ 64	31.85	14.25	32.75	34.38	
65	คนที่ 65	61.4	19	43.25	31.25	
66	คนที่ 66	66.61	14.25	37.75	18.75	
67	คนที่ 67	56.17	14.25	28.75	43.75	
68	คนที่ 68	63.76	33.25	28.75	25	
69	คนที่ 69	37.49	19	18.5	18.75	
70	คนที่ 70	43.06	23.75	33	40.63	
71	คนที่ 71	-	-	-	-	
72	คนที่ 72	29.52	23.75	32.75	31.25	
73	คนที่ 73	57.17	4.75	33.5	40.63	
74	คนที่ 74	38.78	19	39	31.25	
75	คนที่ 75	32.51	14.25	22	21.88	
76	คนที่ 76	52.67	33.25	29.5	25	
77	คนที่ 77	21.63	19	22	21.88	
78	คนที่ 78	24.29	38	41	31.25	
79	คนที่ 79	33.26	33.25	34.25	53.13	
80	คนที่ 80	38.01	9.5	23.25	31.25	
81	คนที่ 81	59.64	33.25	39	46.88	
82	คนที่ 82	59.06	23.75	20.5	40.63	
83	คนที่ 83	23.99	4.75	20.5	34.38	
84	คนที่ 84	36.13	33.25	44.5	31.25	
85	คนที่ 85	19.27	33.25	22.5	21.88	
86	คนที่ 86	58.57	25	35.75	25	
87	คนที่ 87	56.64	28.5	40.5	31.25	
88	คนที่ 88	61	9.5	42.5	31.25	
89	คนที่ 89	26.54	28.5	18.5	50	
90	คนที่ 90	48.82	33.25	31.5	34.38	
91	คนที่ 91	70.86	23.75	37	53.13	

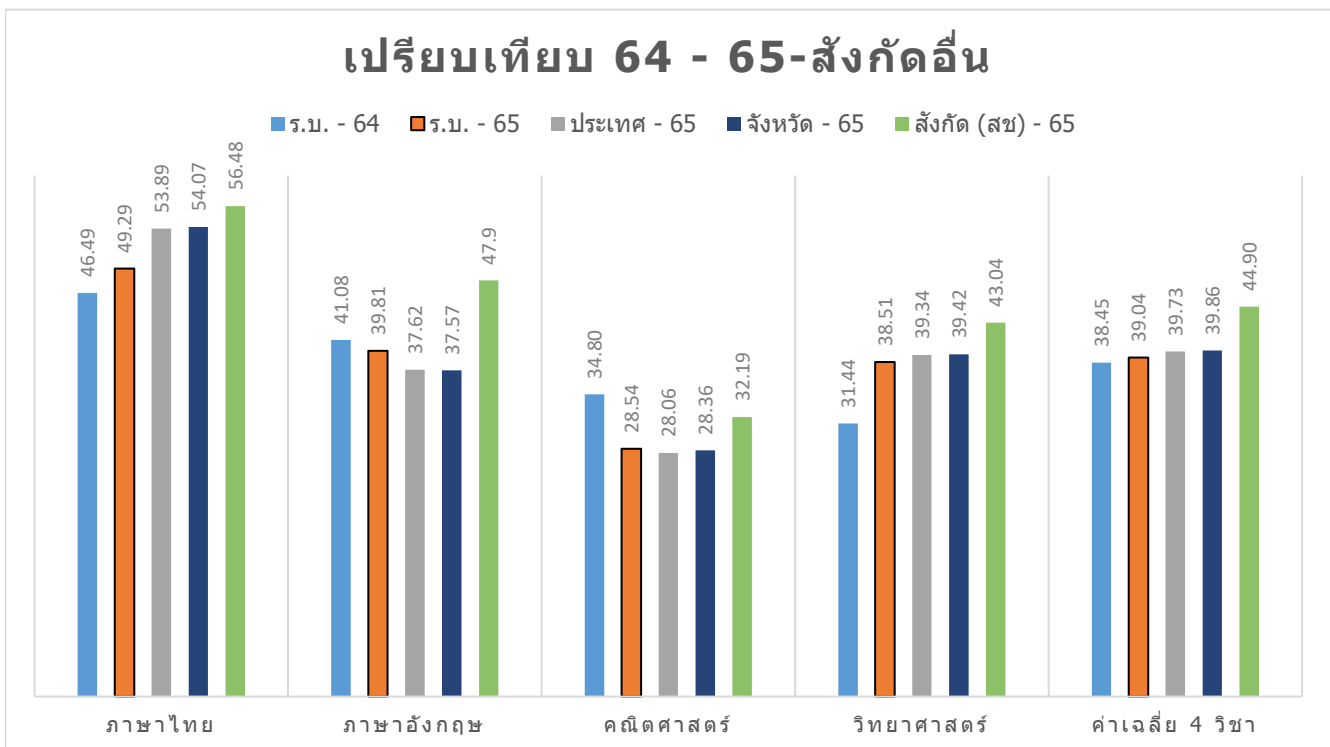
92	คนที่ 92	72.09	19	39.75	43.75	
93	คนที่ 93	39.74	14.25	22	9.38	
94	คนที่ 94	21.63	19	15.75	18.75	
95	คนที่ 95	31.02	4.75	30.75	28.13	
96	คนที่ 96	56.75	23.75	47.25	50	
97	คนที่ 97	42.85	14.25	21.25	15.63	
98	คนที่ 98	58.26	19	28	25	
99	คนที่ 99	48.95	28.5	34.75	34.38	
100	คนที่ 100	47.42	23.75	43.75	50	
101	คนที่ 101	31.24	19	19.75	28.13	
102	คนที่ 102	48.2	23.75	25.25	34.38	
103	คนที่ 103	56.76	19	28	18.75	
104	คนที่ 104	48.18	23.75	18.25	28.13	
105	คนที่ 105	29.16	28.5	24	31.25	
106	คนที่ 106	47.43	28.5	39	28.13	
	สูงกว่า	54	32	45	38	
	ร้อยละ	50.94	30.19	42.45	35.85	



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการทดสอบกับสังกัดต่างๆ และย้อนหลัง

รายการ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย 4 วิชา
ร.บ. - 58	46.18	41.48	40.55	39.81	42.01
ร.บ. - 59	50.5	38.93	40.98	41.1	42.88
ร.บ. - 60	42.75	36.57	35.17	39.28	38.44
ร.บ. - 61	53.56	38.4	37.03	38.68	41.92
ร.บ. - 62	45.92	34.92	31.35	32.85	36.26
ร.บ. - 63	50.27	41.47	27.79	34.92	38.61
ร.บ. - 64	46.49	41.08	34.80	31.44	38.45
ร.บ. - 65	▲ 49.29	▼ 39.81	▼ 28.54	▲ 38.51	▲ 39.04
ประเทศ - 65	53.89	37.62	28.06	39.34	39.73
จังหวัด - 65	54.07	37.57	28.36	39.42	39.86
สังกัด (สช) - 65	56.48	47.9	32.19	43.04	44.90





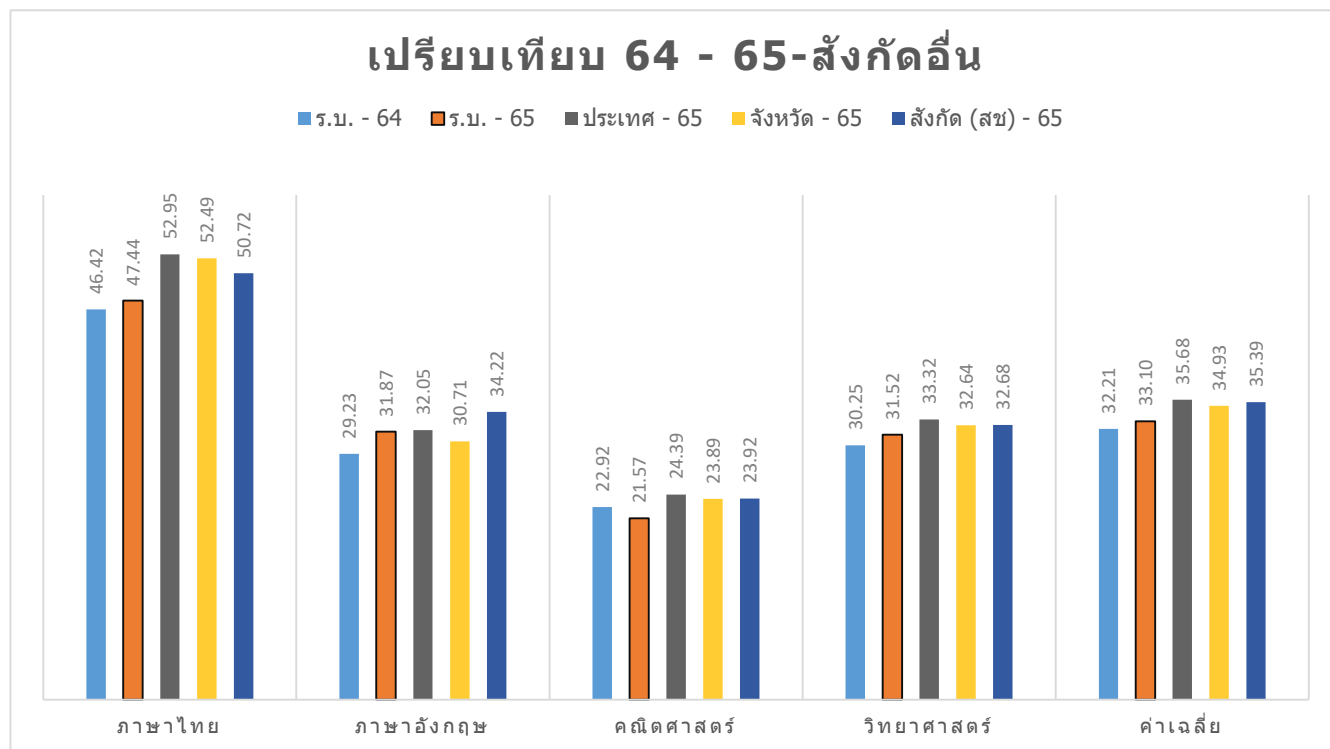
## รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการทดสอบกับสังกัดต่างๆ และย้อนหลัง

รายการ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย
ร.บ. - 58	40.36	27.85	28.51	35.06	32.95
ร.บ. - 59	45.68	30.33	28.01	33.38	34.35
ร.บ. - 60	47.07	29.11	23.72	31.27	32.79
ร.บ. - 61	54.33	29.58	30.7	35.37	37.50
ร.บ. - 62	51.98	33.61	23.5	28.53	34.41
ร.บ. - 63	47.28	30.33	21.38	28.51	31.88
ร.บ. - 64	46.42	29.23	22.92	30.25	32.21
ร.บ. - 65	▲ 47.44	▲ 31.87	▼ 21.57	▲ 31.52	▲ 33.10
ประเทศ - 65	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
จังหวัด - 65	52.49	30.71	23.89	32.64	34.93
สังกัด (สช) - 65	50.72	34.22	23.92	32.68	35.39

หมายเหตุ : จำนวนผู้เข้าสอบปีการศึกษา 2565 จำนวน 96 คน



เอกสารประกอบอื่นๆ 2



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๔๑๐๐๐๒๑ โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐/๓ ถ.ธรรมสิทธิ์เสนา(ข) ตำบลเสนา อำเภอเสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา  
รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๕๒๐๒๐๑๓-๑๔ โทรสาร ๐๓๕๒๐๑๕๙๘  
E-mail: [rbss.school@gmail.com](mailto:rbss.school@gmail.com) Website: [WWW.rbss.ac.th](http://WWW.rbss.ac.th)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๒๗๖	
จำนวนผู้เรียน	๑,๒๐๓	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑๐	
ครูประถมศึกษา	๓๐	
ครูมัธยมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๑๘	
อื่นๆโปรดระบุ.....		
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๐	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๓	
อื่นๆโปรดระบุ.....		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๘๖.๓๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ...๒๐...บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความปลอดภัย (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

## ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .....๓๐.....บาท/คน/วัน)
  - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
  - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
  - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
  - ✓ ๑.๔ มีข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
  - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
  - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
  - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
  
๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน
  - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
  - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
  - ✓ ๒.๓ สะอาด
  - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
  - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด
  
๓. บริเวณสนามเด็กเล่น
  - ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
  - ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
  - ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
  - ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา
๔. การจัดการเรียนการสอน
  - ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๖๖.๔๒
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๓๑.๓๙
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๒.๑๙
- มีครูครบทุกรายวิชา (ครบ ไม่ครบ)

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้มีคุณธรรม  
ก่อนความสุขสงบ สันติให้เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเหมาะสมตามวัย รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินผลการจัดการศึกษา ช่วงสิ้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เอกสารแผ่นพับ และมีหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาคุณภาพเด็กสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสม จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมให้เด็กร่วมกิจกรรมการช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้ที่ยังขาดแคลนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และรักษามาตรฐานสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง เพิ่มนวัตกรรมใหม่ๆ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผนระบบการบริหารงานโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓ สู่การทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องโดยมีผลการพัฒนาย้อนหลัง ๓ ปี เดือนถัด มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยได้รับการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ แผนกวิชาการปฐมวัย ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่นำเด็กๆ ไปยังแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด บริเวณโดยรอบสถานศึกษา สวนพฤกษชาติ วัดกระโถงทอง มัสยิด และโบสถ์ จากการศึกษา เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษายังขาดการกำกับติดตามการวัดและประเมินเด็ก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเน้นเด็กรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูกระตุ้นให้เด็กสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ตามจินตนาการ ให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเด็กๆ การนำเด็กไปเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน โดยรอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาคุณภาพและมุ่งพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้น ควรมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้หลากหลายและมีคุณภาพสามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  
ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

ครูมีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นไปตามจุดเน้นครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร มีบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังสอน มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีผลงานของเด็กให้เห็นอย่างชัดเจน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทาง เช่น สื่อออนไลน์ เอกสาร มีผลการดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานคุณภาพระดับดีเยี่ยม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพดี ต่อเนื่อง ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องการปลูกฝังให้เด็กร่วมกิจกรรมการช่วยเหลือ แบ่งปัน ผู้ที่ยังขาดแคลนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการประชุม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแนวทางกิจกรรม ก่อนเปิดภาคเรียน ร่วมกันของครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น อาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษาก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

จากรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี ทั้งนี้จากการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด ตามจุดเน้น ได้แก่ การส่งเสริมวัฒนธรรมไทย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมธรรมสัจจะ โครงการคุณธรรมนำชีวิต การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียนร่วมสืบสานประเพณีด้วยการแต่งกายชุดไทย และประดิษฐ์กระทง การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติมารยาทในการแสดงความเคารพในแบบต่าง ๆ ด้านการใฝ่เรียนรู้ภาษา สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้มีความหลากหลายโดยเน้นทักษะกระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้ง ๔ ทักษะ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับสถาบัน Thambrit มีการสอบวัดผลทักษะการฟัง การพูด อ่าน เขียน จากสถาบันเพื่อวัดผลความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน Able Kids การจัดกิจกรรม English Camp กิจกรรม Morning Talk ด้านความก้าวหน้าสู่เทคโนโลยีสถานศึกษาได้จัดกิจกรรม Learn Education : Learning solution For All นวัตกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี โดยนำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์มาเป็นส่วนประกอบซึ่งช่วยให้สามารถตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ จากการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสอนแบบ

โครงการโดยสามารถบูรณาการรายวิชาทักษะหรือบูรณาการต่างรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพส่งเสริมให้มีการทำโครงการโดยแบ่งตามระดับชั้นจากง่ายไปหายากให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานโครงการที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่สร้างสรรค์จากผลงานผู้เรียนที่มีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บุคคลผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีคุณธรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๓ มีโครงสร้างการบริหารงาน สอดคล้องกับมาตรฐานและจุดเน้นของสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ลงสู่การปฏิบัติทั้งระดับสถานศึกษา ระดับฝ่ายและกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนผ่านทางการลงมือปฏิบัติ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกและนำกลับมาขยายผลให้แก่เพื่อนครู ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา ที่เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมทางไกลสะเต็มศึกษา สข. ๐๗๖ ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้นำความรู้สื่ออุปกรณ์ต่างที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษาและวิทยาการคำนวณ สถานศึกษาจัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรม ๓ ศาสนา พหุวัฒนธรรม มีการดำเนินการ และมีผลการประเมินพัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างทางความเชื่อของศาสนา ที่ตนนับถือและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาควรมีกระบวนการและโครงการหรือการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่สามารถพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับจุดเน้นให้มีความหลากหลาย ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินโครงการ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากแนวคิด การปฏิบัติ และมีพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 จุดเน้น หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีร่วมสมัย  
 ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น




สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีร่วมสมัย หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยสถานศึกษาได้มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยจัดครูเข้ารับการอบรม และนิเทศการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีผลการประเมินเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลังเด่นชัด การนำผลการบันทึกหลังสอน มาวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ในทุกช่วงชั้น สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับตามจุดเน้น คือ อบรมพัฒนาครู ติดตามประเมิน โครงการนิเทศภายในโดยครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนครูจากฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และนำผลการนิเทศมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ PLC (Professional Learning Community) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการร่วมมือร่วมใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือกันแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนบุคลากรกันในแต่ละระดับชั้น ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมสมัย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Smart TV การสร้างสื่อการสอนโดย PowerPoint ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นผ่านสื่อมัลติมีเดีย การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดโครงการวันวิชาการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน จัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ เช่น การสอนออนไลน์ ออฟไลน์ การสอนผ่านระบบ IT ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมของตนเองโดยให้มีเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรม กำกับติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศการสอน เพื่อให้เกิดการฝึกปฏิบัติที่ดีหรือเกิดนวัตกรรมใหม่เพิ่มมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังขาดโครงสร้างการบริหาร และไม่มีรายละเอียดของแบบอย่างที่ดี (Best practice) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไว้ใน รายงานการประเมินตนเอง ดังนั้น ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป ให้เขียนข้อมูลดังกล่าวให้ครบถ้วนด้วย เพื่อให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำเว็บไซต์ ฯลฯ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้ทราบถึง การจัดทำโครงการ/กิจกรรม และภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงผลงานของเด็ก สรุปการดำเนินงาน ตามวงจร PDCA ให้เห็นถึงภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับเด็กให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลการพัฒนาเด็กชัดเจนต่อเนื่องยิ่งขึ้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายศิลา ปุยสุวรรณ	
กรรมการ	บาทหลวง ดร.ฉลองรัฐ สังขรัตน์	
กรรมการและเลขานุการ	นางวัลย์ณภัสร์ สุขะวิธกุล	

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ(ร่าง)รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(บาทหลวงเจ้าอาวาสวัดอรัญญิก)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

วันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลประเมินรายมาตรฐาน(ภาพรวม)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	2563		2564		2565	
	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน	89.58	4	91.82	5	95.66	5
2. กระบวนการบริหารจัดการ	90.28	5	-	5	-	5
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	89.78	4	94.22	5	95.55	5
ผลเฉลี่ย						

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม= 90-100/ 4 ดีเลิศ=80-89/ 3 ดี= 70 - 79 / 2 ปานกลาง = 60 - 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า60



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 – 2565

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผลประเมินเปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	เกณฑ์		2563	2564	2565
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.1, 4.1, 5.3	94.43	99.01	96.30
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.1, 4.2, 4.3	90.86	98.72	94.76
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	89.02	78.03	93.59
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3.2	92.56	96.82	95.66
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1	51.55	77.95	100
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.6	90.53	88.83	93.04
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1, 2.2, 14.1.1	95.24	95.66	95.03
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3 (7)	92.56	95.89	96.93
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	96.62	94.28	96.21
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.1	92.99	89.23	94.94
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		12.1 , 12.2	91.60	5	5
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2 - 12.6	90.05	5	5
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		มฐ.10	92.66	5	5
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		7.7, 8.4, 10.5, 13.2	90.62	5	5
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		11.1, 11.2	86.30	5	5
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		11.2, 12.3	90.50	5	5

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐาน การศึกษา EDBA	ผลประเมิน เปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	เกณฑ์		2563	2564	2565
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้		7.3	89.65	93.33	94.44
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		7.4	91.37	100.00	94.44
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		7.2, 7.3.3		93.33	100
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		7.5	91.37	91.11	91.67
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		13.2	80.00	93.33	97.22

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		ผลประเมินเปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	2563	2564	2565
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	94.43	99.01	96.30
2.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	90.86	98.72	94.76
3.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89.02	78.03	93.59
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	92.56	96.82	95.66
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	51.55	77.95	100
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.53	88.83	93.04
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95.24	95.66	95.03
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.56	95.89	96.93
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96.62	94.28	96.21
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	92.99	89.23	94.94
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>				
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	91.60	5	5
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90.05	5	5
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	92.66	5	5
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.62	5	5
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	86.30	5	5
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	90.50	5	5

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		ผลประเมินเปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	89.65	93.33	94.44
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91.37	100.00	94.44
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96.55	93.33	100
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.37	91.11	91.67
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	93.33	97.22

ผลสอบระดับชาติเทียบ 3 ปีย้อนหลัง

ผลสอบระดับชาติ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

ระดับ ชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ ต่ำกว่า
ป.6	ภาษาไทย	50.27	56.20	ต่ำกว่า	46.49	50.38	ต่ำกว่า	49.29	53.89	ต่ำกว่า
	คณิตศาสตร์	27.79	29.99	ต่ำกว่า	34.80	36.83	ต่ำกว่า	28.54	28.06	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	34.92	38.78	ต่ำกว่า	31.44	34.31	ต่ำกว่า	38.51	39.34	ต่ำกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	41.47	43.55	ต่ำกว่า	41.08	39.22	สูงกว่า	38.81	37.62	สูงกว่า
	เฉลี่ย	42.13	38.61	ต่ำกว่า	38.45	40.18	ต่ำกว่า	38.78	39.72	ต่ำกว่า
ม.3	ภาษาไทย	47.28	54.29	ต่ำกว่า	46.42	51.19	ต่ำกว่า	47.44	52.95	ต่ำกว่า
	คณิตศาสตร์	21.38	25.46	ต่ำกว่า	22.92	24.47	ต่ำกว่า	21.57	24.39	ต่ำกว่า
	วิทยาศาสตร์	28.51	29.89	ต่ำกว่า	30.25	31.45	ต่ำกว่า	31.52	33.32	ต่ำกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	30.33	34.38	ต่ำกว่า	29.23	31.11	ต่ำกว่า	31.87	32.05	ต่ำกว่า
	เฉลี่ย	36.00	31.87	ต่ำกว่า	32.20	34.55	ต่ำกว่า	33.10	35.67	ต่ำกว่า

## ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน (ขั้นพื้นฐาน)

### แหล่งเรียนรู้ภายใน

- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนดนตรีไทย และดนตรีสากล
- ห้องเครื่องเล่น,มีมุมต่างๆภายในห้องเรียน เช่น มุมบ้าน มุมเสรี มุมวิทยาศาสตร์ ,มุมบล็อก
- สนามเด็กเล่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมเทศกาลต่าง ๆ ตามอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก
- แหล่งเรียนรู้ตามบริเวณสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน

### ภายนอกโรงเรียน

- การไปทัศนศึกษา
- นำนักเรียนไปทำกิจกรรมที่วัดในวันสำคัญทางศาสนาพุทธ
- ร่วมกิจกรรมกับชุมชนคาทอลิก และวัดมารีย์สมภาพ
- ร่วมกิจกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
- ร่วมกิจกรรมวิชาการเอกชน
- ร่วมกิจกรรมวิชาการระดับภาคกลางและระดับประเทศ

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

ข้อมูลงบประมาณประจำปี 2565

รายรับ		รายจ่าย	
รายละเอียด	จำนวนเงิน	รายละเอียด	จำนวนเงิน
1.เงินงบประมาณ(ของรัฐ)	18,370,317.60	1. เงินเดือน/ค่าจ้าง	16,925,022.00
2. เงินนอกงบประมาณ	16,262,895.50	2. อื่นๆ	13,079,064.41
<b>รวม</b>	<b>34,633,213.10</b>	<b>รวม</b>	<b>30,004,086.41</b>

ร้อยละของ งบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ 48.86 ต่องบประมาณที่ได้รับ

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ 86.63 ต่อรายรับ