

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์
รหัสโรงเรียน 1114100021
10/3 หมู่ที่ - ถนน ธรรมสิทธิ์เสนา(ฆ) ตำบลเสนา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13110
โทรศัพท์ 035-217-390 โทรสาร 035-201-598

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์เป็นสถานศึกษาเอกชนในระบบที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้เอกลักษณ์ “รัก เมตตา ซื่อสัตย์” และอัตลักษณ์ “ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษา ก้าวสู่เทคโนโลยี” โรงเรียนดำเนินงานตามปรัชญาการศึกษาคาทอลิกที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ผลวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา พบว่าผู้ปกครองและชุมชนมีความคาดหวังให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับการมีคุณธรรมและทักษะดิจิทัล โรงเรียนจึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2564–2568) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และระบบบริหารจัดการให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ผลการดำเนินงาน โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพตามหลักการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis) ในการกำหนดแผนพัฒนาและติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน พร้อมทั้งนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจบนฐานข้อมูล ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาครู โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้งสองระดับการศึกษา โดยด้านผู้เรียน ระดับปฐมวัยมีผลการประเมินร้อยละ 98.47 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินร้อยละ 95.60 โดยผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย มีทักษะการสังเกต การคิด และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ขณะที่ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม สามารถได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาในระดับภูมิภาคด้าน Coding และ E-Sport ด้านครูและบุคลากร ครูได้รับการยอมรับในวิชาชีพและได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในหลากหลายสาขา ขณะที่ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นระดับภูมิภาค สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสถานศึกษา ปัจจัยความสำเร็จ ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์จนสามารถบรรลุผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับยอดเยี่ยมทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดจากปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และขับเคลื่อนองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง ระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ควบคู่กับการใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-Driven Management) ทำให้สามารถกำหนดเป้

าหมาย ติดตามผล และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร ศักยภาพและความเป็นมืออาชีพของครู ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน และการพัฒนาตนเองตามแผนรายบุคคล ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้จิตตารมณ์การศึกษาคาทอลิกที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างเข้มแข็งจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ ส่งผลให้เกิดระบบนิเวศทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองและติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร การบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของพลเมืองในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Innovation and Best Practice) โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ 1) การพัฒนาทักษะสมองผ่าน Project Approach และ STEM Education) ระดับปฐมวัยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ร่วมกับ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Functions : EF) และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (Online Portfolio) เป็นเครื่องมือประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง 2) โครงการ “RBS. Siam Smart Eco” ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินโครงการ “RBS. Siam Smart Eco” ซึ่งบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอัจฉริยะเข้ากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแนวคิด Green School ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อบริบทของชุมชนและสังคม 3) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายคุ้มครองเด็ก (Child Protection Policy) และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านการเยี่ยมบ้านเชิงลึก การติดตามรายบุคคล และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและสามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย ทิศทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะต่อไป โดยมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน ดังนี้ การยกระดับทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดขั้นสูง การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อก้าวสู่การแข่งขันทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบนิเทศภายในสู่รูปแบบ Coaching and Mentoring เพื่อยกระดับสมรรถนะครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Management) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพเด็ก: เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านร่างกายที่แข็งแรง (ร้อยละ 93) มีสุขนิสัยที่ดีจากการดำเนินกิจกรรมกลางแจ้งและโครงการส่งเสริมสุขภาพ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางศิลปะและดนตรีได้ตามจินตนาการ มีวินัยตามอัตลักษณ์ "ซื่อสัตย์ เมตตา" และมีทักษะการคิดพื้นฐานผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ: โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบผ่านหน่วยงานต่างๆ เช่น หน่วยงานพัฒนาคุณภาพเด็ก และหน่วยงานดูแลความปลอดภัย มีการจัดครูที่

จบวิชาเอกปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Active Learning เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมประกอบการสอน และมีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กที่เข้มแข็งโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 ด้านคุณภาพเด็ก: แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง **"ยกระดับทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและภาษาผ่านกิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์"** เพื่อเพิ่มสัดส่วนเด็กที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมให้สูงขึ้น

3.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ: แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่อง **"การพัฒนาระบบนิเทศภายในเชิงรุกด้วยกระบวนการชี้แนะ (Coaching) เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของครูปฐมวัย"**

3.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: แผนปฏิบัติงานที่ 3 เรื่อง **"การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัล (Sm art Learning Space) สำหรับเด็กปฐมวัย"**

4) จุดเน้น/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 มาตรฐานที่ 1 (คุณภาพเด็ก)

1) กิจกรรมกายบริหารและฐานการเรียนรู้กลางแจ้งเพื่อความแข็งแรง (1.1)

2) นวัตกรรมการสอน "ศิลปะสร้างสุข" เพื่อการควบคุมอารมณ์และจินตนาการ (1.2)

3) กิจกรรม "เด็กดีศรี ร.บ." ส่งเสริมจิตอาสาและวัฒนธรรมไทย (1.3)

4) โครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) (1.4)

5) กิจกรรมนิทานพาเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสาร (1.5)

4.2 มาตรฐานที่ 2 (บริหารจัดการ - Best Practice)

1) การบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบ "Care & Safety First" (2.2)

2) หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ชุมชน (2.3)

3) ระบบนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (2.5)

4) การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการสื่อสารและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ (2.9)

5) เครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครอง "บ้านและโรงเรียนร่วมพัฒนา" (2.10)

4.3 มาตรฐานที่ 3 (การจัดประสบการณ์)

1) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลักผ่านกระบวนการคิด (3.1)

2) นวัตกรรมการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุรอบตัวและสื่อเทคโนโลยี (3.2)

3) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วย Portfolios ออนไลน์ (3.3)

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ด้านอัตลักษณ์เด็กปฐมวัย: เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจิตตารมณ์ของโรงเรียน และมีความเป็นสุภาพบุรุษ/สุภาพสตรีตามวัฒนธรรมองค์กร

5.2 ด้านวิชาการนวัตกรรม: เป็นสถานศึกษาแกนนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่มีความต่อเนื่องและเห็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในทักษะการสังเกตและตั้งคำถามของเด็ก

5.3 ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย: มีพื้นที่การเรียนรู้ที่กว้างขวาง ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งห้องเรียนคุณภาพและสนามเด็กเล่นที่ได้มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ: มีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์ , โครงการวันวิชาการเพื่อส่งเสริมความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ , และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านผ่านห้องสมุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์: ดำเนินงานด้านระเบียบวินัยนักเรียน , โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง , และกิจกรรมด้านจิตตาภิบาล เช่น กิจกรรมกองหน้าร่าเริง พลศีล และยุวธรรมทูต เพื่อปลูกฝังคุณธรรม

2.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ , งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา , และการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมประหยัดพลังงาน และการดูแลสภาพแวดล้อม

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงการสอน

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1: โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระ

3.2 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 2: โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและระบบสารสนเทศให้มีความเข้มแข็ง

3.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 3: โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4) จุดเน้น/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 มาตรฐานที่ 1 (คุณภาพผู้เรียน)

การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ: ผ่านการแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียนเอกชน (1.1)

การปลูกฝังคุณธรรมคาทอลิก: ผ่านกิจกรรมจิตตาภิบาลและงานอภิบาลในโรงเรียน (1.2)

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน: การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (1.3)

4.2 มาตรฐานที่ 2 (กระบวนการบริหารจัดการ)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Best Practice):

การบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (2.2)

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายที่ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา (2.5)

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม "โรงเรียนสีเขียว" และการประหยัดพลังงาน (2.7)

4.3 มาตรฐานที่ 3 (การจัดการเรียนการสอน)

การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี: การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี (3.1)

แหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต: การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการค้นคว้า (3.2)

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 ด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก: มีกระบวนการขัดเกลาจิตใจนักเรียนผ่านกิจกรรมจิตตาภิบาลที่เข้มแข็ง

5.2 ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน: มีระบบติดตามและเยี่ยมบ้านที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้เข้าถึงปัญหาของนักเรียนรายบุคคล

5.3 ด้านความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี: มีการลงทุนในระบบสารสนเทศและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....ว่าที่ร้อยตรีเดชา อาภรณ์รัตน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ราษฎร์บำรุงศิลป์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1114100021

ที่อยู่ (Address) : 10/3

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ธรรมสิทธิ์เสนา(ฆ)

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เสนา

อำเภอ/เขต (District) : เสนา

จังหวัด (Province) : พระนครศรีอยุธยา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 13110

โทรศัพท์ (Tel.) : 035-217-390

โทรสาร (Fax.) : 035-201-598

อีเมล (Email) : rbss.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://rbss.ac.th/

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ เดิมตั้งอยู่ตำบลรางจระเข้ หมู่ 1 อำเภอเสนา เป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยา ชั้นเดียว 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2459 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2488 (ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2488 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2488) โดยมีบาทหลวงบรัวซาต์เป็นผู้อุปถัมภ์ นายพินิจ ศรีเจริญ เป็นผู้จัดการ นายมาโนชญ์ สุภาษิต เป็นครูใหญ่ เป็นโรงเรียนของมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ ซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาในทุกด้าน เพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนทั่วไป

ปัจจุบันวันที่ 6 มีนาคม 2564 มีบาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ทำหน้าที่ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา,สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและหลักธรรมของคริสตศาสนา

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2488 ด้วยเจตนารมณ์ในการให้การศึกษาแก่เยาวชนในชุมชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยเฉพาะในพื้นที่อำเภอเสนา โรงเรียนเริ่มต้นจากการเปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นการอบรมสั่งสอนด้านวิชาความรู้ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา ภายใต้บรรยากาศของความรัก ความเมตตา และวินัย

เมื่อเวลาผ่านไป โรงเรียนได้ขยายระดับชั้นการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เลือกปฏิบัติ โรงเรียนยังได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารเรียนถาวร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามกีฬา และบริเวณแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา และการบำเพ็ญประโยชน์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพในความหลากหลาย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุขตามแนวทางของคริสตธรรมและวัฒนธรรมไทยอย่างกลมกลืน

ปัจจุบัน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์มีอายุครบ 80 ปี นับเป็นหลักชัยที่แสดงถึงความมั่นคงและความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนยังคงยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งการสร้างคนดี มีคุณภาพ พร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของโลกด้วยความศรัทธาในพันธกิจการศึกษา และยึดหลัก “รัก ศรัทธา พัฒนา ก้าวหน้า” เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมของคริสตศาสนา”

โรงเรียนนี้ใช้ปรัชญานี้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีความหมายว่า นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ พร้อมๆกัน โดยใช้หลักธรรมคำสอนของศาสนาคริสต์เป็นเครื่องชี้นำทาง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน มี ความรัก เมตตา ซื่อสัตย์ สุขภาพแข็งแรง ใฝ่เรียนรู้ภาษา นำพาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สานต่องานเทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมไทย และมีระบบบริหารงานสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)
7. ยกระดับสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

ค่านิยม

1. ปฏิบัติตนด้วยความรัก เมตตา
2. ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียง
3. มีความซื่อสัตย์
4. มีอิสรภาพในการปฏิบัติความดี

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “รักเมตตา ซื่อสัตย์”
2. เด็กและผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เด็กและผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
4. เด็กและผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ และสามารถประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้และการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้ที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถการใช้เครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย
8. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
9. มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

เอกลักษณ์

รัก เมตตา ซื่อสัตย์

ความหมาย ต่อพระเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เราศรัทธาเชื่อถือรวมทั้งเพื่อนมนุษย์
ทุกคน

อัตลักษณ์

ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษา ก้าวสู่เทคโนโลยี

ความหมายคือ รักษาประเพณีอันดีงามของไทย ให้การส่งเสริมทางด้านภาษา และเทคโนโลยี

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	15	9	0	0	24
รวม	**ห้องเรียนปกติ 1**		**15**	**9**	**0**	**0**	**24**
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	28	31	0	0	59
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	32	48	0	0	80
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	36	44	0	0	80
รวม	**ห้องเรียนปกติ 6**		**96**	**123**	**0**	**0**	**219**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	45	50	0	0	95
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	38	55	0	0	93
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	56	53	0	0	109
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	59	47	0	0	106
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	57	70	0	0	127
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	58	69	0	0	127
รวม	**ห้องเรียนปกติ 18**		**313**	**344**	**0**	**0**	**657**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	82	48	0	0	130
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	78	61	0	0	139
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	63	67	0	0	130
รวม	**ห้องเรียนปกติ 9**		**223**	**176**	**0**	**0**	**399**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ 34**		**647**	**652**	**0**	**0**	**1,299**

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ว่าที่ร้อยตรีเดชา อาภรณ์รัตน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0817806314

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	4	3	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	23	0	3	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	14	0	0	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	2	0	0	0	2
รวม	**0**	**43**	**3**	**3**	**0**	**49**
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	1	0	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	1	0	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**3**
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	7	0	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	17	5	0	0	0	22

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	**24**	**5**	**0**	**0**	**0**	**29**
รวมทั้งสิ้น	**26**	**49**	**3**	**3**	**0**	**81**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	219	7	32:1	37:1
ระดับประถมศึกษา	18	657	26	26:1	37:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	399	16	25:1	45:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	5	7

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	2	2	0	6
คณิตศาสตร์	1	3	2	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	3	0	8
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	4	1	2	0	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	1	0	2
ศิลปะ	2	0	1	0	3
การงานอาชีพ	0	1	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	4	0	2	0	6
รวม	**19**	**7**	**14**	**0**	**40**

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	13	7	20
- เนตรนารี	13	7	20
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	4	2	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</u>

<u>จุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ โดยแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</u>

โครงการ : กิจกรรมกลางแจ้ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข้งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและปฏิสัมพันธ์กัน

2.เพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข 3.เพื่อให้เล่นกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข้งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและปฏิสัมพันธ์กัน

2.เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข 3.เด็กเล่นกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการกีฬาสีปฐมวัย"

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง คล่องแคล่ว 2.เพื่อเด็กมีน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) 3.เพื่อเด็กกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยมีสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรงดีขึ้น

มีความมั่นใจในตนเองจากการเข้าร่วมขบวนพาเหรดและการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาง่ายๆ ได้ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง 2.เด็กมีน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)

3.เด็กกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย</u>

โครงการ : กิจกรรมคัดเลือกเด็กดีศรี ร.บ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ผู้เรียนทุกชั้นที่ทำงานบำเพ็ญประโยชน์ไม่น้อยกว่า 50 ชม.

2.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 3.เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนทุกชั้นที่ทำงานบำเพ็ญประโยชน์ไม่น้อยกว่า 50 ชม.
2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 3.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนๆนับถือ 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข (พุทธ คริสต์ อิสลาม) 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย (อัตลักษณ์)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนๆนับถือ 2.เด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข (พุทธ คริสต์ อิสลาม) 3.สถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย (อัตลักษณ์)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการดูแลความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการอบรมบุคลากรและครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อความเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี 3. เพื่อให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ และหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก 4. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่นมีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น 5. สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน

อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์(ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน(แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยในการดูแลเด็กเพื่อให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้ปกครองเด็กปฏิบัติตาม 2. สถานศึกษามีการอบรมบุคลากร และครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพื่อความเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัยในเด็กเป็นประจำทุกปี 3. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ และหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก 4. สถานศึกษามีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่นมีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อการพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น 5. สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์(ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน(แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง) และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการหนูรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการหนูรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการหนูรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย 2.เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.เด็กปฐมวัยรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4.สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการศึกษาปฐมวัย และสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข
2.เพื่อให้เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนเพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย
3.เพื่อให้เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข
2.เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนเพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย 3.เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2.เพื่อให้เด็กรู้ถึงความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย
3.เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย 4.เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 2.เด็กรู้ถึงความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย
3.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย
4.เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
สร้างขวัญและกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้น 2.เพื่อให้ผู้ปกครองระดับปฐมวัยปีที่ 3
เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน 3.เพื่อให้เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
สร้างขวัญและกำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนในระดับที่สูงขึ้น 2.ผู้ปกครองระดับปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน

3.เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง</u>

โครงการ : โครงการ English Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
2.เด็กสามารถมีจิตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย 3.เด็กสามารถมีทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
2.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย 3.เด็กมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย
2.เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน
3.เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน
รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย
2.เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน
3.สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน
รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดซื้อสื่อและผลิตการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2.เพื่อให้ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2.ครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้
2.เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ
เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้
2.เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ
เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน</u>

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2.
เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2.เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวัดและประเมินผลผู้เรียน (แบบประเมินพัฒนาการและแฟ้มสะสมผลงาน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ฝ่ายปฐมวัยมีระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
2.เพื่อให้ฝ่ายปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก
3.เพื่อให้ครูปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ฝ่ายปฐมวัยมีระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
2.ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก 3.ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานจัดทำสารนิทัศน์, จุลสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
2.เพื่อให้ครูปฐมวัยจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
2.ครูปฐมวัยจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการพิเศษ และโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา

โครงการ : วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2.เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก 3.เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง
4.เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองและเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
2.เด็กมีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก 3.เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง
4.เด็กมีความมั่นใจในตนเองและเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างผู้บริหาร ครู
และนักเรียนของโรงเรียนเอกชน 2.เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน
ในศักยภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 3.เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน
เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและสถาบันในการนำนวัตกรรมและสื่อการสอนมาประยุกต์ใช้
เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สร้างความสัมพันธ์อันดีและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนเอกชน 2.สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน ในศักยภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน 3.ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและสถาบันในการนำนวัตกรรมและสื่อการสอนมาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเข้าค่ายลูกเสือบีเวอร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3.เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักเสียสละและมีความอดทน 4.เพื่อส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 5.เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3.เด็กรู้จักเสียสละและมีความอดทน 4.เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 5.โรงเรียนจัดพัฒนาบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานนวัตกรรมตามหลักสูตร (Project Approach / STEM / EF / High Scope / DSPM)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.เพื่อให้ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
2.เพื่อให้ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น
3.เพื่อให้เด็กเกิดกระบวนการสำรวจสังเกตสืบค้นเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย
4.เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
2.ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น
3.เด็กเกิดกระบวนการสำรวจสังเกตสืบค้นเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย

4.เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยกระดับระบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล</u>

โครงการ : งานนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ครูฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
2.เพื่อให้ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3.เพื่อให้ครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
2.ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3.ครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันวิชาการปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบ 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย 2.
เพื่อให้เด็กสามารถมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย 3.
เพื่อให้เด็กมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทยและอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.23

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กได้รับการพัฒนาครบ 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย
2.เด็กสามารถมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย
3.เด็กมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทยและอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2.เพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร
3.เพื่อให้ครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2.ครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร
3.ครูร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอบรมศึกษาดูงานบุคลากรระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2.เพื่อให้ครูระดับปฐมวัยได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และเทคนิคใหม่ๆสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน
3.เพื่อให้ครูระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชม. ต่อปี
4.เพื่อให้ครูระดับปฐมวัยมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2.ครูระดับปฐมวัยได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และเทคนิคใหม่ๆสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน
3.ครูระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชม. ต่อปี
4.ครูระดับปฐมวัยมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนในรูปของวารสาร เอกสาร ป้ายนิเทศ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ค ของโรงเรียน 2. เพื่อให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6. เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา 7. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 8. เพื่อให้ผลลัพธ์ด้านผลิตภัณฑ์และกระบวนการที่มุ่งเน้นลูกค้า 9. เพื่อให้ผลลัพธ์ด้านการจัดการเครือข่ายอุปทาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนในรูปของวารสาร เอกสาร ป้ายนิเทศ เว็บไซต์ เฟสบุ๊ค ของโรงเรียน 2.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

3.สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา /
แผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4.สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
5.สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
6.สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา
7.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
8.ผลลัพธ์ด้านผลิตภัณฑ์และกระบวนการที่มุ่งเน้นลูกค้า 9.ผลลัพธ์ด้านการจัดการเครือข่ายอุปทาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด</u>

<u>เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก</u>

โครงการ : กิจกรรมฟุตบอล 7 คน ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน (หน่วยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬาและได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่
2.ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
3.ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รู้จักกฎกติกา มารยาทในการแข่งขัน และรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 4.เสริมสร้างความรัก ความสามัคคี และความมั่นใจในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลได้อย่างโดดเด่น
และได้รับการคัดเลือกเพื่อฝึกซ้อมเป็นตัวแทนทีมโรงเรียนในการแข่งขันระดับต่าง ๆ ต่อไป 2.
นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่ดี และมีสุขภาพจิตที่แจ่มใสจากการออกกำลังกาย 3.
นักเรียนมีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ห่างไกลจากอบายมุขและยาเสพติด
และนำทักษะจากการกีฬาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การแข่งขันฟุตบอล "กรุงเก่าเกมส์" ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน (หน่วยงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้มีพื้นที่ในการแสดงศักยภาพและทักษะเชิงกีฬาอย่างเต็มกำลัง
2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา (Sportsmanship)
ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
3.เสริมสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อห่างไกลยาเสพติด
(ตอบสนองกลยุทธ์ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
และสามารถนำทักษะจากการฝึกซ้อมไปต่อยอดในการแข่งขันระดับจังหวัดหรือระดับประเทศในอนาคต
2.ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork)
และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมสถาบันผ่านกิจกรรมกลุ่มกีฬา
3.นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่ดี และมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและหมู่คณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ฟุตบอลกรุงเก่าเกมส์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ฝ่ายที่รับผิดชอบ: ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัย และมีสุขนิสัยในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2.นักเรียนแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย รู้จักกฎ กติกา มารยาทในการแข่งขัน และมีน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) 3.นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ผ่านการแข่งขันระดับจังหวัด
4.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาผ่านกิจกรรมการกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาฟุตบอลจนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น และสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา 2.นักเรียนมีพัฒนาการด้านการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีความรักความสามัคคี และมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและเห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากอบายมุขและสิ่งเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก (ส่วนหนึ่งของแผนงานด้านระเบียบวินัยและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทุกรูปแบบ 2.ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง มีระเบียบวินัยในตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยปราศจากยาเสพติด
3.ส่งเสริมสุนทรียภาพและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์เป็นสถานศึกษาสีขาวที่ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานด้านระเบียบวินัยของโรงเรียน
2.นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาสุขภาพและมีเจตคติที่ดีในการปฏิเสธยาเสพติด ส่งผลให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : EDBA 6 “Unity Games 2025” หน่วยงานรับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานกิจกรรมนันทนาการและกีฬา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2.เพื่อปลูกฝังจิตตารมณ์แห่งความสามัคคี (Unity) การมีวินัย และการทำงานร่วมกันเป็นทีมผ่านการแข่งขันกีฬา
3.เพื่อสร้างเวทีแห่งโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางกีฬาในระดับเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก (EDBA)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักกีฬาสามารถคว้าชัยชนะและได้รับรางวัลในทุกประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน
คิดเป็นความสำเร็จร้อยละ 98 ของการเข้าร่วมแข่งขันในรอบลึก สรุปเหรียญรางวัล: * ชนะเลิศ (อันดับ 1): วอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 15 ปี รองชนะเลิศอันดับ 1: ฟุตซอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี รองชนะเลิศอันดับ 2: ฟุตซอลชาย รุ่นอายุ 15 ปี
ผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการฝึกซ้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ และร่วมกับเทศบาลเมืองเสนา หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน (งานสัมพันธ์ชุมชน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามคำขวัญวันเด็ก
2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลเมืองเสนา) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน (Active Learning) ผ่านกิจกรรมสันทนาการและการแสดงความสามารถบนเวที
ส่งเสริมความมั่นใจในตนเองและปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับเพื่อนต่างวัย
2.เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและการยอมรับจากชุมชนในฐานะสถาบันการศึกษาที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และกิจกรรมสร้างสรรค์ของท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้</u>

โครงการ : กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย หน่วยงานรับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ (หน่วยงานบริหารหลักสูตร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถสรุปความคิดจากการอ่าน การฟัง และการดู เพื่อนำมาสื่อสารผ่านการพูดหรือการเขียนตามความคิดของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในภาษาไทยและวรรณคดีไทย ผ่านการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และการเข้าร่วมประกวดทักษะต่าง ๆ 3.ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร (Communication) และความเข้าใจในวัฒนธรรม (Culture)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
1.ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
2.นักเรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจจากวรรณคดีของสุนทรภู่ผ่านผลงานเชิงสร้างสรรค์ เช่น การแต่งคำประพันธ์ การวาดภาพระบายสี และการแสดงละครสั้น 3.เกิดเครือข่ายความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ชื่อโครงการ : กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ป.1-ม.3 ฝ่ายรับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ (หน่วยงานบริหารหลักสูตร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถตั้งคำถาม ค้นคว้าหาคำรู้ และสรุปความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง 2.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์
3.ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณค่าพระวรสารเข้ากับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมอย่างง่ายผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งสะท้อนถึงการมีทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) และทักษะการแก้ปัญหา
2.บรรยากาศการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิด "สังคมแห่งการเรียนรู้" (Learning Society) ภายในโรงเรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเรียนออนไลน์ช่วงน้ำท่วม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อสร้างความมั่นใจว่ากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนจะไม่หยุดชะงักแม้ในช่วงประสบอุทกภัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือหลัก ตามกลยุทธ์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน
2.ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ในสถานการณ์จริง
2.ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (LMS) ของโรงเรียนได้รับการทดสอบและใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ สนองต่อพันธกิจในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : เกร็ดความรู้ช่วงเช้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังหรืออ่านได้ 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยเฉพาะด้านการรับสารและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 3.บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณค่าพระวรสารเข้ากับเกร็ดความรู้ เพื่อปลูกฝังอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ นอกเหนือจากในตำราเรียน 2.เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (Learning Culture) ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน 3.ผู้เรียนสามารถนำเกร็ดความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงกับบทเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1. กิจกรรมทัศนศึกษา พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า (ระดับชั้น ป.1 - ป.5) 2. กิจกรรมทัศนศึกษา TANLAND ดินแดนแห่งความสมดุล (ระดับชั้น ป.6 - ม.3)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยเฉพาะด้านการคิดวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 2.นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ป.1-ป.5) มีความเข้าใจในเรื่องระบบนิเวศและวิวัฒนาการผ่านการเรียนรู้ที่พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า 3.นักเรียนระดับชั้น ป.6 และมัธยมศึกษาตอนต้น มีความตระหนักด้านการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและการสร้างสมดุลแห่งการใช้ชีวิตจากแหล่งเรียนรู้ TANLAND

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนร้อยละ 90 มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับ "ดีมาก" และสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ได้ด้วยตนเอง 2.ครูผู้สอนสามารถนำประสบการณ์จากการทัศนศึกษามาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : นิเทศระบบงานแนะแนว ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ : ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับ ฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีระบบงานแนะแนวที่เข้มแข็ง สามารถคัดกรอง ช่วยเหลือ
และส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดและความสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวแนวใหม่ที่บูรณาการคุณธรรมและคุณค่าพระวรสาร
สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพที่ชัดเจน สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และศักยภาพส่วนบุคคล 2.เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการมอบทุนการศึกษา (เพื่อการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ลดอัตราการออกกลางคัน 2.เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียนที่มีความมานะอุตสาหะ มีระเบียบวินัย และมีผลการเรียนที่ดี
3.เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา และปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความกตัญญูตามอัตลักษณ์คาทอลิกของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
สามารถเข้าถึงอุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2.เกิดระบบเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (เช่น ศิษย์เก่าหรือมูลนิธิ)
ในการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา
3.ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ค่ายบูรณาการฐานสมรรถนะการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
ในฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน
2.เกิดการบูรณาการความรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการสอดแทรกคุณค่าพระวรสาร (Gospel Values)
เข้าไปในกิจกรรมฐาน เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์และคุณธรรมจริยธรรม
3.ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) อย่างชัดเจนผ่านชิ้นงานหรือกิจกรรมในฐาน 2.โรงเรียนมีหลักสูตรค่ายบูรณาการที่เป็นระบบ สามารถนำไปปรับใช้และพัฒนาต่อยอดให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นได้ในปีการศึกษาถัดไป 2.สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูในโรงเรียนจากการร่วมกันวางแผนและนิเทศกิจกรรมภายในค่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันวิชาการ ร.บ. “ RBS. Siam Smart Eco : ร.บ. อัจฉริยะกรุงเก่า รังสรรค์โลกสีเขียว ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 2.สร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม (Green School) โดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและนวัตกรรม "Smart Eco" ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 3.สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น รวมถึงการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถรังสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างภูมิปัญญากรุงเก่า (Local Wisdom) และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะ 2.ครูเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ 3.โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบสถานศึกษาที่โดดเด่นด้านวิชาการและสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ครูอบรมการประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์งานด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) หน่วยงานที่รับผิดชอบ : งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย และการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 2.ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการใช้ AI ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีทักษะดิจิทัลที่สูงขึ้น สามารถลดภาระงานเอกสารและเพิ่มเวลาในการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้มากขึ้น 2.โรงเรียนมีคลังสื่อการสอนและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์โดย AI ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา</u>

โครงการ : ครูอบรมการประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์งานด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสามารถเลือกใช้เครื่องมือ AI ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.ครูสามารถออกแบบและสร้างสรรค์สื่อการสอน หรือนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
2.เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอุบัติใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์มีคลังสื่อการสอนดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย
ซึ่งสร้างขึ้นจากความเชี่ยวชาญของครูผู้ผ่านการอบรม
2.กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความเป็นสากลและตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ 21
ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.1 – 3) พุทธศักราช 2568
กลุ่มวิจัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น
และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมตามคุณค่าพระวรสาร
2.ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
จนผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง 3.ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างบุคลากรภายในและเครือข่ายภายนอก
เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่
2.ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความหลากหลายและสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียนรายบุคคล
3.ผู้เรียนมีผลลัพธ์ด้านคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในฐานะสถาบันการศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ชื่อโครงการ : การจัดการเรียนรู้รูปแบบไตร่ตรอง (Reflective Learning Management) ฝ่ายที่รับผิดชอบ :

ฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการไตร่ตรอง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 2.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการถอดบทเรียน สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนรูปแบบไตร่ตรอง 2.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

โครงการ : ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2568 หน่วยงานที่รับผิดชอบ : แผนงานด้านระเบียบวินัย ฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์อย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนและผู้ปกครองมีความเข้าใจที่ตรงกันในการบังคับใช้ระเบียบวินัยและการดูแลพฤติกรรมนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดทั้งในและนอกสถานศึกษาตามพันธกิจของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร เขตการศึกษา 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาในเขตการศึกษา 6 เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณค่าพระวรสารเข้ากับเนื้อหาวิชาได้อย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.บุคลากรมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 2.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ
ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีกระบวนการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุการใช้รถบัสทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรครูมีทักษะในการเผชิญเหตุฉุกเฉินขณะเดินทางด้วยรถบัสทัศนศึกษา สามารถใช้อุปกรณ์นิรภัยและทางออกฉุกเฉินได้อย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานความปลอดภัย
2.โรงเรียนมีมาตรการความปลอดภัยและระบบการจัดการความเสี่ยงที่เป็นรูปธรรม
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการความเสี่ยงของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เข้าร่วมโครงการมีความตื่นตัวและสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามแผนเผชิญเหตุได้อย่างมีสติ ลดความตระหนกหากเกิดสถานการณ์จริง
2.ระบบความปลอดภัยในการนำนักเรียนออกนอกสถานที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชน
สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ปลอดภัย มีการกำหนดสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลอย่างชัดเจน และมีมาตรการป้องกันการรั่วไหลของข้อมูลส่วนบุคคล
2.สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการข้อมูลที่โปร่งใสและเป็นไปตามหลักกฎหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษามี "คู่มือและแนวปฏิบัติการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล" ที่เป็นมาตรฐานสากล สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน
2.ลดความเสี่ยงทางกฎหมายและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เคารพในสิทธิความเป็นส่วนตัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการปกป้อง คุ้มครอง นักเรียน (Child Protection) ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายกิจการนักเรียน / ฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนมีระบบและกลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง (Child Protection System) ทั้งการป้องกัน การแก้ไข และการส่งต่อ
เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากการล่วงละเมิดและการใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบ
2.ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการรู้จักปกป้องสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น
และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
1.นักเรียนมีความรู้สึกปลอดภัยและมั่นใจในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
ส่งผลให้มีสุขภาวะทางจิตที่ดีและพร้อมสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
2.โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัย ที่มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน (Relationship with Community) ในการเฝ้าระวังและคุ้มครองเด็กอย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน</u>

โครงการ : พิธีมิสซาต้นเดือน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และจุดเน้นของสถานศึกษาด้านคาทอลิก
2.เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาจิตวิญญาณ มีความสงบสำรวม และฝึกการมีสมาธิผ่านพิธีกรรมทางศาสนา
ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างคุณธรรมจริยธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.การเตรียมจิตใจ: ก่อนเริ่มพิธีมีการจัดกิจกรรมสมาธิยามเช้าและการอ่านพระวรสาร
เพื่อเตรียมความพร้อมทางจิตใจให้แก่ผู้เรียน 2.การปฏิบัติพิธีกรรม: ดำเนินพิธีมิสซาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน อาทิ การขับร้องเพลงศาสนา การอ่านบทอ่าน และการถวายเครื่องบูชา เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
3.การประยุกต์ใช้: ครูและนักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนจากข้อคิดที่ได้รับในพิธี
เพื่อนำไปปรับใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการมีเมตตาวินัยในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมวันฉลองศาสนนามของท่านผู้อำนวยการ (บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อท่านผู้อำนวยการ
ในฐานะผู้บริหารและผู้นำทางจิตวิญญาณของโรงเรียน
2.เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและความเป็นหนึ่งเดียวกันระหว่างคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน
ตามจิตตารมณ์พระวรสารและอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก 3.นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของศาสนนาม

(Saint's Name) ซึ่งเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตคริสตชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.บุคลากรและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับดีเยี่ยม
สะท้อนถึงบรรยากาศแห่งความรักและความศรัทธาในองค์กร
2.เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนในการสืบสานประเพณีอันดีงามของโรงเรียนคาทอลิก
และสร้างความประทับใจให้แก่ชุมชนและผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมพระกุมารอวยพรตามห้องเรียน หน่วยงานที่รับผิดชอบ : หน่วยงานอภิบาล ฝ่ายจิตตาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
มีความศรัทธาและเข้าใจในความหมายของการอวยพร 2.เสริมสร้างบรรยากาศแห่งความรัก ความเมตตา
และความศักดิ์สิทธิ์ภายในห้องเรียน เพื่อให้โรงเรียนเป็นบ้านแห่งการเรียนรู้ที่เปี่ยมด้วยพระพร
3.สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนแสดงออกถึงความศรัทธาและมีวินัยในการเข้าร่วมพิธีกรรมอย่างสงบเรียบร้อย
สะท้อนถึงการได้รับปลูกฝังคุณธรรมและอัตลักษณ์คาทอลิกอย่างมีประสิทธิภาพ
2.ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันผ่านกิจกรรมทางจิตวิญญาณ
ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนมีความสุขและเกื้อกูลกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (EDBA มาตรฐานที่ 16.1)
ผ่านการเรียนรู้วัฒนธรรม ความหมายของการแบ่งปัน และความรักตามหลักคริสต์ศาสนา
2.สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นระบบ (EDBA มาตรฐานที่ 16.2) 3.ชุมชน ผู้ปกครอง
และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจิตตารมณ์ของโรงเรียน
(EDBA มาตรฐานที่ 16.3)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถถ่ายทอดความหมายของความรักและการแบ่งปันผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น
การจัดถ้ำพระกุมาร การร้องเพลงคริสต์มาส สะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายด้านอัตลักษณ์คาทอลิกอย่างเป็นรูปธรรม
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมวันคริสต์มาสได้อย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ศูนย์คำสอนและกิจกรรมพิเศษเนื่องในโอกาสต่างๆ (งานอภิบาลและแพร่ธรรม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตตารมณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างชัดเจน
2.สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นระบบ
3.ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพและสนับสนุนกิจกรรมด้านคริสต์ศาสนธรรมของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านกิจกรรมกลุ่ม เช่น กองหน้าร่าเริง พลศีล และยุวธรรมทูต
2.การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันสำคัญทางศาสนาช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความรักและการแบ่งปันภายในโรงเรียนและชุมชนรอบข้าง 3.บุคลากรด้านงานอภิบาลได้รับการพัฒนาศักยภาพ
ส่งผลให้การสอนคำสอนและการจัดวจนพิธีกรรมมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมอบรมคุณธรรมนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมพื้นฐาน มีระเบียบวินัย
และนำหลักคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
2.เพื่อหล่อหลอมจิตวิญญาณตามคุณค่าพระวรสาร (Gospel Values) และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีสัมมาคารวะ มีจิตอาสา และรู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวมอย่างเห็นได้ชัด
2.เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
และนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ถวายพระพร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรมีความตระหนักและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชนชาวไทย
2.ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจในพระราชกรณียกิจและน้อมนำพระจริยวัตรอันงดงามมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
3.เสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการเป็นพลเมืองดีและมีจิตสำนึกรักชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเข้าร่วมพิธีการได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย แสดงถึงการได้รับการปลูกฝังด้านระเบียบวินัยและมารยาทไทยที่งดงาม

2.เกิดความสามัคคีและพลังแห่งความจงรักภักดีขึ้นภายในศาสนสถานและบริเวณโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการลงนามถวายพระพรและการจัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ

3.โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อพระมหากรุณาธิคุณ

2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด

3.สร้างความตระหนักและปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นไทยและการเป็นพลเมืองที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกและความเข้าใจในพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 10 ผ่านกิจกรรมประกอบพิธีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางการปลูกฝังจิตสำนึกรักสถาบันหลักของชาติ 3.ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีระดับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในระดับ "ดีมาก"

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง (วันแม่แห่งชาติ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และตระหนักในพระคุณของมารดา 2.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเทิดพระคุณแม่ และแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีอย่างเหมาะสมตามวัย 3.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน ผ่านกิจกรรมเชิดชูเกียรติมารดาดีเด่นและการแสดงความรักของบุตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและความกตัญญูต่อมารดาอย่างเห็นได้ชัด 2. การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างสมเกียรติ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านความกตัญญู

3.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับ "ดีเยี่ยม" และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พิธีถวายความอาลัยแด่ สมเด็จพระพันปีหลวง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
และแสดงออกถึงความจงรักภักดีอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ
2.สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ด้านความรักและการรับใช้ (Service of Love)
ผ่านการร่วมพิธีการที่แสดงถึงความสามัคคีในชุมชนโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสำรวม
และเข้าใจในความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ 2.การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ
มีการประสานงานร่วมกันระหว่างฝ่ายจิตตาภิบาลและฝ่ายบริหารทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
บรมนาถบพิตรและเป็นวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติและพระคุณของพ่อ
2.นักเรียนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
3.เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ผ่านกิจกรรมที่แสดงถึงอัตลักษณ์ด้านความกตัญญู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนร้อยละ 100
ที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถถ่ายทอดความรู้สึกผ่านผลงานหรือการปฏิบัติที่แสดงถึงความกตัญญูกตเวทีได้อย่างเป็นรูปธรรม
2.บรรยากาศในพิธีมีความศักดิ์สิทธิ์และสมพระเกียรติ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ
3.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับ "ดีมาก"
ต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงามให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พิธีไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีต่อครูบาอาจารย์
ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานตามอัตลักษณ์คาทอลิกของสถานศึกษา
2.นักเรียนสามารถสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทยผ่านการประดิษฐ์พานไหว้ครูที่มีความหมายและสร้างสรรค์

3.สร้างสัมพันธภาพอันดีและความเมตตาระหว่างศิษย์และครู สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสารด้านความรักและการรับใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพและความกตัญญูผ่านระเบียบวินัยและการมีส่วนร่วมในพิธีกรรมอย่างสงบเรียบร้อย

2.ผลงานพานไหว้ครูสะท้อนถึงการทำงานเป็นทีม (Teamwork)

และความคิดสร้างสรรค์ที่บูรณาการความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

3.โรงเรียนสามารถรักษาและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีไหว้ครูให้คงอยู่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้อย่างเข้มแข็ง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในประเพณีทางศาสนา

และมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมไทยผ่านการถวายเทียนพรรษา

2.สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ (16.2)

และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (16.3)

3.ปลูกฝังจิตตารมณ์แห่งการแบ่งปันและการเป็นผู้มีจิตสาธารณะตามความเชื่อคริสตชนและหลักพุทธศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูและเห็นคุณค่าของศาสนพิธี

สามารถปฏิบัติตนในวัดหรือศาสนสถานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและศาสนสถานในชุมชน (วัดคาทอลิกและวัดพุทธในพื้นที่)

ผ่านการจัดกิจกรรมจิตอาสาร่วมกัน 3.การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA

ตั้งแต่การวางแผนจนถึงการสรุปรายงานผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความตระหนักและรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

มีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมจำลอง (โรงเรียน) ได้อย่างมีความสุข

2.ผู้เรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนแสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

มีส่วนร่วมในการออกเสียงเลือกตั้งสภานักเรียนอย่างโปร่งใส

และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.สภานักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกสามารถเป็นตัวแทนในการสะท้อนปัญหาและเสนอแนวทางพัฒนาโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริห

ารได้อย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)</u>

โครงการ : โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการลูกเสือ
และสามารถนำกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3.นักเรียนผ่านการทดสอบวิชาเครื่องหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนร้อยละ 100 มีระเบียบวินัย และแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
2.นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางลูกเสือ เช่น การผูกเงื่อน การปฐมพยาบาล และการใช้เข็มทิศ ได้อย่างถูกต้อง
3.นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ มุ่งมั่นในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
1.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
และระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้ทรงก่อตั้งลูกเสือไทย
2.เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความอดทน
และรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ
3.เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะผ่านพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในเกียรติของลูกเสือ
และสามารถปฏิบัติพิธีการทางลูกเสือได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ 2.นักเรียนมีวินัยในตนเองเพิ่มขึ้น
สังเกตได้จากการแต่งกายที่เป็นระเบียบเรียบร้อยและการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้อย่างพร้อมเพรียง
3.กิจกรรมช่วยส่งเสริมจิตอาสาและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงงานทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการทำโครงงาน
2.นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะชีวิต (Life Skills) เช่น การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ
และการทำงานเป็นทีมมาใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
3.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
1.นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในระดับดีเยี่ยม
2.นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันผ่านโครงงานได้อย่างสร้างสรรค์
3.ผลการประเมินชิ้นงานโครงงานส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดีมาก"
แสดงถึงความเข้าใจในกระบวนการทักษะชีวิตอย่างแท้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ROV E-Sport (ชมรมไอเดียโค้ดดิ้งแอนด์เกมมิ่ง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา และมารยาทในการเล่นกีฬา E-Sport
อย่างสร้างสรรค์ 2.นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีการวางแผนกลยุทธ์
และฝึกฝนการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
3.เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่นเกมจากการเล่นเพื่อความบันเทิงเพียงอย่างเดียว
เป็นการเล่นอย่างมีระเบียบวินัยและรู้จักแบ่งเวลา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนร้อยละ 90.00 ของสมาชิกชมรม
มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากการถอดบทเรียนหลังการแข่งขัน
2.นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านไอเดียโค้ดดิ้ง (Logic Thinking) มาใช้ในการวางแผนการเล่นอย่างเป็นระบบ
3.สมาชิกในชมรมมีระเบียบวินัยในการใช้เทคโนโลยี และไม่มีปัญหาเรื่องผลการเรียนที่ลดลงจากการเข้าร่วมชมรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :
1.นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความสามารถทางวิชาการ/สิ่งประดิษฐ์ตามความถนัดให้เต็มตามศักยภาพ
2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันในระดับจังหวัด
และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนนักเรียนต่างสถานศึกษา
3.เพื่อสร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.นักเรียนตัวแทนมีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน/ทักษะต่อหน้าสาธารณชนได้อย่างมั่นใจ

2.นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและมีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบมากขึ้นจากการเข้าร่วมแข่งขันระดับจังหวัด 3.ผลงานการแข่งขันและรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ที่เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) ณ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดสมุทรสงคราม ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนตัวแทนระดับจังหวัดสามารถผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเข้าสู่รอบระดับชาติ/ภาคกลาง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75.00

2.เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับประสบการณ์การแข่งขันในระดับมาตรฐานสากลและระดับประเทศ 3.เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Critical Thinking) และการสร้างสรรค์นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถใช้งานได้จริง 4.เพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยความมุ่งมั่นในการทำงาน ความอดทน และการมีวินัยในการเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.จากการดำเนินงาน

นักเรียนตัวแทนโรงเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันและสร้างผลงานได้บรรลุตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 82.45 2.นักเรียนตัวแทนได้รับรางวัลและเกียรติบัตรในระดับชาติ (ภาคกลาง)

ซึ่งเป็นการยืนยันถึงคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ในระดับภูมิภาค

3.นักเรียนมีทักษะการนำเสนอผลงานและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากการฝึกซ้อมและการแข่งขันจริง 4.ครูผู้ควบคุมดูแลได้รับแนวทางและเทคนิคใหม่ๆ จากการเข้าร่วมกิจกรรมระดับชาติ

เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

โครงการ : EDBA 2025 BEST & BEYOND

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1.มุ่งเน้นให้ตัวแทนนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการแข่งขันและร่วมงานนวัตกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 85.00 ของกลุ่มเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้าน Coding

และการควบคุมหุ่นยนต์ผ่านภารกิจการคัดแยกวัตถุตามสีภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3.เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (Retry Strategy) และการคิดคำนวณคะแนนเชิงกลยุทธ์ (Bonus Point) ในสนามแข่งขัน
4.เพื่อเสริมสร้างจิตตารมณ์ความสามัคคีและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมเทคโนโลยีร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนตัวแทนสามารถปฏิบัติภารกิจในสนามแข่งขันได้สำเร็จตามเกณฑ์ และคณะครูได้รับองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 94.50
2.นักเรียนตัวแทนมีทักษะการเขียนโปรแกรมและการปรับแต่งหุ่นยนต์ (Robot Tuning) ที่ซับซ้อนขึ้น สามารถทำภารกิจคัดแยกสีได้ตามกติกาของสภาการศึกษาคาทอลิกฯ
3.นักเรียนแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยและการปฏิบัติตามกฎกติกาการแข่งขันอย่างเคร่งครัด (เช่น การไม่สัมผัสหุ่นยนต์โดยไม่ขอ Retry) สะท้อนถึงวุฒิภาวะและการรู้แพ้รู้ชนะ 4. โรงเรียนได้รับแนวทาง "Best Practice" จากงาน EDBA 2025 มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ให้ยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวันการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ตั้งเป้าหมายให้ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนที่เป็นตัวแทน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการรับรางวัลและการแสดงศักยภาพทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85.00 ของกลุ่มเป้าหมาย
2.เพื่อส่งเสริมและเชิดชูเกียรติบุคลากร (ผู้บริหารและครู) ที่มีผลงานดีเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาเอกชน
3.เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิชาการและทักษะสมัยใหม่ สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้สู่โลกอนาคต
4.เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรทางการศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.จากการดำเนินงาน คณะผู้บริหารและครูได้รับรางวัลดีเด่นในประเภทต่างๆ และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนดอย่างครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 92.00
2.ผู้บริหารและคณะครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ (เช่น รางวัลผู้บริหารดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระต่างๆ) ซึ่งเป็นเครื่องหมายยืนยันถึงมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
3.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบันและมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองจากการเข้าร่วมงานที่มุ่งเน้นนวัตกรรมและการเรียนรู้ในอนาคต 4.โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ในฐานะสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทั้งด้านการบริหารงานและคุณภาพบุคลากร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสิ่งแวดล้อม “เลาดาโตซี” (Laudato Si’)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มุ่งเน้นให้นักเรียนและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 90.00
มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะภายในสถานศึกษา
2.เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ตามจิตตารมณ์ "เลาดาโตซี"
2.เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลดการใช้พลาสติก การคัดแยกขยะ
และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าในชีวิตประจำวัน
3.เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นพื้นที่สีเขียวที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของทุกคนในประชาคมโรงเรียน
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.50
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.จากการสังเกตพฤติกรรมและการดำเนินกิจกรรม
พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการคัดแยกขยะและเข้าร่วมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 94.50 2.นักเรียนมีความตระหนักและเข้าใจถึงผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยแสดงออกผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การนำขยะมาสร้างสรรค์เป็นสิ่งประดิษฐ์ หรือการดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
3.เกิดระบบการจัดการขยะที่ชัดเจนภายในโรงเรียน ส่งผลให้ปริมาณขยะที่ไม่ผ่านการคัดแยกลดลงอย่างเห็นได้ชัด
4.โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์เป็นต้นแบบสถานศึกษาที่บูรณาการความเชื่อคาทอลิกเข้ากับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมภาพลักษณ์ด้านจิตตารมณ์รับใช้สังคม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมแสดงดนตรีสากล และดนตรีไทย ณ งานยอยศยิ่งฟ้าอยุธยา มรดกโลก
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.มุ่งเน้นให้นักเรียนที่มีทักษะด้านดนตรีไทยและดนตรีสากลในชมรมดนตรี
ได้รับโอกาสในการฝึกซ้อมและเข้าร่วมแสดงในงานระดับจังหวัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 85.00
2.เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษด้านศิลปะดนตรีต่อหน้าสาธารณชน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
3.เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านดนตรีไทย
และแสดงศักยภาพความร่วมสมัยผ่านดนตรีสากล 4.เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Skills) ความกล้าแสดงออก
และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันเป็นวงดนตรี
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :
1.นักเรียนตัวแทนสามารถเข้าร่วมการฝึกซ้อมและปฏิบัติการแสดงได้ครบทุกรอบการแสดงตามที่ได้รับมอบหมายจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 92.50
2.นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกและมีทักษะการเล่นดนตรีที่พัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากการฝึกซ้อมและการแสดงในสถานการณ์จริง 2.นักเรียนแสดงออกถึงความสามัคคี มีระเบียบวินัย
และความอดทนในการเตรียมการแสดงร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีเยี่ยม
3.กิจกรรมช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่มีต่อมาตรฐานการส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการดับเพลิงทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ตามมาตรฐานความปลอดภัย สถานศึกษากำหนดให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน 100.00% ต้องผ่านการฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัยประจำปี
2.เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุการเกิดเพลิงไหม้
และวิธีการป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษาและที่พักอาศัย 3.เพื่อฝึกทักษะการใช้อุปกรณ์ดับเพลิงเบื้องต้น
และเรียนรู้วิธีการอพยพหนีไฟอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และไม่ตื่นตระหนก 4.เพื่อสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย (Safety Mindset) และเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีสติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรส่วนใหญ่เข้าร่วมการฝึกซ้อมตามแผนที่กำหนด
โดยมีส่วนน้อยที่ลาพักหรือไม่สามารถเข้าร่วมได้ในวันดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 98.50
2.นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการแจ้งเหตุและการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้ได้อย่างถูกต้อง
สังเกตได้จากการจำลองสถานการณ์การอพยพไปยังจุดรวมพล
3.คณะครูและตัวแทนนักเรียนมีทักษะปฏิบัติในการใช้ถังดับเพลิงเคมีแห้งได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัยตามหลักการ "ดึง ปลด กด ส่าย" 4.สถานศึกษามีระบบการป้องกันภัยที่เป็นมาตรฐาน
ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยต่อตัวนักเรียนและผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	219	209	95.43	10	4.57	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	219	209	95.43	10	4.57	0	0.00
ด้านสังคม	219	209	95.43	10	4.57	0	0.00
ด้านสติปัญญา	219	209	95.43	10	4.57	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	95	84	88.42	93	66	70.97	109	83	76.15	106	56	52.83	127	66	51.97	127	66	51.97
ภาษาไทย	95	84	88.42	93	80	86.02	109	59	54.13	106	41	38.68	127	67	52.76	127	71	55.91
สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	95	81	85.26	93	78	83.87	109	72	66.06	106	56	52.83	127	74	58.27	127	70	55.12
ประวัติศาสตร์	95	77	81.05	93	77	82.80	109	64	58.72	106	41	38.68	127	70	55.12	127	55	43.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	95	95	100.00	93	93	100.00	109	109	100.00	106	87	82.08	127	105	82.68	127	114	89.76
ศิลปะ	95	94	98.95	93	90	96.77	109	109	100.00	106	64	60.38	127	74	58.27	127	62	48.82
การงานอาชีพ	95	93	97.89	93	90	96.77	109	98	89.91	106	93	87.74	127	126	99.21	127	96	75.59
ภาษาต่างประเทศ	95	77	81.05	93	67	72.04	109	62	56.88	106	46	43.40	127	31	24.41	127	71	55.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	95	76	80.00	93	76	81.72	109	69	63.30	106	30	28.30	127	55	43.31	127	43	33.86

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	131	23	17.56	140	59	42.14	126	77	61.11
ภาษาไทย	131	52	39.69	140	59	42.14	126	85	67.46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	131	29	22.14	140	42	30.00	126	42	33.33
ประวัติศาสตร์	131	23	17.56	140	48	34.29	126	53	42.06
สุขศึกษาและพลศึกษา	131	57	43.51	140	99	70.71	126	109	86.51
ศิลปะ	131	74	56.49	140	98	70.00	126	62	49.21
การงานอาชีพ	131	68	51.91	140	70	50.00	126	70	55.56
ภาษาต่างประเทศ	131	44	33.59	140	21	15.00	126	32	25.40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	131	33	25.19	140	49	35.00	126	52	41.27

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	130	32	24.62	140	58	41.43	126	51	40.48
ภาษาไทย	130	17	13.08	140	57	40.71	126	73	57.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	130	40	30.77	140	39	27.86	126	43	34.13
ประวัติศาสตร์	130	37	28.46	140	67	47.86	126	68	53.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	130	45	34.62	140	88	62.86	126	81	64.29
ศิลปะ	130	59	45.38	140	73	52.14	126	88	69.84
การงานอาชีพ	130	84	64.62	140	72	51.43	126	106	84.13
ภาษาต่างประเทศ	130	33	25.38	140	31	22.14	126	39	30.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	130	10	7.69	140	43	30.71	126	41	32.54

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 127

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	111	24.90	29.77	27.56	20.13
วิทยาศาสตร์	111	35.43	45.20	42.64	33.54
ภาษาไทย	111	47.60	56.63	54.48	43.23
ภาษาอังกฤษ	111	33.58	38.06	34.68	30.43

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 130

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	100	26.81	21.91	23.41	26.67
วิทยาศาสตร์	100	33.95	27.73	34.16	34.03
ภาษาไทย	100	47.60	47.42	48.32	45.37
ภาษาอังกฤษ	100	32.46	27.45	29.96	27.58

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 109

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	105	57.11	78.09	54.29	55.26
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	105	47.52	79.25	52.43	54.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 95

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	94	76.86	81.78	77.75	80.19
อ่านออกเสียง	94	80.26	81.02	86.11	72.63

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	80	80	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	127	127	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	130	126	96.92

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
๑.๒ บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และ STEM ศึกษา สู่การพัฒนาสมรรถนะและทักษะทางสมอง (Executive Functions-EF)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน (Read Model))	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
๑.๕ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ด้วยโครงการหนูน้อยรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บูรณาการหลักการ Mary’s Three (3M)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
๓.๑ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบไตร่ตรองปฐมวัย ร.บ.	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๒ โครงการ นิเทศกัลยาณมิตรสู่ครูดี ศรี ร.บ.	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2568
แอโรบิค	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเส	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ริมการศึกษาเอกชนและสมา คมคณะกรรมการประสานแล ะส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัง หวัดพระนครศรีอยุธยา	
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเส ริมการศึกษาเอกชนและสมา คมคณะกรรมการประสานแล ะส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัง หวัดพระนครศรีอยุธยา	2568
การเล่านิทานประกอบสื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเส ริมการศึกษาเอกชนและสมา คมคณะกรรมการประสานแล ะส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัง หวัดพระนครศรีอยุธยา	2568
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)เดี่ยว(หลักสูตรสามัญ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเส ริมการศึกษาเอกชนและสมา คมคณะกรรมการประสานแล ะส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัง หวัดพระนครศรีอยุธยา	2568
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)เดี่ยว(หลักสูตรพิเศษ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเส ริมการศึกษาเอกชนและสมา คมคณะกรรมการประสานแล ะส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัง หวัดพระนครศรีอยุธยา	2568
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเส ริมการศึกษาเอกชนและสมา คมคณะกรรมการประสานแล ะส่งเสริมการศึกษาเอกชนจัง หวัดพระนครศรีอยุธยา	2568
การประกวดมารยาทไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเส ริมการศึกษาเอกชนและสมา คมคณะกรรมการประสานแล	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			ะส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคกลาง	2568
การปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567
แอโรบิค	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567
การเล่านิทานประกอบสื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)เดี่ยว(หลักสูตรสามัญ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

6.2.3. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

-

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 219

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	209	95.43	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		210		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		209		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		209		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		208		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	209	95.43	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		211		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		207		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		208		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		207		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		210		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		209		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		208		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		207		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		210		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	209	95.43	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		208		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		209		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		210		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		210		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		208		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		209		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	209	95.43	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		209		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		208		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		210		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		207		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		209		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		209		
สรุปผลการประเมิน					**95.43**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหน่วยงานหลักคือ ระดับปฐมวัย โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ และร่วมคือ คณะครูและผู้ปกครอง รับผิดชอบในการพัฒนา คุณภาพของเด็ก ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนา ด้านคุณภาพของเด็ก (ม.1) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านที่ 1) โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (1.1, 1.2)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี (1.1)

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำภาคเรียน กิจกรรมส่งเสริมการรับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมอย่างเพียงพอ รวมถึงการฝึกกิจวัตรประจำวันในการดูแลสุขอนามัยส่วนตน ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และแบบสังเกตพฤติกรรมพัฒนาเด็กให้มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน (1.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ รวมถึงการจัดกิจกรรมกีฬาสีภายในเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม จัดฐานกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัย เพื่อให้เด็กเรียนรู้การหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและระวังภัยจากสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ 209 คน จากทั้งหมด 219 คน คิดเป็นผลการประเมินร้อยละ 95.43 มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สูงถึงร้อยละ 95.89

รางวัลที่ได้รับคือ เด็กนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะที่ต้องใช้ความแข็งแรงและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมัดเล็ก (ตาและมือ) อย่างโดดเด่น ได้แก่ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ, การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน แอโรบิค ในงานแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ระดับจังหวัด (ดูรายละเอียดและรายชื่อนักเรียนในหัวข้อ 1.2)

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (2.1, 2.2, 2.3)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (2.1)โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความรู้สึก และการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่นและปลอดภัยประเมินคุณภาพโดย แบบสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกทางอารมณ์พัฒนาเด็กให้มีการชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว (2.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การร้องเพลงเล่นดนตรีเคาะจังหวะ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมวาดภาพระบายสีตามจินตนาการประเมินคุณภาพโดย การประเมินชิ้นงานศิลปะและการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม (2.3)

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการฝึกให้เด็กรู้จักแบ่งปันและรอคอย ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โครงการเด็กดีศรีโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตและการรู้จักยับยั้งชั่งใจ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.43 มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม สูงถึงร้อยละ 96.35

รางวัลที่ได้รับคือ รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ระดับจังหวัด ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 (ตัวแทนจังหวัด) การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ได้แก่ เด็กหญิงณัฏฐณิชา พันวา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ได้แก่ เด็กหญิงกัญญาภัค โคกทับทิม, เด็กหญิงสาวิตรี กิจพิทักษ์ และ เด็กหญิงพิชญาภัค บัวประเสริฐ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ได้แก่ เด็กหญิงวรินดา จุลอุณห์, เด็กหญิงณัฐวลัญช์ ใหญ่ยอด และ เด็กหญิงณัชชา กลิ่นบำรุง การเล่านิทานประกอบสื่อ การศึกษาปฐมวัย เด็กหญิงณัฏฐณิชา แสวงทอง และ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ เด็กหญิงฐิติรัตน์ เลาหโชติสาร การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ เด็กชายแฮร์รี่ เมียร์ ตรีโอสถ การแข่งแอโรบิค การศึกษาปฐมวัย เด็กชายณัฐรัชต์ ทรงทิพย์ เด็กชายปุญญพัฒน์ กระจ่างวงค์ เด็กหญิงแพรววนิต สุขมณี เด็กหญิงภัคจิรา มงคลอรรถ เด็กหญิงปวรา สิสพล เด็กหญิงชวกร กาลัดอำไพ เด็กหญิงปวริศา บุตรสา เด็กหญิงอริสา สุพงษ์ เด็กหญิงยารินดา เนื่องละออ เด็กหญิงณิชาภรณ์ ฤกษ์ประกอบ เด็กหญิงวรรณรดา แก้วศรี เด็กหญิงวิกาวี ตั้งพิทักษ์สกุล

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (3.1, 3.2, 3.3) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร) และกิจกรรมออมทรัพย์เพื่อปลูกฝังความประหยัด ประเมินคุณภาพโดย แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน พัฒนาเด็กให้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (3.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมวันสำคัญประเพณีไทย การฝึกมารยาทไทย (เช่น การไหว้ ทักทาย) และกิจกรรมรักษ์โลก เช่น การคัดแยกขยะ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย พัฒนาเด็กให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (3.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การเล่นตามมุมประสบการณ์ การทำงานกลุ่ม และการสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ประเมินคุณภาพโดย แบบสังเกตการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม กิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณโรงเรียน **ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)** ผลการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 95.43 มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สูงถึงร้อยละ 95.89 รางวัลที่ได้รับคือ รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย การศึกษาปฐมวัย จากการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ระดับจังหวัด ได้แก่ เด็กชายปุญญพัฒน์ งามแป้น และ เด็กหญิงณัฐณิชา ยินดีรมย์

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (4.1, 4.2, 4.3, 4.4) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย (4.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือภาพ กิจกรรมสนทนาโต้ตอบในหัวข้อที่เด็กสนใจ และการให้นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (4.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ ที่เปิดโอกาสให้เด็กตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินทักษะการคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหาพั

ฒนาเด็กให้มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (4.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด การเล่นอิสระ และการเล่นบทบาทสมมติประเมินคุณภาพโดย การประเมินผลงาน (Portfolio) และแฟ้มสะสมงานพัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (4.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยี (เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล) และการจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพโดย แบบสังเกตความสนใจในการเรียนรู้และการใช้สื่อสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.43 มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สูงถึงร้อยละ 95.89 รางวัลที่ได้รับคือ เด็กนักเรียนสามารถบูรณาการทักษะด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (ตามข้อ 4.3) จนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับจังหวัดในกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ เช่น การฉีก ตัด ปะ กระดาษ, การปั้นดินน้ำมัน และการวาดภาพระบายสี (ตามรายชื่อในผลการดำเนินงานข้อ 1.2)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหน่วยงานหลักคือ โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ และร่วมคือ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง รับผิดชอบในการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ (ม.2) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (ด้านที่ 2) โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (7.1)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีป

ระสิทธิภาพ (7.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และวัฒนธรรมประเพณีในชุมชนเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการนิเทศการจัดประสบการณ์สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม กิจกรรมเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้เด็กเกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาด้านการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นทันสมัย สามารถนำไปจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของเด็กและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (5.8)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย (5.8) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การบริหารจัดการอัตรากำลังบุคลากร โดยจัดสรรครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงที่มีวุฒิการศึกษาทางด้านปฐมวัย หรือผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละห้องเรียนประเมินคุณภาพโดยข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากรและแบบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ อัตราส่วนระหว่างครูกับเด็กมีความเหมาะสม ทำให้การดูแลเอาใจใส่ ความปลอดภัย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (5.5, 6.5, 9.2) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) สถานศึกษาพัฒนาครูดำเนินงานวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (5.5) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแผนการสอน ประเมินคุณภาพโดย รายงานการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (6.5) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การสนับสนุนงบประมาณและส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและการประชุมทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพโดย ทะเบียนการเข้ารับการอบรมและแบบรายงานผลการไปราชการ/อบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (9.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับปฐมวัย และการจัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการเลี้ยงดูเด็ก ประเมินคุณภาพโดย บันทึกการประชุม PLC และบันทึกการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง มีการการนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน (7.6) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการพัฒนา ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม กิจกรรมประกวดสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย **ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ** ผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จนมีศักยภาพในการเป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันและได้รับรางวัลระดับจังหวัด รางวัลที่ได้รับคือ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในฐานะครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเ

ข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ระดับจังหวัด ณ โรงเรียนปัณณวิชญ์ ดังนี้

นางศศิธร ธาราสนธิ์ เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2 (ตัวแทนจังหวัด) การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน

นางสาวเกษร กฤษเพ็ชร์ และ นางพัชญ์ธนัน ตั้งกิจพินิจชอบ เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

นางสาวศรีพยุง เอกนัยน์ และ นางสาววิพร กิจงาม เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน

นางสาวชุติมา สมบุญลาภ และ นางน้องนุช ขาวพุทธ เป็นครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (7.5, 9.1)

สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (7.5) สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดพื้นที่สนามเด็กเล่น ลานอเนกประสงค์ มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย ปูพื้นยางกันกระแทก และจัดพื้นที่สีเขียว (สวนหย่อม/แปลงเกษตร) เพื่อการเรียนรู้ประเมินคุณภาพโดย แบบตรวจความปลอดภัยของสนามและสภาพแวดล้อมสภาพแวดล้อมภายในอาคารโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ และจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย (เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ)

ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ติดตั้งกล้องวงจรปิด มีระบบป้องกันอัคคีภัย และจัดทำจุดคัดกรองรับ-ส่งนักเรียนที่รัดกุมประเมินคุณภาพโดย บันทึกการตรวจเช็คสภาพอาคารสถานที่และสถิติอุบัติเหตุในสถานศึกษาสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน จัดเตรียมตู้น้ำดื่มที่สะอาด และมีห้องพยาบาลเบื้องต้นประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินคุณภาพอาหารกลางวัน และบันทึกสุขภาพกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง หากพบความผิดปกติจะมีการประสานงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อคัดกรองและส่งต่อผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกการคัดกรองเด็กและแบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือมีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (9.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดทำคลังสื่อ นวัตกรรม และสนับสนุนให้มีสื่อมัลติมีเดียที่เหมาะสมกับวัยเพื่อกระตุ้นความสนใจในการจัดกิจกรรม

ประเมินคุณภาพโดย ทะเบียนสื่อการเรียนรู้และแบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (9.1)

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (9.1)

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียน และสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียรสำหรับการจัดการเรียนการสอนประเมินคุณภาพโดย ทะเบียนประวัติการใช้งานและการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์และการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนาด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ครูมีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน สามารถจัดประสบการณ์ที่ดึงดูดความสนใจ ทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (8.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ประเมินคุณภาพโดย ประกาศสถานศึกษาเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (8.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และบริบทของโรงเรียน ประเมินคุณภาพโดย แผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการดำเนินโครงการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (8.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน ข้อมูลพัฒนาการ ข้อมูลบุคลากร ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประเมินคุณภาพโดย ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (8.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพโดย เครื่องมือและร่องรอยการประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (8.5) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาประชุมทบทวน (AAR) และจัดทำแผนพัฒนาในส่วนที่ต้องปรับปรุง ประเมินคุณภาพโดย รายงานการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (8.6) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานทั้งหมดมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประเมินคุณภาพโดย รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (6.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ผู้บริหารศึกษาเอกสารวิชาการ เข้าร่วมการอบรม และนำหลักการจิตวิทยาพัฒนาการเด็กมาใช้เป็นแนวทาง ประเมินคุณภาพโดย แผนงาน นโยบาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (6.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การเป็นผู้นำในการริเริ่มโครงการใหม่ๆ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหาร ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (6.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจผ่านการประชุม ประเมินคุณภาพโดย รายงานการประชุมคณะครูและกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (6.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การใช้กระบวนการบริหารงานเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ประเมินคุณภาพโดย รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย (6.7) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านแบบสอบถาม ประเมินคุณภาพโดย สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้บริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก (6.8) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การบริหารงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ให้ความยุติธรรม บริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า ประเมินคุณภาพโดย เอกสารหลักฐานการเบิกจ่าย งบประมาณ และคำสั่งมอบหมายงาน มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (7.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบาย ประเมินคุณภาพโดย บันทึกการประชุมป

ฐมนิเทศผู้ปกครอง จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (7.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การสื่อสารให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แผ่นพับ สื่อออนไลน์ ประเมินคุณภาพโดย ชิ้นงานสื่อประชาสัมพันธ์ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น (7.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การเชิญผู้ปกครองหรือปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมเป็นวิทยากร หรือร่วมจัดกิจกรรม ประเมินคุณภาพโดย ภาพถ่ายกิจกรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม การจัดกิจกรรม "วันครอบครัวสัมพันธ์" **ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)** ผลการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ประจักษ์ รางวัลที่ได้รับคือ สถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด โดยผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ระดับจังหวัด จนสามารถคว้าเหรียญทองได้ถึง 4 รายการ ได้แก่ การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ปะ และการประกวดมารยาทไทย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			7.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					**100.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีหน่วยงานหลักคือ ระดับปฐมวัย โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ และร่วมคือ คณะครูและผู้ปกครอง รับผิดชอบในการพัฒนา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ม.3) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ (ด้านที่ 3) โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

สถานศึกษามีระบบนิเทศ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการประชุมกลุ่มย่อย การสังเกตการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อค้นพบมาแก้ปัญหาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (5.2)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (5.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning ประเมินคุณภาพโดย การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และการนิเทศการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม การประกวดแผนการจัดประสบการณ์และนวัตกรรมการสอนระดับปฐมวัยภายในสถานศึกษา

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (5.3, 5.7)

สถานศึกษาพัฒนาครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (5.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การอบรมเทคนิคการจัดการชั้นเรียนและการสร้างวินัยเชิงบวก การร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียน และการใช้แรงเสริมทางบวก (เช่น คำชมเชย การให้ดาว) แทนการลงโทษ ประเมินคุณภาพโดย แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กและการประเมินบรรยากาศการเ

รียนรู้ในชั้นเรียนครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (5.7)โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) และการสื่อสารพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางออนไลน์ประเมินคุณภาพโดย บันทึกการเยี่ยมบ้านและแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม กิจกรรมเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through play) และการจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ตรง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (5.6)

สถานศึกษาพัฒนาให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (5.6) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อทำมือและบูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดียที่เหมาะสมกับวัยเพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยี และแบบประเมินการจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม กิจกรรมประกวดและจัดนิทรรศการสื่อการสอนของครูปฐมวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (5.4, 5.5, 5.9)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (5.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การใช้เครื่องมือประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) พร้อมสรุปผลลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนประเมินคุณภาพโดย การตรวจสอบสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและแฟ้มสะสมผลงานของเด็ก ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (5.5) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research) เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็กในจุดที่พบข้อบกพร่องจากการประเมินผลประเมินคุณภาพโดย การประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (5.9) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ การนำผลงานเด็ก ภาพถ่ายการทำกิจกรรม และบันทึกพัฒนาการ มาจัดทำบอร์ดสารนิทัศน์ประจำห้องเรียน เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาวางแผนการสอนในครั้งต่อไปประเมินคุณภาพโดย การประเมินบอร์ดและแฟ้มสารนิทัศน์ของแต่ละห้องเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี ผลการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ สามารถออกแบบกิจกรรมและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ จนเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลที่ได้รับคือ รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น ระดับปฐมวัย ในงานวันการศึกษาเอกชนส่วนภูมิภาค ประจำปี 2569 ได้แก่: นางศศิธร ธาราสนธิ์ นางนฤมล เกิดแดน นางสาวเกษร กฤษเพ็ชร์ นางสังวาลย์ กิจสกุล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,056

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			91.00	972	92.05	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		968		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		970		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		983		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		968		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			91.00	973	92.14	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		972		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		980		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		968		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	975	92.33	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		979		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		971		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91.00	984	93.18	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		991		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		976		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	840	79.55	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		840		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91.00	985	93.28	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		985		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		985		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91.00	987	93.47	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		980		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		994		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91.00	994	94.13	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		996		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		991		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			91.00	991	93.84	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		991		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91.00	987	93.47	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		987		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		986		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.74	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. **2564 - 2568** โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ **1** คือ **การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน** โดยมีหน่วยงานหลักคือ **ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน** และร่วมคือ **ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้** รับผิดชอบในการพัฒนา **ผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนา **คุณภาพของผู้เรียน (ม.1)** ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน **การบริหารวิชาการและการจัดการเรียนรู้** โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ **ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (3.1, 4.1, 5.3) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (3.1) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (ความรู้ความเข้าใจ 4.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ และการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการในกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ** ประเมินคุณภาพโดย **การทดสอบการอ่านออกเขียนได้ และประเมินจากผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน** พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (5.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **บูรณาการการอ่านและการคิดวิเคราะห์เข้ากับการจัดการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง (Reflective Learning) ในทุกรายวิชา** ประเมินคุณภาพโดย **ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของสถานศึกษา** ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 92.05 ผ่านเกณฑ์ มีทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณในระดับดีเยี่ยม** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ผู้**เรียนมีทักษะการสื่อสารและเขียนที่โดดเด่นจนเป็นตัวแทนระดับจังหวัด** รางวัลที่ได้รับคือ **เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ป.1-ป.3 และ เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3 ระดับภาคกลาง**

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (4.1, 4.2, 4.3) สถานศึกษาพัฒนาสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ) (4.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Reflective Learning ให้ผู้เรียนตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น** ประเมินคุณภาพโดย **การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน** พัฒนาผู้เรียนให้นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง(นำไปใช้) (4.2) กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์) (4.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดทำโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ และการแข่งขันตอบปัญหาที่ต้องใช้การคิดวิเคราะห์** ประเมินคุณภาพโดย **ผลการนำเสนอโครงงานและผลการแข่งขันทางวิชาการ** ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 92.14 สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ดี** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และ**

ตอบปัญหาเชิงวิชาการในระดับภูมิภาคได้ดีเยี่ยม รางวัลที่ได้รับคือ **เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1-ม.3 (ตัวแทนจังหวัด) และเหรียญทองตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6**

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4.4) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์) (4.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **สนับสนุนการสร้างสรรค์ผลงานผ่านโปรแกรม GSP, การทำหนังสือเล่มเล็ก,** ประเมินคุณภาพโดย **การประเมินชิ้นงาน นวัตกรรม และผลผลิตของผู้เรียน** ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 92.33 มีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรม** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมสร้างผลงานเชิงคณิตศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์** รางวัลที่ได้รับคือ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม.1-ม.3 (ระดับภาคกลาง)**

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3.2) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิตอล (3.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Coding, การแข่งขันกีฬา E-Sport, และส่งเสริมการผลิตสื่อ Video Podcast เพื่อบูรณาการเทคโนโลยีกับการสื่อสาร** ประเมินคุณภาพโดย **ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มออนไลน์ และผลงานดิจิทัล** ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 93.18 มีทักษะดิจิทัลระดับสูง** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์สื่อและแข่งขัน E-Sport ได้อย่างมีประสิทธิภาพ** รางวัลที่ได้รับคือ **รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Coding, รองชนะเลิศการประกวดวีดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ และ ชนะเลิศการแข่งขัน ROV E-Sport**

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (5.1, 5.4) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (5.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานตัวชี้วัด จัดสอนเสริม และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง** ประเมินคุณภาพโดย **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ปพ.1)** (หมายเหตุ: กิจกรรมสมรรถนะย่อย 1-5 ให้ประเมินจากการบูรณาการในรายวิชาต่างๆ ผ่านกระบวนการ Reflective Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยี) ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 90.00 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชาคิดเป็นร้อยละ 79.55** รางวัลที่ได้รับคือ **-**

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (6.1, 6.2, 6.3, 6.4) สถานศึกษาพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (6.1) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (6.2) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (6.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการทำงานกลุ่มในโครงงานต่างๆ** ประเมินคุณภาพโดย **การประเมินทักษะการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (6.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ** ประเมินคุณภาพโดย **ผลการประเมินกิจกรรมแนะแนวและแฟ้มสะสมผลงาน** ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 93.28 มีทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ศิลปะและดนตรี** รางวัลที่ได้รับคือ **เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี และเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล/สากล**

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (2.1, 2.2, 14.1.1(5)) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2.1.3) (ข้อ 1-8 รักชาติฯ ถึง จิตสาธารณะ) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒน

า/กระบวนการ/วิธีการ คือ **ดำเนินกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสา และขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาผ่านแพลตฟอร์มต้านทุจริต** ประเมินคุณภาพโดย **ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์** 9. อื่นๆ เช่น รัก เมตตา (ถ้ามี) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **ปลูกฝังเอกลักษณ์ของสถานศึกษา "รัก เมตตา ซื่อสัตย์" ตามแนวนโยบาย ของโรงเรียนคาทอลิก** ประเมินคุณภาพโดย **แบบประเมินพฤติกรรมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์สถานศึกษา** ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 93.47 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ครบถ้วน** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์และตระหนักถึงการต่อต้านการทุจริต** รางวัลที่ได้รับคือ **รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับดีเด่น และ รางวัลสถานศึกษาที่สนับสนุนแพลตฟอร์มต้านทุจริต**

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (2.1.3(7)) พัฒนาผู้เรียนให้รักความเป็นไทย (2.1.3(7)) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **ส่งเสริมกิจกรรมประกวดมารยาทไทย ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง และการแต่งกายผ้าไทยในวันสำคัญ** ประเมินคุณภาพโดย **การเข้าร่วมกิจกรรมและการประกวดด้านศิลปวัฒนธรรมไทย** ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 94.13 ภูมิใจในความเป็นไทย** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงมารยาทไทยและศิลปวัฒนธรรมไทยได้อย่างงดงาม** รางวัลที่ได้รับคือ **เหรียญทอง ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-ม.3 และ เหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง**

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (2.3) พัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง(2.3) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **ปลูกฝังการอยู่ร่วมกันผ่านนโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection Policy) สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร ปราศจากการบูลลี่ (Bullying)** ประเมินคุณภาพโดย **สถิติการทะเลาะวิวาทเป็นศูนย์ และรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน** ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 93.84 สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **โรงเรียนมีบรรยากาศความรัก ความเมตตา ไว้วางใจซึ่งกันและกัน**

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (1.1) / น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ (1.2) / ป้องกันยาเสพติด (1.3) / แสดงออกเหมาะสม (1.4-1.6) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดแข่งขันกีฬาสี กีฬาสัมพันธ์เขตการศึกษา ส่งเสริมแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา (Laudato Si') รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และจัดประกวด Cover Dance / แอโรบิค เพื่อสุขภาวะที่ดี** ประเมินคุณภาพโดย **การทดสอบสมรรถภาพทางกาย บันทึกน้ำหนักส่วนสูง และผลการแข่งขันกีฬา** ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **ผู้เรียนร้อยละ 93.47 มีสุขภาพกาย จิต และสังคมที่ดีเยี่ยม** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้เรียนมีทักษะด้านกีฬาโดดเด่นระดับเขตการศึกษา และตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม** รางวัลที่ได้รับคือ **ถ้วยรางวัลชนะเลิศกีฬาสัมพันธ์ เขตการศึกษาที่ 6 (ระดับปฐมวัย), ชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 15 ปี (Unity Games 2025), และ รางวัลแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ระดับดีมาก**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. **2564 - 2568** โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ **(สามารถระบุยุทธศาสตร์หลักของโรงเรียนได้ เช่น ยุทธศาสตร์ที่ 1)** คือ **การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน** โดยมีหน่วยงานหลักคือ **ฝ่ายบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายนโยบายและแผน** และร่วมคือ **คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและบุคลากรทุกฝ่าย** รับผิดชอบในการพัฒนา **ระบบบริหารจัดการคุณภาพ** ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนา **กระบวนการบริหารและการจัดการ (ม.2)** ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน **การบริหารจัดการและบุคลากร** โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ **ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่าย**

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (12.1, 12.2) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) สถานศึกษาพัฒนากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (12.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นำโดยผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาบริบทของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกด้วยเทคนิควิธี SWOT Analysis** ประเมินคุณภาพโดย **การพิจารณาความสอดคล้องของวิสัยทัศน์และพันธกิจกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและเอกลักษณ์ "รัก เมตตา ซื่อสัตย์"** จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **นำข้อมูลมากำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนที่กลยุทธ์ และกำหนดกลยุทธ์หลักเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2564 – 2568** ประเมินคุณภาพโดย **การติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์**

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568) ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตอบสนองอัตลักษณ์ของคริสตศาสนาและการศึกษาของชาติ**

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (8.1) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ **มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล โปร่งใส และมีส่วนร่วม** ผู้บริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก (6.8) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **ในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน** ประเมินคุณภาพโดย **ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและชุมชน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน**

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูง** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ** รางวัลที่ได้รับคือ **รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในงานวันการศึกษาเอกชนส่วนภูมิภาค ประจำปี 2569" (บาทหลวงวิทยา เขียวประไพ)**

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย(10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง(10.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ "การจัดการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง (Reflective Learning)" เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ตั้งคำถามคิดอย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาด้วยตนเอง** จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ(10.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความถนัดเฉพาะทาง เช่น ศิลปะ ดนตรี โค้ดดิ้ง (Coding) และ E-Sport เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลัก Potential Development**

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ

รางวัลระดับภาคกลาง (ตัวแทนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศและได้เป็น **ตัวแทนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 9 รายการ** เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 10/2568 ได้แก่:

เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ป.1 - ป.3

เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับ ป.1 - ป.3

เหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม.1 - ม.3

เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ม.1 - ม.3
เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ป.1 - ป.6
เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ม.1 - ม.3
เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล ระดับ ม.1 - ม.3
เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ม.1 - ม.3
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ(7.7, 8.4, 10.5, 13.2) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร(8.4) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง พัฒนาเทคนิคการสอนแบบ Reflective Learning และการเป็นโค้ชผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่างๆ ตามความเชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้** ประเมินคุณภาพโดย **ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ครูส่งเข้าประกวดและรางวัลความเป็นเลิศของครู**
ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **บุคลากรมีความเชี่ยวชาญและได้รับการยกย่องระดับภูมิภาค** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ครูผู้สอนสามารถผลักดันนักเรียนจนได้รับเหรียญทองระดับภาคกลางและเป็นตัวแทนจังหวัดจำนวนมาก** รางวัลที่ได้รับคือ **รางวัล "ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น" ในงานวันการศึกษาเอกชนส่วนภูมิภาค ประจำปี 2569 จำนวนหลายท่าน ครอบคลุมทั้งกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ**
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ(11.1, 11.2) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) การคุ้มครองสิทธิเยาวชน และรับผิดชอบคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา และการคัดกรอง ดูแลผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **ขับเคลื่อนนโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection Policy) อย่างเคร่งครัด ดูแลความปลอดภัยทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร ภายใต้บรรยากาศของความรัก เมตตา และไว้วางใจซึ่งกันและกัน** ประเมินคุณภาพโดย **ความปลอดภัยในสถานศึกษาและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของผู้เรียน**
ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี) ผลการพัฒนา **สภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านวิชาการและสุขภาพ** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **นักเรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี มีพื้นที่แสดงออกด้านกีฬาอย่างสร้างสรรค์** รางวัลที่ได้รับคือ **ถ้วยรางวัลชนะเลิศกีฬาสัมพันธ์ เขตการศึกษาที่ 6 รางวัลชนะเลิศวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 15 ปี และรองชนะเลิศฟุตซอลชาย ในการแข่งขันกีฬา EDBA 6 "Unity Games 2025"**
2.6 จัดระบบเทคโนสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(11.2, 12.3) กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา(11.2) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดหาอุปกรณ์และระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เช่น การเขียนโปรแกรม (Coding), การใช้โปรแกรม GSP สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ และกิจกรรม E-Sport พร้อมจัดครูที่ปรึกษาเฉพาะทาง** ประเมินคุณภาพโดย **ประสิทธิภาพการใช้งานระบบสารสนเทศและผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน**
ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวีดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด (ทีม Thai Gen Z : ดีต่อใจ ... ไทยต่อโลก โดย ด.ช.พีรพัฒน์ พึ่งพาย, ด.ช.ธนากร เกตุสุวรรณพร, ด.ช.รัชตะ สาสนศรี และครูที่ปรึกษา น.ส.ศิริวิภา ไชยยะวุฒิ)
รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต โดยใช้แพลตฟอร์มต้านทุจริต (นายวทัญญู รักท

อง)

รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น (นายสมเกียรติ ขันทอง)

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ม.1-ม.3

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ROV E-Sport ในงาน Open House โรงเรียนเซนต์จอห์นบัปติสต์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 42

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	39	97.50	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		40		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		37		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		40		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		40		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		39		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			92.00	39	97.50	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		40		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			92.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิ สัมพันธ์เชิงบวก	√	-		40		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		40		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	39	97.50	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		38		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		38		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		40		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	38	95.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		38		
สรุปผลการประเมิน					**97.50**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. **2564-2568** โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ **3** คือ **การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยมีหน่วยงานหลักคือ **ฝ่ายวิชาการ** และร่วมคือ **ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริการ และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา** รับผิดชอบในการพัฒนา **กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน** ตามยุทธศาสตร์และพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน **การบริหารวิชาการและกระบวนการเรียนรู้** โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ **คณะกรรมการฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนทุกคน** สถานศึกษามีระบบนิเทศ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีกระบวนการ **รวมกลุ่มของคณะครูอย่างเป็นระบบเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อออกแบบนวัตกรรม หรือปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้(๗.๓)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา(๗.๓)โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อนำไปสู่การแข่งขันและประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง**ประเมินคุณภาพโดย **การประเมินผลงานผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรม และผลการแข่งขันทางวิชาการ**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม **กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษตามศักยภาพ**

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนา **ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันได้อย่างยอดเยี่ยม** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค**รางวัลที่ได้รับคือ **รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ROV E-Sport ในงาน Open House โรงเรียนเซนต์จอห์นบัปติสต์**

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(๗.๔)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(๗.๔)โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**ประเมินคุณภาพโดย **แบบประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมการสอนของครู และการนิเทศการสอน**สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม **โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้**

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนา **ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเชี่ยวชาญ จนเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับรางวัลยกย่องระดับจังหวัด**

รางวัลที่ได้รับคือ **รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ได้แก่ นางสาวสลิลลา ศรีเจริญ, นางสาวนิภาพร วงศ์สุขชัยกิจ และนางสาวพรประภา สุขสำราญ จากงานวันการศึกษาเอกชนส่วนภูมิภาค ประจำปี 2569**

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก(๗.๒,๗.๓.๓)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(๗.๒) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management) ภายใต้นโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection Policy) เน้นการสร้างความไว้วางใจ การดูแลเด็กปฐมวัย และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม**ประเมินคุณภาพโดย **แบบสังเกตบรรยากาศในชั้นเรียน แบบประเมินพฤติกรรม และรายงานการดูแลผู้เรียน**สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม **โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของฝ่ายกิจการนักเรียน**

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนา **ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างในการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ**

รางวัลที่ได้รับคือ **รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม) ได้แก่ นายสมเกียรติ ขันทอง, นางสาวปิยนุช ไกรพันธุ์, นางสาวปาณิสรา จริตศรี จากงานวันการศึกษาเอกชนส่วนภูมิภาค ประจำปี 2569**

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน(๗.๕)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๗.๕) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **กำหนดให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง วิเคราะห์ผลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และให้ Feedback อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาทักษะหลัก เช่น ภาษาไทยและคณิตศาสตร์** ประเมินคุณภาพโดย **การนิเทศงานวิชาการ และการตรวจเอกสารวัดและประเมินผล (ปพ.)**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม **การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้ได้มาตรฐาน**

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนา **ครูมีระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลสัมฤทธิ์ไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ครูกลุ่มวิชาทักษะหลักได้รับการยกย่องเป็นครูดีเด่น**

รางวัลที่ได้รับคือ **รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์) ได้แก่ นางสมคิด ฤกษ์ฉวี, นางสาวนัฐมล อ้นมะณี, นางสาวสุนิสา นุ้ยเลี้ยง และ (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย) นางวารี กิจอินทรีย์, นางสิริกร พึ่งเฮง จากงานวันการศึกษาเอกชนส่วนภูมิภาค ประจำปี 2569**

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้(๑๓.๒)

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (๑๓.๒)

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ **จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา แลกเปลี่ยนวิธีการสอน นำข้อมูลป้อนกลับมาแก้ไขกระบวนการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ**

ประเมินคุณภาพโดย **บันทึกการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และผลการประเมินการปฏิบัติงานระดับหน่วยงานต้นสังกัด**สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม **การนำผลการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ไปเข้าร่วมรับการประเมินครูดีเด่นในระดับเขตพื้นที่/สังฆมณฑล**

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)

ผลการพัฒนา **เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ครูของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในหลายระดับ** มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ **ครูผู้สอนได้รับการยอมรับถึงความเป็นเลิศระดับอัครสังฆมณฑลและภูมิภาค**

รางวัลที่ได้รับคือ รางวัลผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น นายมนตรี กิจอินทรีย์ ผู้ช่วยผู้บริหาร **รางวัลครูดีเด่น** นางสาวปาณิสรา จริตศรี ประถมศึกษาปีที่ 1-3 นางสาวธิติพร ดาวเรือง ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 นายมนตรี แสงภู่ **จากโครงการคัดเลือกผู้ช่วยผู้บริหารและครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2568 ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ**

รางวัลครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ดีเด่น (กลุ่มสาระฯ พลศึกษาและสุขศึกษา) ได้แก่ นายเสกสรรค์ บุญมาเลิศ, นายสนธิ อนันตชาติ, ว่าที่ร้อยตรีฐานันดร์ ตรีโอสถ และ (กลุ่มสาระฯ ศิลปศึกษา) นางสาวธิติพร ดาวเรือง, นายวทัญญู รักทอง จากงานวันการศึกษาเอกชนส่วนภูมิภาค ประจำปี 2569

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้
และเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเครือข่ายที่โดดเด่นทั้งในระดับองค์กร ระดับจังหวัด
และระดับภูมิภาค ดังนี้ 1. เครือข่ายโรงเรียนในสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพ (EDBA)
สถานศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างใกล้ชิดกับกลุ่มโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆม
โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษาที่ 6 (EDBA 6) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกันในหลายมิติ ได้แก่
ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกีฬา: มีการจัดการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมสัมพันธ์ข้ามสถานศึกษา
เพื่อสร้างเครือข่ายเยาวชนที่เข้มแข็ง เช่น การเข้าร่วมแข่งขันกีฬา EDBA 6 “Unity Games 2025” และงานกีฬาสัมพันธ์
เขตการศึกษาที่ 6 (ระดับปฐมวัย) ณ โรงเรียนเซนต์จอห์นบัปติสต์ จนนักเรียนได้รับถ้วยรางวัลและเหรียญรางวัลจำนวนมาก
ด้านเทคโนโลยีและวิชาการ: มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงศักยภาพของผู้เรียนนอกสถานที่ เช่น
การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ROV E-Sport ในงาน Open House ของโรงเรียนเซนต์จอห์นบัปติสต์
ด้านการบริหารจัดการนโยบายส่วนรวม: ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยวิสัยทัศน์ร่วมกันของเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก
ผ่าน นโยบายการปกป้องคุ้มครองนักเรียน (Child Protection Policy) ซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสังฆมณฑล 2.
เครือข่ายความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม (สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย) โรงเรียนได้เข้าร่วมเป็นเครือข่ายใน
"โครงการประกวด หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี (Laudato Si') ปีที่ 4"
เพื่อแลกเปลี่ยนและเผยแพร่แนวปฏิบัติด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาร่วมกับโรงเรียนคาทอลิกทั่วประเทศ
จนโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ได้รับการประเมินและรับรางวัลแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับ "ดีมาก" 3.
เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเอกชน (สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
ระดับจังหวัดและระดับภาคกลาง: สถานศึกษาได้เผยแพร่ผลงานและศักยภาพของนักเรียน
ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการศึกษากับเครือข่ายโรงเรียนเอกชนอื่นๆ ผ่านการส่งตัวแทนนักเรียนและครูเข้าร่วม
"การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2568"
ซึ่งนักเรียนสามารถคว้ารางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดได้ถึง 9 รายการ และเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาคกลางถึง 6
รายการ 4. เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา:
โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนากับ ป.ป.ช. และกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำ "แพลตฟอร์มต้านทุจริต" มาใช้จัดการเรียนรู้
จนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต และบุคลากรได้รับรางวัลระดับดีเด่นประจำปี 2568
การเผยแพร่ผลงานสื่อสร้างสรรค์:
ร่วมกับเครือข่ายระดับจังหวัดส่งผลงานสื่อของนักเรียนเข้าประกวดวีดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย
สายใจแห่งชาติ” จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. แผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา "เลาดาโตซี" (Laudato Si') เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก

การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (ซึ่งเปรียบเสมือนบ้านที่อยู่อาศัยร่วมกันของมนุษยชาติ) และการรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเชิงประจักษ์จนได้รับการยอมรับและรับ รางวัล "แผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ระดับดีมาก" จากโครงการประกวด หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อมศึกษา เลาดาโตซี ปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2568 2. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
โครงการที่มุ่งสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนได้นำ "แพลตฟอร์มต้านทุจริต" มาใช้ขับเคลื่อนอย่างจริงจัง จนได้รับ: รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น 3. การส่งเสริมจิตสาธารณะผ่าน "สื่อสร้างสรรค์เพื่อสังคม"
โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนใช้ทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในประเด็นทางสังคมระดับชาติ ผ่านการทำโครงการสื่อสร้างสรรค์ จนนักเรียนทีม Thai Gen Z : ดีต่อใจ ... ไทยต่อโลก ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดวีดีโอพอดแคสต์สร้างสรรค์ หัวข้อ “เสียงไทย สายใจแห่งชาติ” ระดับจังหวัด ซึ่งสะท้อนถึงความใส่ใจในสังคมและประเทศชาติ 4. กิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือ-เนตรนารี และการบำเพ็ญประโยชน์
(จากข้อมูลมาตรฐานที่ 1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน รู้จักการเสียสละ และเอื้ออาทรต่อผู้อื่น

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- ผลงานและรางวัลระดับประเทศ ที่นักเรียนได้รับภายในระยะเวลา 3 ปี (เพิ่มเติม)
นอกเหนือจากความสำเร็จในปีล่าสุดแล้ว ในช่วงระยะเวลา 3 ปีที่ผ่านมา สถานศึกษายังได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ (ภาคกลาง) อย่างต่อเนื่อง โดยนักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียนสามารถสร้างชื่อเสียงและคว้ารางวัลในระดับประเทศได้อย่างหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.1 - ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ม.1 - ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.1 - ม.3

- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 95.0

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 95.0

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กเรียนรู้และยอบรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย

2. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้

4. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

5. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน

7. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

8. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กมีผลประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับที่สูงมากเฉลี่ยถึงร้อยละ 95.43
- เด็กได้รับรางวัลเหรียญทองระดับจังหวัดหลายรายการ ทั้งด้านศิลปะสร้างสรรค์และการประกวดมารยาทไทย
- เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงโดดเด่นสูงถึงร้อยละ 95.89
- เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมสูงถึงร้อยละ 96.35
- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการจัดสรรอัตรากำลังครูต่อนักเรียนในสัดส่วนที่เหมาะสม ทำให้ดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้ทั่วถึง
- ครูมีความเชี่ยวชาญสูงจนสามารถเป็นผู้ฝึกซ้อมเด็กนักเรียนคว้ารางวัลเหรียญทองระดับจังหวัดได้ถึง 7 รายการ
- สภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย ร่มรื่น และมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ
- ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์และผลิตสื่อจนได้รับรางวัลครูดีเด่นระดับปฐมวัยถึง 4 ท่านในปี 2569
- สถานศึกษามีระบบนิเทศและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอน
- ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) เพื่อแก้ปัญหา
- มีการสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายที่ดีกับผู้ปกครองผ่านการเยี่ยมบ้านและการจัด Classroom Meeting อย่างต่อเนื่อง
- การบูรณาการหลักคำสอนจากสมณสาส์น "เลาดาโต ซี"
มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมของโรงเรียน

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและร่วมกันดูแลโลกอันเป็นบ้านร่วมกันของเราอย่างยั่งยืน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

4. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ

5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

6. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ

7. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

10. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- สัมฤทธิผลเชิงประจักษ์: ผู้เรียนร้อยละ 92.05 มีทักษะพื้นฐานในระดับดีเยี่ยม
ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและสะท้อนความเข้มแข็งของพื้นฐานทางวิชาการ

- การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ: มีการใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง (Reflective Learning)
บูรณาการเข้ากับทุกรายวิชาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

- ความหลากหลายของกิจกรรม: รูปแบบกิจกรรมครอบคลุมทั้งการฝึกทักษะเฉพาะทาง (คัดลายมือ, เขียนเรื่องจากภาพ)
และการแข่งขันเพื่อกระตุ้นศักยภาพ

- ระบบการกำกับติดตาม:
มีการระบุบทบาทหน้าที่ของฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระในการรับผิดชอบผลสัมฤทธิ์ตามแผนยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลผ่านนโยบาย จนได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

- ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Reflective Learning
และคว้ารางวัลครูดีเด่นครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- โรงเรียนมีนโยบายคุ้มครองเด็ก (Child Protection Policy) ที่สร้างสภาพแวดล้อมปลอดภัย
เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีและกีฬาที่โดดเด่น

- มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้มแข็ง ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนจนคว้ารางวัลระดับภูมิภาคทั้งด้านวิชาการ โค้ดดิ้ง และ E-Sport

- การบูรณาการ 5 สมรรถนะหลัก: มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ได้เน้นแค่เนื้อหา แต่เน้นการสร้างสมรรถนะ (เช่น

การสื่อสาร, การคิด, การแก้ปัญหา, ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี) ผ่านโครงการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ
จัดการเรียนรู้แบบเน้นการไตร่ตรอง (Reflective)

- ธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน

- การบูรณาการหลักคำสอนจากสมณสาส์น "เลาดาโต ซี"
มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมของโรงเรียน
เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและร่วมกันดูแลโลกอันเป็นบ้านร่วมกันของเราอย่างยั่งยืน

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

3. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

4. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

5. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

6. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

<u>เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)</u>

- ควรผลักดันและต่อยอดผลงานจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้ไปสู่การแข่งขันและคว้ารางวัลในระดับจังหวัด

- ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น

- ควรเพิ่มความท้าทายในกิจกรรมเกมการศึกษาและการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อยกระดับทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล

- ควรส่งเสริมให้ครูนำผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ไปต่อยอดสร้างเป็นนวัตกรรมการสอนต้นแบบ

- ควรเพิ่มความต่อเนื่องในการเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ปกครองเครือข่ายเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

- ควรพัฒนาและขยายคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

- ควรส่งเสริมการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
ไปเผยแพร่ในระดับที่กว้างขึ้น

- ควรพัฒนารูปแบบการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานของเด็กให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (e-Portfolio)
เพื่อความสะดวกในการสื่อสารกับผู้ปกครอง

- ควรนำนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ครูสร้างสรรค์ขึ้นไปต่อยอดเป็นสื่อต้นแบบเพื่อแบ่งปันให้กับสถานศึกษาเครือข่าย

- ควรเพิ่มความหลากหลายของการใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดียแบบโต้ตอบ (Interactive)
เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ควรจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณของผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

- ควรขยายผลการจัดการเรียนรู้แบบ Reflective Learning
ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างทั่วถึง

- ควรส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมและผลงานของผู้เรียนผ่านการทำโครงงานแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ (STEM/STEAM

- ควรจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อผลักดันผลงานและการแข่งขันให้ก้าวไปสู่เวทีระดับชาติ

- ควรยกระดับเป้าหมายและผลักดันผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม และทักษะของผู้เรียนให้ก้าวไปสู่เวทีการแข่งขันในระดับชาติ

- ควรนำผลการติดตามตัวชี้วัดจากแผนพัฒนาฯ 5 ปี
มาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อหาจุดบกพร่องและนำไปต่อยอดปรับปรุงแผนในปีการศึกษาถัดไป

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1.จัดกิจกรรม **Active Learning** และ **Project Approach** เพื่อฝึกการแก้ปัญหาและการคิดรวบยอด
2.จัดสภาพแวดล้อมสื่อสิ่งพิมพ์ (Print-Rich) และกิจกรรม **Bilingual Morning** เพื่อสร้างความคุ้นเคยทางภาษา
3.ใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และไตร่ตรองผ่านนิทานหรือเหตุ การณ์จำลอง
4.สร้างระบบ **PLC** ให้ครูร่วมกันทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย (วิจัยหน้าเดียว) เพื่อแก้ปัญหาเด็ก
5.ส่งเสริมให้ครูใช้แอปพลิเคชันและสื่อ **Digital** (เช่น Canva, Interactive Video) ในการสอน
6.จัดอบรม **Classroom English** เพื่อให้ครูสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานในห้องเรียนได้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1.วิทยากรจัดกิจกรรมค่ายภาษาและค่ายทักษะการคิดสำหรับเด็ก
2.สื่อมัลติมีเดียและวัสดุอุปกรณ์เสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ (STEAM)
3.ผู้เชี่ยวชาญ/ศึกษานิเทศก์ ให้คำแนะนำ (Coaching) การทำวิจัยและนวัตกรรม
4.การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการผลิตสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัย
ใหม่
5.คู่มือประโยคภาษาต่างประเทศสำหรับครูปฐมวัยและการใช้สื่อประกอบการสอน
อย่างถูกวิธี

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓. ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
๓. ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

การกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**				
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**				
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยม “รัก เมตตา ซื่อสัตย์”	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๔.	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ					
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ปีการศึกษา ๒๕๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๗๑
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑	จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
ครั้งที่ 4/2568
วันพุธที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569
ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
****

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (กรรมการอำนวยการ)

1. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์	ประธานกรรมการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	
2. บาทหลวงปรีชา รุจิพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. บาทหลวงสุขุม กิจสงวน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. บาทหลวงวิทยา เขียวประไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. บาทหลวงสาโรช เมธีพิทักษ์กุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ซิสเตอร์วิชชุดา วิจิตรวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายสมเกียรติ ขันทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นางสาวทิพรัตน์ ศรีเจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
9. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์	ผู้อำนวยการ	และเลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

ไม่มี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

นายสุนทร ตรีสุขี ช่วยบันทึกการประชุม

เริ่มประชุม เวลา 10.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 การรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันพุธที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3/2568 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันพุธที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2568

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) (กรณีโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม))

จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 คำนวณเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนม ชั้นอนุบาล 1 ,ชั้นประถม 1 คำนวณจากนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2568 ของปีที่ผ่านมา ร้อยละ 70 สำหรับชั้นอื่นๆให้คำนวณเลื่อนชั้นในอัตราร้อยละ 70

อ.1 จำนวน 40 คน	ป.1 จำนวน 66 คน
อ.2 จำนวน 40 คน	ป.2 จำนวน 66 คน
อ.3 จำนวน 56 คน	ป.3 จำนวน 65 คน
รวม จำนวน 136 คน	ป.4 จำนวน 75 คน
	ป.5 จำนวน 74 คน
	ป.6 จำนวน 89 คน
	รวม จำนวน 435 คน

รวมยอดนักเรียนที่ได้รับจัดสรรเป็นค่าอาหารเสริม (นม) **ทั้งสิ้น 571 คน**

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่รับอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.2.1 จำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2569** ดังนี้ (ประมาณการ 10 มิถุนายน 2568) ดังนี้

อ.1 จำนวน 40 คน	ป.1 จำนวน 66 คน	ม.1 จำนวน 86 คน
อ.2 จำนวน 40 คน	ป.2 จำนวน 66 คน	ม.2 จำนวน 90 คน
อ.3 จำนวน 56 คน	ป.3 จำนวน 65 คน	ม.3 จำนวน 98 คน
รวม จำนวน 136 คน	ป.4 จำนวน 75 คน	**รวม จำนวน 274 คน**
	ป.5 จำนวน 74 คน	
	ป.6 จำนวน 89 คน	
	รวม จำนวน 435 คน	

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิ์ทั้งสิ้น 845 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.2.2 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เอกสารแนบ 1)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2.3 กำหนดกรอบรายการหนังสือแบบเรียน จำนวนและราคา วิธีการซื้อและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (เอกสารแนบ 2)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2.4 แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.3 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2569

มติที่ประชุม เห็นชอบอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2569 (เอกสารแนบ 3)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.4 การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนดำเนินการจัดทำในแบบฟอร์มที่กำหนด และจะดำเนินการบันทึกลงในระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เสร็จสิ้นก่อนวันที่ 31 พฤษภาคม 2569

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

.....

(นายสุนทร ตรีสุขี)

ผู้บันทึกการประชุม

.....

(บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

เลขานุการ

ผู้ตรวจสอบการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

คำสั่งโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

คำสั่งที่ ร.บ.14 / 2568

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

****

เนื่องด้วย การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ของสถานศึกษา เป็นภารงานที่ต้องจัดทำ การรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนา เพราะในรายงานจะระบุข้อมูลสำคัญ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการเขียนรายงานที่ชัดเจน ถูกต้องตามแนวทางเขียนรายงาน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

1. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

1.	นางสาวกรรณิกา	แก้วตา	ประธานกรรมการ
2.	นายสุนทร	ตรีสุขี	รองประธานกรรมการ
3.	นางสาวมรกต	ฤกษ์ศรี	กรรมการ
4.	นางสาวรุจินันทน์	ภาศักดี	กรรมการ
5.	นางสาวพรประภา	สุขสำราญ	กรรมการ
6.	ว่าที่ ร.ต.เกศมณี	ลาภภักดี	กรรมการ
7.	นางสาวศิรินภา	สาลีผล	กรรมการ
8.	นางศศิธร	ธาราสนธิ์	กรรมการ
9.	นางสาวเกษร	กฤษเพ็ชร์	กรรมการ
10.	นางสาวชูศรี	จริตศรี	กรรมการ
11.	นางสาวชนัดดา	เอี่ยมยิ้ม	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาในโอกาสต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ.....

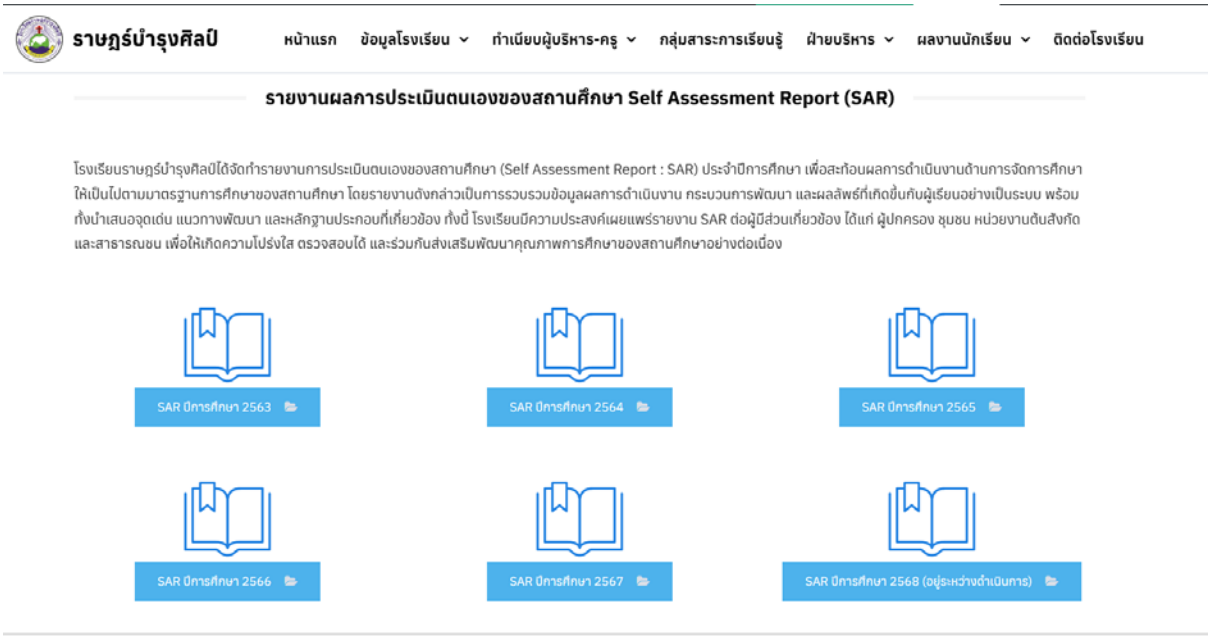
(บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ได้ดำเนินการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนที่ www.rbss.ac.th เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบอย่างทั่วถึง โปร่งใส และสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ทั้งนี้ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ดังกล่าวถือเป็นหลักฐานแสดงการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

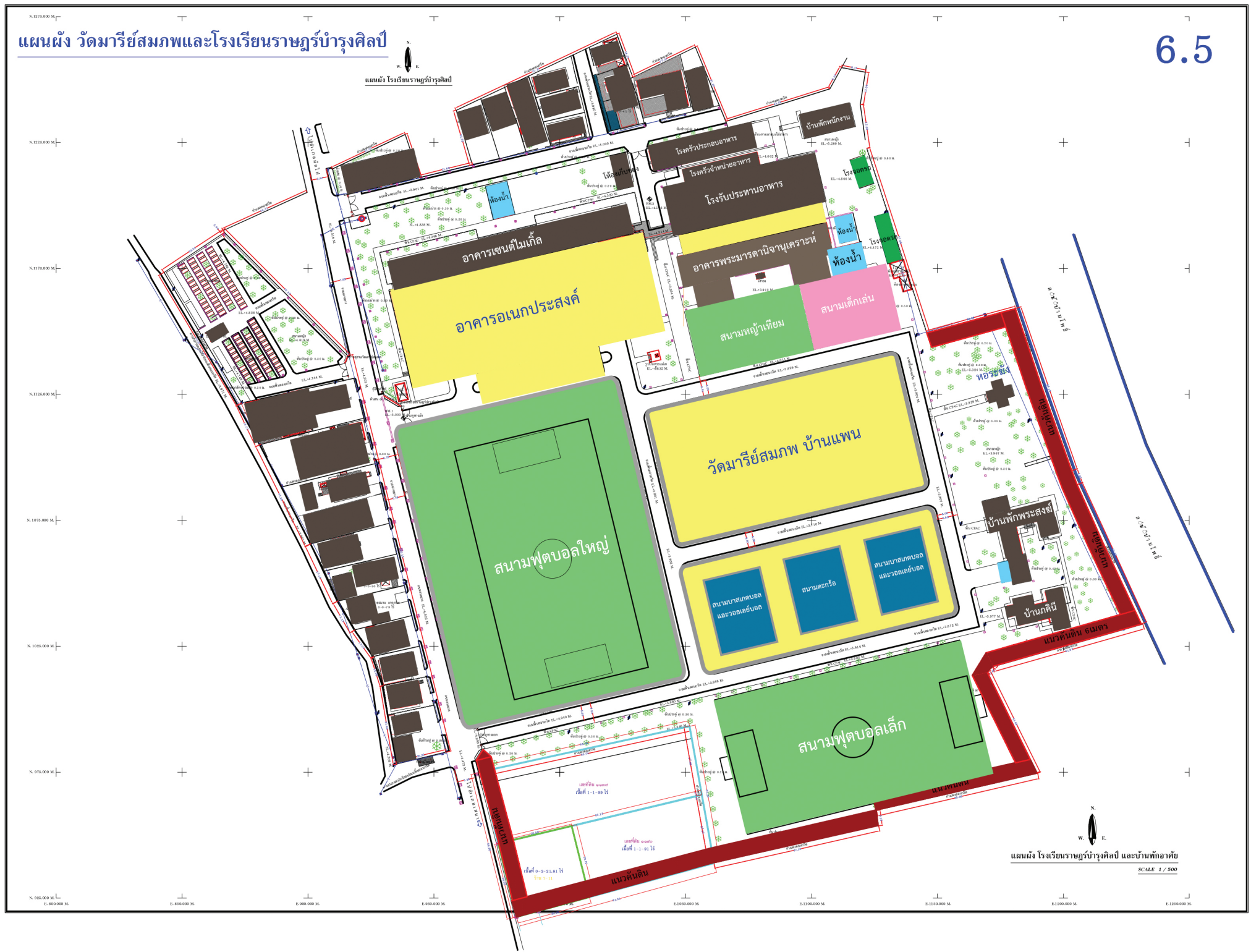


https://rbss.ac.th/main/?page_id=1020

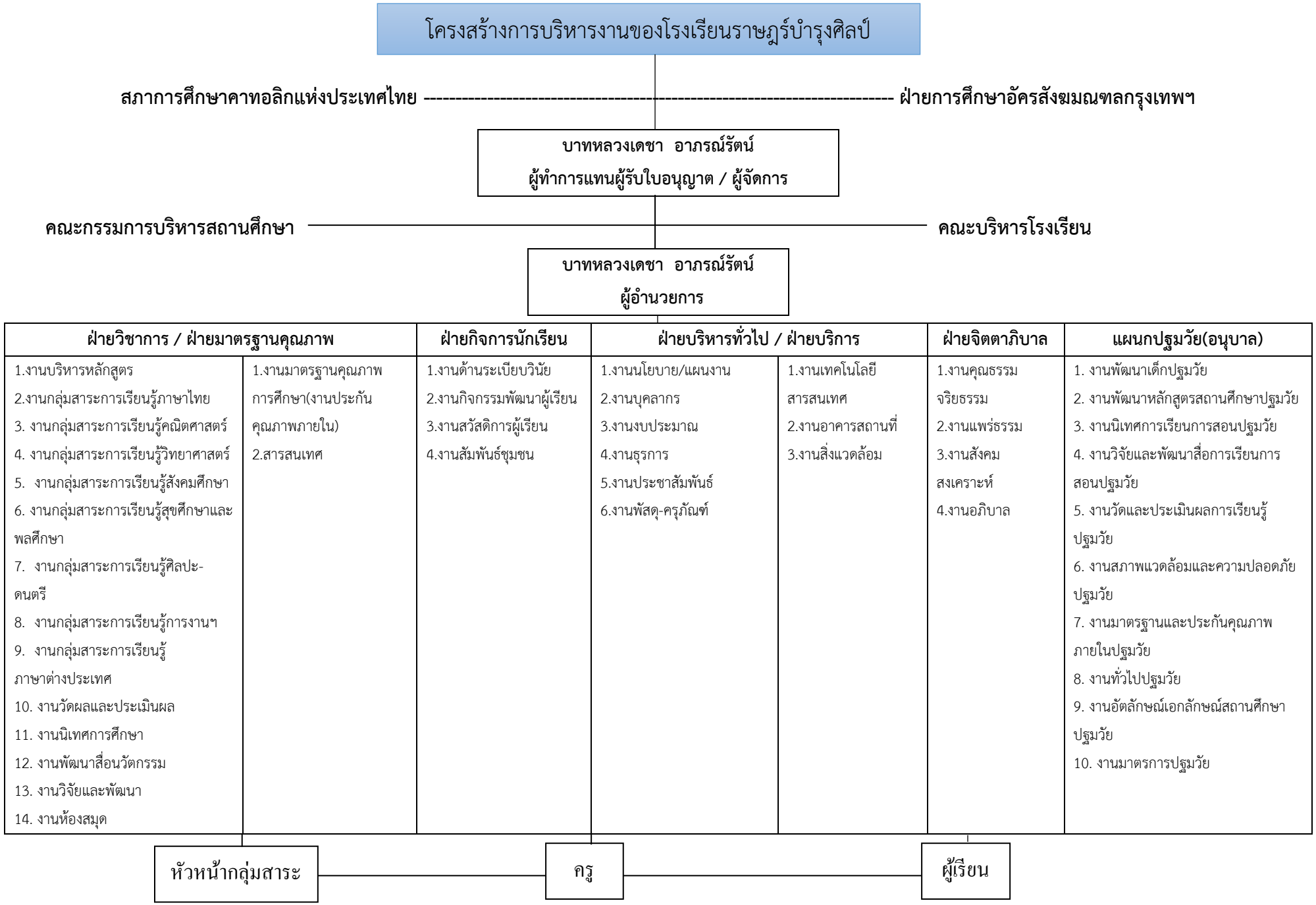
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผัง วัดมารีย์สมภพและโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

6.5



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน


โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์
ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
คณะบริหารโรงเรียน
บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์
ผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ / ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
1.งานบริหารหลักสูตร
2.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี
8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ
9. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
10. งานวัดผลและประเมินผล
11. งานนิเทศการศึกษา
12. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรม
13. งานวิจัยและพัฒนา
14. งานห้องสมุด
1.งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา(งานประกันคุณภาพภายใน)
2.สารสนเทศ
ฝ่ายกิจการนักเรียน
1.งานด้านระเบียบวินัย
2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3.งานสวัสดิการผู้เรียน
4.งานสัมพันธ์ชุมชน
ฝ่ายบริหารทั่วไป / ฝ่ายบริการ
1.งานนโยบาย/แผนงาน
2.งานบุคลากร
3.งานงบประมาณ
4.งานธุรการ
5.งานประชาสัมพันธ์
6.งานพัสดุ-ครุภัณฑ์
1.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
2.งานอาคารสถานที่
3.งานสิ่งแวดล้อม
ฝ่ายจิตตาภิบาล
1.งานคุณธรรมจริยธรรม
2.งานแพร่ธรรม
3.งานสังคมสงเคราะห์
4.งานอภิบาล
แผนกปฐมวัย(อนุบาล)
1. งานพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. งานนิเทศการเรียนการสอนปฐมวัย
4. งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย
5. งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฐมวัย
6. งานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยปฐมวัย
7. งานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายในปฐมวัย
8. งานทั่วไปปฐมวัย
9. งานอัตลักษณ์เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย
10. งานมาตรการปฐมวัย
หัวหน้ากลุ่มสาระ
ครู
ผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	**๕๖๐**
• วิชาภาษาไทย	๒๐๐
• วิชาภาษาอังกฤษ	๑๖๐
• วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**๕๒๐**
• หน่วยการเรียนรู้ : สนุกคิด วิทย์ฯ เทคโนฯ	๑๒๐
• หน่วยการเรียนรู้ : ต้นกล้า คืนถิ่น	๑๒๐
• หน่วยการเรียนรู้ : หนูซื่อสัตย์	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : สุขภาพดี หนูทำได้	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : ศิลปะ ดนตรี หรรษา	๘๐
• หน่วยการเรียนรู้ : นักสร้างสรรค์มืออาชีพ	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : มหัศจรรย์ หนูน้อยนักทดลอง	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : เรื่องเล่าจากพระคัมภีร์	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
• กิจกรรมชมรม	๔๐
เวลาเรียน	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	**๕๖๐**
• วิชาภาษาไทย	๒๐๐
• วิชาภาษาอังกฤษ	๑๖๐
• วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**๕๒๐**
● หน่วยการเรียนรู้ : สนุกคิด วิทย์ฯ เทคโนฯ	๑๒๐
● หน่วยการเรียนรู้ : ต้นกล้า คืนถิ่น	๑๒๐
• หน่วยการเรียนรู้ : หนูซื่อสัตย์	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : สุขภาพดี หนูทำได้	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : ศิลปะ ดนตรี หรรษา	๘๐
• หน่วยการเรียนรู้ : นักสร้างสรรค์มืออาชีพ	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : มหัศจรรย์ หนูน้อยนักทดลอง	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : เรื่องเล่าจากพระคัมภีร์	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
• กิจกรรมชมรม	๔๐
เวลาเรียน	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	**๕๖๐**
• วิชาภาษาไทย	๒๐๐
• วิชาภาษาอังกฤษ	๑๖๐
• วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**๕๒๐**
• หน่วยการเรียนรู้ : สนุกคิด วิทย์ฯ เทคโนฯ	๑๒๐
• หน่วยการเรียนรู้ : ต้นกล้า คืนถิ่น	๑๒๐
• หน่วยการเรียนรู้ : หนูซื่อสัตย์	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : สุขภาพดี หนูทำได้	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : ศิลปะ ดนตรี หรรษา	๘๐
• หน่วยการเรียนรู้ : นักสร้างสรรค์มืออาชีพ	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : มหัศจรรย์ หนูน้อยนักทดลอง	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ : เรื่องเล่าจากพระคัมภีร์	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
• กิจกรรมชมรม	๔๐
เวลาเรียน	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**๙๒๐**
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๖๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๑๖๐**
ว๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์กับชีวิตประจำวัน ๑	๔๐
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐
ส๑๔๒๔๐	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐
ส๑๔๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**
ก๑๔๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว	๓๕ (+ ๕*)
	● กิจกรรมนักเรียน	
ก๑๔๙๐๒	ลูกเสือ / เนตรนารี	๓๕ (+ ๕*)
ก๑๔๙๐๓	ชมรม	๔๐
ก๑๔๙๐๔	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**๙๒๐**
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๖๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๑๖๐**
ว๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์กับชีวิตประจำวัน ๒	๔๐
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐
ส๑๕๒๔๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐
ส๑๕๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**
ก๑๕๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว	๓๕ (+ ๕*)
	● กิจกรรมนักเรียน	
ก๑๕๙๐๒	ลูกเสือ / เนตรนารี	๓๕ (+ ๕*)
ก๑๕๙๐๓	ชมรม	๔๐
ก๑๕๙๐๔	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		**๙๒๐**
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๖๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๑๖๐**
ว๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์กับชีวิตประจำวัน ๓	๔๐
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐
ส๑๖๒๔๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐
ส๑๖๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		**๑๒๐**
ก๑๖๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว	๓๕ (+ ๕*)
	● กิจกรรมนักเรียน	
ก๑๖๙๐๒	ลูกเสือ / เนตรนารี	๓๕ (+ ๕*)
ก๑๖๙๐๓	ชมรม	๔๐
ก๑๖๙๐๔	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		**๑๑**	**๔๔๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๑๑**	**๔๔๐**
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๒.๐	๘๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๒.๐	๘๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๕.๐**	**๒๐๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		**๕.๐**	**๒๐๐**
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๑	๑.๐	๔๐	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๔๐
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๑	๐.๕	๒๐
ว๒๑๒๐๓	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๔	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	๔๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐	๔๐
ส๒๑๒๓๗	การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๘	การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕	๒๐
ง๒๑๒๐๑	โครงงานทักษะอาชีพ ๑	๑.๐	๔๐	ง๒๑๒๐๒	โครงงานทักษะอาชีพ ๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			**๖๐**
ก๒๑๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว		๑๕(+๕*)	ก๒๑๙๐๒	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
	● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน		
ก๒๑๙๐๓	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)	ก๒๑๙๐๔	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)
ก๒๑๙๐๕	ชมรม		๒๐	ก๒๑๙๐๖	ชมรม		๒๐
ก๒๑๙๐๗	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑๐	ก๒๑๙๐๘	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑๖.๐**	**๗๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**๑๖.๐**	**๗๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		**๑๑**	**๔๔๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๑๑**	**๔๔๐**
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๒.๐	๘๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๒.๐	๘๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑.๐	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑.๐	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๕.๐**	**๒๐๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		**๕.๐**	**๒๐๐**
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๓	๑.๐	๔๐	อ๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐	๔๐
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๔	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๐๓	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๔	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐	๔๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐	๔๐
ส๒๒๒๓๙	การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๔๐	การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕	๒๐
ง๒๒๒๐๑	โครงงานทักษะอาชีพ ๓	๑.๐	๔๐	ง๒๒๒๐๒	โครงงานทักษะอาชีพ ๔	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			**๖๐**
ก๒๒๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว		๑๕(+๕*)	ก๒๒๙๐๒	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
	● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน		
ก๒๒๙๐๓	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)	ก๒๒๙๐๔	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)
ก๒๒๙๐๕	ชมรม		๒๐	ก๒๒๙๐๖	ชมรม		๒๐
ก๒๒๙๐๗	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑๐	ก๒๒๙๐๘	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑๖.๐**	**๗๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**๑๖.๐**	**๗๐๐**

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		**๑๑**	**๔๔๐**	**รายวิชาพื้นฐาน**		**๑๑**	**๔๔๐**
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๒.๐	๘๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๒.๐	๘๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑.๐	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑.๐	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		**๕.๐**	**๒๐๐**	**รายวิชาเพิ่มเติม**		**๕.๐**	**๒๐๐**
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๕	๑.๐	๔๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐	๔๐
ว๒๓๒๐๑	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๖	๐.๕	๒๐
ว๒๓๒๐๓	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๔	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐	๔๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐	๔๐
ส๒๓๒๔๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๔๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕	๒๐
ง๒๓๒๐๑	โครงงานทักษะอาชีพ ๕	๑.๐	๔๐	ง๒๓๒๐๒	โครงงานทักษะอาชีพ ๖	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**			**๖๐**
ก๒๓๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว		๑๕(+๕*)	ก๒๓๙๐๒	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
	● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน		
ก๒๓๙๐๓	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)	ก๒๓๙๐๔	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)
ก๒๓๙๐๕	ชมรม		๒๐	ก๒๓๙๐๖	ชมรม		๒๐
ก๒๓๙๐๗	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑๐	ก๒๓๙๐๘	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		**๑๖.๐**	**๗๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งหมด**		**๑๖.๐**	**๗๐๐**

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ/กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ผลสอบระดับชาติ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า
ป.6	ภาษาไทย	56.63	57.3	ต่ำ	54.48	54.20	ต่ำ	46.86	47.6	ต่ำ
	คณิตศาสตร์	29.77	29.96	ต่ำ	27.56	29.21	ต่ำ	20.13	24.9	ต่ำ
	วิทยาศาสตร์	45.20	40.75	สูง	42.64	42.87	สูง	33.54	35.43	ต่ำ
	ภาษาต่างประเทศ	38.06	37.32	สูง	34.68	33.49	สูง	30.43	33.58	ต่ำ
	เฉลี่ย	42.42	41.33	สูง	39.84	39.94	ต่ำ	32.74	35.38	ต่ำ
ม.3	ภาษาไทย	47.42	50.73	ต่ำ	48.32	48.98	ต่ำ	45.37	47.49	ต่ำ
	คณิตศาสตร์	21.91	25.38	ต่ำ	23.41	26.53	ต่ำ	26.67	26.81	ต่ำ
	วิทยาศาสตร์	27.73	29.93	ต่ำ	34.16	34.22	ต่ำ	34.03	33.95	สูง
	ภาษาต่างประเทศ	27.45	31.76	ต่ำ	29.96	30.93	ต่ำ	27.58	32.46	ต่ำ
	เฉลี่ย	31.13	34.45	ต่ำ	33.96	35.16	ต่ำ	33.41	35.18	ต่ำ

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยชาติ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	เฉลี่ย
ป.6	ภาษาไทย	67.41	65.32	58.91	63.88
	คณิตศาสตร์	47.82	44.27	34.68	42.26
	วิทยาศาสตร์	55.96	53.64	46.63	52.08
	ภาษาต่างประเทศ	55.73	56.21	45.52	52.49
	เฉลี่ย	56.73	54.86	46.44	52.68
ม.3	ภาษาไทย	60.12	60.87	59.94	60.31
	คณิตศาสตร์	38.74	36.92	35.78	37.15
	วิทยาศาสตร์	38.97	44.98	40.87	41.61
	ภาษาต่างประเทศ	41.85	42.87	39.96	41.56
	เฉลี่ย	44.92	46.41	44.14	45.16
	เฉลี่ยรวม 2 ระดับ	50.82	50.64	45.29	48.92

- ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 – 2568

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6 ส.ค. 61)	มาตรฐานการศึกษาฯ EDBA	ผลประเมินเปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก				
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	93.81	94.85	95.66
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	95.13	95.28	95.89
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	93.81	94.85	95.89
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	93.36	94.85	96.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	100	100	100
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.8	100	100	100
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.5,6.5, 9.2	100	100	100
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	7.5, 9.1	100	100	100
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	100	100	100
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.8	100	100	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	100	100	100
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3, 5.7	100	100	100
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.6	100	100	100
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.4, 5.5, 5.9	100	100	100

- ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 – 2568

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผลประเมินเปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	3.1,4.1, 5.3	95.92	96.19	92.05
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1, 4.2, 4.3	89.94	90.16	92.14
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	93.65	94.05	92.33
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.2	94.38	94.98	93.18
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1,5.4	100	100	100
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.6	94.47	94.89	93.28
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1, 2.2, 14.1.1	94.83	95.26	93.47
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3 (7)	96.62	97.12	94.13
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	97.73	97.96	93.84
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.1	95.10	95.82	93.47

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	ผลประเมินเปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		2566	2567	2568
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		12.1 , 12.2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2 -12.6	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		มฐ.10	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		7.7,8.4, 10.5,13.2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		11.1,11.2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		11.2,12.3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้		7.3	97.50	97.50	100
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		7.4	100	100	96.77
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		7.2, 7.3.3	100	100	100
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		7.5	95.00	97.50	93.54
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		13.2	92.50	98.00	96.77

เปรียบเทียบผลประเมินรายมาตรฐาน(ภาพรวม)ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	2566		2567		2568	
	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพเด็ก	94.03	ยอดเยี่ยม	94.96	ยอดเยี่ยม	95.43	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	98.1	ยอดเยี่ยม	98.32	ยอดเยี่ยม	98.47	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

เปรียบเทียบผลประเมินรายมาตรฐาน(ภาพรวม)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	2566		2567		2568	
	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน	95.27	ยอดเยี่ยม	95.96	ยอดเยี่ยม	93.79	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.00	ยอดเยี่ยม	98.00	ยอดเยี่ยม	97.42	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	96.13	ยอดเยี่ยม	96.98	ยอดเยี่ยม	95.60	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ กับมาตรฐานการศึกษา EDBA และหน่วยงานรับผิดชอบ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6 ส.ค. 61) มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐานการศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบ หลัก/ร่วม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	งานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	งานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	งานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	งานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและงานวิจัยปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.8	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและงานวิจัยปฐมวัย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.5 6.5 9.2 7.6 (เพิ่ม)	งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย งานนิเทศการเรียนการสอนครูปฐมวัย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	7.5.1 7.5.2 7.5.3 7.5.4 (เพิ่ม) 7.5.5 (เพิ่ม) 9.1	งานดูแลความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6 ส.ค. 61) มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐานการศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบ หลัก/ร่วม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	งานดูแลความปลอดภัยเด็กปฐมวัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 6.1 (เพิ่ม) 6.2 (เพิ่ม) 6.3 (เพิ่ม) 6.4 (เพิ่ม) 6.7 (เพิ่ม) 6.8 (เพิ่ม) 7.2 (เพิ่ม) 7.3 (เพิ่ม) 7.4 (เพิ่ม)	งานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายในปฐมวัย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	นิเทศการเรียนการสอนครูปฐมวัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3 5.7	นิเทศการเรียนการสอนครูปฐมวัย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.6	นิเทศการเรียนการสอนครูปฐมวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.4 5.5 5.9	งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ กับมาตรฐานการศึกษา EDBA และหน่วยงานรับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบ หลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	**เกณฑ์**		
มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	3.1 4.1, 5.3	แผนงานหน่วยงาน ก.ภาษาไทย ห้องสมุด
	๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1 4.2 4.3	แผนงานหน่วยงาน ก.ภาษาไทย
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	แผนงานหน่วยงาน ก.ศิลปะ การงาน
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.2	แผนงานหน่วยงาน
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 5.4 5.2.1 (เพิ่ม) 5.2.2 (เพิ่ม) 5.3.3 (เพิ่ม) 5.2.4 (เพิ่ม) 5.2.5 (เพิ่ม)	แผนงานหน่วยงาน ก.คณิตศาสตร์ สุข ศึกษาฯ การงาน อาชีพ สังคมฯ ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ วัดและประเมินผล
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 6.2 6.3 6.4	แผนงานหน่วยงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1 2.2 14.1.1	แผนงานหน่วยงาน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	**เกณฑ์**		
พึงประสงค์ของผู้เรียน			ฯ ระเบียบวินัย สัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณธรรมจริยธรรม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3 (7)	แผนงานหน่วยงานวิทยาศาสตร์ สังคมฯ ระเบียบวินัย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	แผนงานหน่วยงานก.ภาษาต่างประเทศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	แผนงานหน่วยงานสุขศึกษาฯ ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สวัสดิการผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		12.1 12.2	แผนงานหน่วยงานแผนและนโยบาย สารสนเทศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2 12.3 12.4 12.5 12.6 8.1 (เพิ่ม) 8.2 (เพิ่ม)	แผนงานหน่วยงานแผนงานและนโยบาย มาตรฐานคุณภาพการศึกษา สารสนเทศ

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
		8.5 (เพิ่ม) 8.6 (เพิ่ม) 9.3 (เพิ่ม)	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		10.1 10.2 10.3 10.4 10.5 10.6	แผนงานหน่วยงานบริหารหลักสูตรบุคลากร
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		7.7 8.4 10.5 13.2	แผนงานหน่วยงานบุคลากร ธุรการประชาสัมพันธ์ภาษาไทย บริหารหลักสูตร คณิตศาสตร์ ศิลปะการงาน สุขศึกษานิเทศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		11.1 11.2 8.3.2 (เพิ่ม) 11.4 (เพิ่ม)	แผนงานหน่วยงานอาคารสถานที่งบประมาณการเงินบัญชี นโยบาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		11.2 12.3	แผนงานหน่วยงานเทคโนยีเพื่อการศึกษา อาคารสถานที่ สุขศึกษาศิลปะ การงานอาชีพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐานการศึกษา EDBA	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก/ร่วม
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้		7.3	แผนงานหน่วยงาน 8 กลุ่มสาระการศึกษานิเทศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		7.4	แผนงานหน่วยงานสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8 กลุ่มฯ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		7.2 7.3.3	แผนงานหน่วยงานหลักสูตร นิเทศ 8 กลุ่มฯ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		7.5	แผนงานหน่วยงานวัดประเมินผล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		13.2	แผนงานหน่วยงานหลักสูตร บุคลกรภาษาไทย คณิตศาสตร์

ผลการประเมินรายมาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา EDBA ปีการศึกษา 2568

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้		จำนวนเด็ก				*คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
		เต็ม	3	2	1	3		
1.1	**มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1)**	219	210	9		95.66	ยอดเยี่ยม	95
	1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี(ม.1)(1.1)	219	210	9		95.89		
	2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน(ม.2)(1.2)	219	209	10		95.43		
1.2	**มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.2)**	219	210	9		95.89	ยอดเยี่ยม	95
	1. มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข(ม.3)(2.1)	219	209	10		95.43		
	2. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว(ม.4)(2.2)	219	210	9		95.89		
	3. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม(ม.5)(2.3)	219	211	8		96.35		
1.3	**มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.3)**	219	210	9		95.89	ยอดเยี่ยม	95
	1. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ม.6)(3.1)	219	210	9		95.89		
	2. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ม.7)(3.2)	219	210	9		95.89		
	3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(ม.8)(3.3)	219	210	9		95.89		
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.4)	219	212	9		96.00	ยอดเยี่ยม	95
	1. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย(ม.9)(4.1)	219	209	7		96.80		
	2. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้(ม.10)(4.2)	219	209	10		95.43		
	3. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์(ม.11)(4.3)	219	209	10		95.43		

	4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย(ม.12)(4.4)	219	211	8		96.35		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 (ผลเฉลี่ย 1.1+1.2+1.3+1.4)					95.86	ยอดเยี่ยม	95

* หมายเหตุ คิดร้อยละจากจำนวนเด็ก ระดับ 3

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
2.1	**มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(7.1)**	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย	100		
	2. การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100		
	3. ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	100		
	4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี	100		
	5. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	100		
2.2	**จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน(5.8)**	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด	100		
	2. ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	100		
2.3	**ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์**	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(5.5)	100		
	2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(6.5)	100		

ตัวบ่งชี้		ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
	3. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง(9.2)	100		
2.4	**จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ**	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน**(7.5)**	100		
	2. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา**(9.1)**	100		
2.5	**ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์**	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(9.1)	100		
2.6	**มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (8.1)	100		
	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (8.2)	100		
	3.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา (8.3)	100		
	4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (8.4)	100	ยอดเยี่ยม	95
	5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (8.5)	100		
	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (8.6)	100		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 (ผลเฉลี่ย 2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6)	100		

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
		เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	**5**	**5-3**		
3.1	**จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**	7	7						100	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล(5.2)	7	7									
3.2	**สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**	7	7						100	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก(5.3)	7	7									
	2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง(5.7)	7	7									
3.3	**จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**	7	7						100	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (5.6)	7	7									
3.4	**ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**	7	7						100	100	ยอดเยี่ยม	95
	1. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง(5.4)	7	7									
	2. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(5.5)	7	7									
	3. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก(5.9)	**7**	**7**									
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 (ผลเฉลี่ย 3.1+3.2+3.3+3.4)	**7**	**7**						**100**	**100**	**ยอดเยี่ยม**	**95**

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้/ประเด็น			จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	**ประเด็น**		เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	**5**	**5-3**		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1056	845	106	105			972	80.00	92.07	5	91
		1) มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง(3.1)	1056	840	105	90			972	79.54	92.07		
		2) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ) (4.1)	1056	845	106	110			972	80.01	92.07		
		3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์(5.3)	1056	850	107	115			972	80.49	92.07		
	2.	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1056	780	105	88			973	73.86	92.14	5	91
		1) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ความเข้าใจ) (4.1)	1056	775	105	90			970	73.39	91.85		
		2) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (นำไปใช้) (4.2)	1056	785	107	86			978	74.33	92.61		
		3) กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์) (4.3)	1056	780	104	87			971	73.86	91.95		
	3.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1056	780	105	90			975	73.86	92.32	5	91
		1) มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์) (4.4)	1056	780	105	90				73.86	92.32		
	4.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1056	793	101	90			984	75.09	93.18	5	91

ตัวบ่งชี้/ประเด็น			จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	**ประเด็น**		เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	**5**	**5-3**		
		1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิตอล(3.2)	1056	793	101	90			984	75.09	93.18		
	5.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1056	420	252	168	205	11		39.77	79.54	3	91
		1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์(5.1)	1056	420	252	168	205	11		39.77	79.54		
		2) ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (5.4)	214	38	29	29	94	24		17.76	44.86		
	6.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1056	791	103	91			985	74.90	93.28	5	91
		1) วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ(6.1)	1056	788	104	91			983	74.62	93.08		
		2) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง(6.2)	1056	796	106	87			989	75.37	93.65		
		3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(6.3)	1056	792	103	88			983	75.00	93.65		
		4) มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ(6.4)	1056	799	107	79			985	75.66	93.28		
	ผลเฉลี่ย 1.1 **(ผลเฉลี่ยประเด็นที่ 1+2+3+4+5+6)**									70.44	89.44	4	91
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1056	797	100	90			987	75.47	93.46	5	91
		1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (2.1)	1056	788	101	91			980	74.62	92.80		
		2) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ(2.2)	1056	799	103	88			990	75.66	93.75		
		3) อัตลักษณ์ผู้เรียน(มีผลการประเมินผลผู้เรียน)(14.1.1(5))	1056	804	97	90			991	76.13	93.84		
	2.	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1056	802	105	87			994	75.94	94.13	5	91

ตัวบ่งชี้/ประเด็น		จำนวนนักเรียน							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ตัวบ่งชี้	**ประเด็น**	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	**5**	**5-3**		
	1) รักความเป็นไทย(2.1.3(7))	1056	802	105	87			994	75.94	94.13		
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1056	801	105	85			991	75.85	93.84	5	91
	1) ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (2.3)	1056	801	105	85			991	75.85	93.84		
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1056	796	105	86			987	75.37	93.47	5	91
	1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ(1.1)	1056	788	102	90			980	74.62	92.80		
	2) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน(1.2)	1056	800	104	86			990	75.75	93.75		
	3) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (1.3)	1056	792	105	88			985	75.00	93.27		
	4) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (1.4)	1056	803	107	82			992	76.04	93.93		
	5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (1.5)	1056	795	103	86			984	75.28	93.18		
	6)สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ(1.6)	1056	801	106	84			991	75.85	93.84		
	ผลเฉลี่ย 1.2 **(ผลเฉลี่ยประเด็นที่ 1+2+3+4)**								75.55	93.06	5	91
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 (ผลเฉลี่ยตัวบ่งชี้ 1.1+1.2)												

* หมายเหตุ รวมจำนวนระดับ 5 - 3 และคิดเป็นร้อยละ

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
2.1	**มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	96.73	5	95
	1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.1)	96.35		
	2) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.2)	97.12		
2.2	**มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	97.01	5	95
	1) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.2)	95.84		
	2) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(12.3)	96.78		
	3) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.4)	97.45		
	4) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(12.5)	98.10		
	5) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(12.6)	96.92		
2.3	**ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**	97.03	5	95
	1) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น(10.1)	96.28		
	2) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ(10.2)	97.36		
	3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน(10.3)	98.04		
	4) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง(10.4)	95.92		
	5) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ(10.5)	96.75		
	6) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน (10.6)	97.88		

ตัวบ่งชี้		ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
2.4	**พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**	96.85	5	95
	1) ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน(7.7)	96.14		
	2) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร(8.4)	97.52		
	3) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ(10.5)	98.08		
	4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (13.2)	95.67		
2.5	**จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**	97.05	5	95
	1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้(11.1)	96.48		
	2) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา(11.2)	97.63		
2.6	**จัดระบบเทคโนสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**	97.31	5	95
	1) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา(11.2)	96.72		
	2) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(12.3)	97.89		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 (ผลเฉลี่ย 2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6)	**96.99**	**5**	**95**

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมายร้อยละ
		เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	**5**	**5-3**		
3.1	**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้**	40	40					40	100	100	**5**	**92**
	1) ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา(7.3)	40	40					40	100	100		
3.2	**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**	40	29	10		1		29	72.50	97.5	**5**	**92**
	1) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(7.4)	40	29	10		1		29	72.50	97.5		
3.3	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**	40	40					40	100	100	**5**	**92**
	1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(7.2)	40	40					40	100	100		
	2) การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก(7.3.3)	40	40					40	100	100		
3.4	**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**	40	39			1		39	97.50	97.50	5	**92**
	1) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย(7.5)	40	39			1		39	97.50	97.50		
3.5	**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**	40	38			2		38	95.00	95.00	**5**	**92**
	1) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไข	40	38			2		38	95.00	95.00	**5**	**92**

ตัวบ่งชี้		จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ (5-3)	เป้าหมายร้อยละ
		เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	**5**	**5-3**		
	และพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (13.2)(ใช้แบบประเมินรายบุคคล)											
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 (ผลเฉลี่ย 3.1+3.2+3.3+3.4+3.5)	40						**37**	**93.64**	**98.18**	**5**	**92**

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 – 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 – 79 / 2 ปานกลาง = 60 – 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ข้อมูลทรัพยากร

ลำดับที่	ชื่อครุภัณฑ์	จำนวน
1	เครื่องถ่ายเอกสาร	3
2	คอมพิวเตอร์	160
3	เครื่องปรับอากาศ	107
4	โทรทัศน์	40
5	เครื่องเสียง	4
6	โปรเจคเตอร์	5
7	รถยนต์	6
8	เครื่องรับสัญญาณ Wifi	17
9	โทรศัพท์	4
10	โทรสาร	1

อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

อาคารเรียน

อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง

สนามเด็กเล่นปฐมวัยภายนอกอาคาร 1 สนาม

สนามสนามฟุตบอล 1 สนาม

สนามบาสเกตบอล 1 สนาม

ห้องน้ำ 40 ห้อง

สนามเด็กเล่นปฐมวัยภายในอาคาร 1

สนามฟุตซอล 1 สนาม

สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

อาคารประกอบ

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ มีอาคารประกอบทั้งหมด 2 หลัง เป็นโรงอาหาร และอาคารอเนกประสงค์

- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน บริบทชุมชนและสภาพแวดล้อม: โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ท่ามกลางอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและความร่วมมือที่เข้มแข็งของชุมชน โดยมีรายละเอียดดังนี้:

1. อัตลักษณ์และวัฒนธรรมชุมชน

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ **ชุมชนคาทอลิก** ซึ่งประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก สมาชิกในชุมชนมีความรัก ความสามัคคี และยึดถือคุณธรรมตามหลักศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้สภาพแวดล้อมโดยรอบมีความสงบเรียบร้อยและปลอดภัย

2. ทำเลที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์

- **สายน้ำแห่งชีวิต:** ตัวโรงเรียนตั้งอยู่ติดกับ **แม่น้ำน้อย** ซึ่งเป็นแหล่งน้ำสายสำคัญที่ผูกพันกับวิถีชีวิตของคนในพื้นที่มาอย่างยาวนาน
- **ศูนย์กลางเศรษฐกิจ:** อยู่ใกล้กับ **ตลาดบ้านแพน** ซึ่งเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจที่สำคัญของอำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- **ศูนย์รวมจิตใจ:** บริเวณใกล้เคียงเป็นที่ตั้งของ **วัดกระโดงทอง** ศาสนสถานสำคัญที่ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาของชาวพุทธในพื้นที่ สะท้อนถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของสังคมพหุวัฒนธรรม

3. สภาพเศรษฐกิจและหน่วยงานสนับสนุน

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทั้งภายในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง โดยโรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างดีเยี่ยมจากหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่:

- **เทศบาลเมืองเสนา**
- **องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโพธิ์**

4. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ชุมชนรอบโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลานเป็นอย่างมาก ประชาชนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีและพร้อมให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ความร่วมแรงร่วมใจนี้เองที่เป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน (แยกปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

ระดับการศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ระดับปฐมวัย	1. สนามเด็กเล่น / ลานกิจกรรมปฐมวัย: เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ 2. มุมนิทาน / ห้องสมุดสำหรับเด็ก: เพื่อส่งเสริมจินตนาการและนิสัยรักการอ่าน	1. โบสถ์คาทอลิกในชุมชน: เรียนรู้ความรัก ความเมตตา และการแบ่งปัน ผ่านกิจกรรมหรือบรรยากาศที่สงบ 2. ตลาดบ้านแพน (พื้นที่ปลอดภัย): ทัศนศึกษาระยะสั้นเพื่อสังเกตวิถีชีวิตชุมชน อาชีพ

ระดับการศึกษา	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	3. ห้องสื่อเสริมพัฒนาการ (Toy Library): แหล่งเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อกระตุ้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 4. สวนหย่อม / พื้นที่สีเขียวในโรงเรียน: เพื่อให้เด็กสัมผัสธรรมชาติและฝึกการสังเกตสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว 5. วัดมารีย์สมภพ / เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความอ่อนโยนตามวัย	และการซื้อขายเบื้องต้น (ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด) 3. พื้นที่ริมแม่น้ำน้อย (จุดที่ปลอดภัย): สังเกตสายน้ำ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น
ระดับขั้นพื้นฐาน *(ประถมศึกษา - มัธยมศึกษา)*	1. ห้องสมุดโรงเรียน: ศูนย์กลางการค้นคว้าหาความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์: แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ 3. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์: เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด การทดลอง และการแก้ปัญหา 4. ห้องดนตรี / ศิลปะ: พื้นที่แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และสุนทรียภาพ 5. วัดมารีย์สมภพ ประจำโรงเรียน / ลานธรรม: พื้นที่สำหรับประกอบพิธีทางศาสนาและขัดเกลาจิตใจ 6. ลานกีฬา / อาคารอเนกประสงค์: เพื่อการเรียนรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษา และการทำงานเป็นทีม	1. แม่น้ำน้อย: แหล่งเรียนรู้ด้านระบบนิเวศแหล่งน้ำ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ผูกพันกับสายน้ำ 2. ตลาดบ้านแพน: แหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ชุมชน ธุรกิจท้องถิ่น และการประกอบอาชีพของคนในอำเภอเสนา 3. วัดกระโดงทอง: แหล่งเรียนรู้ด้านพหุวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม และวิถีชีวิตของพุทธศาสนิกชนในชุมชน 4. โบสถ์คาทอลิกประจำชุมชน: สถานที่ประกอบพิธีกรรม ศึกษาประวัติศาสตร์ศาสนาคริสต์ในท้องถิ่น และกิจกรรมจิตอาสา 5. เทศบาลเมืองเสนา / องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโพธิ์: แหล่งเรียนรู้ด้านการปกครองส่วนท้องถิ่นและหน้าที่พลเมือง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. 2567-2571)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	เป็นไปตามมาตรฐาน	ไม่มีข้อเสนอแนะ	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปพัฒนา ดังนี้ แม้ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แต่สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายในการ **"รักษาระดับคุณภาพ"** โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย และมีการติดตามผลอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการประเมินความเสี่ยง มาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา อาจดำเนินการในรูปแบบของโครงการเตรียมความพร้อมเผชิญเหตุ หรือภัยที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ทั้งนี้อาจขอความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐหรือเอกชนเข้ามาสนับสนุนการดำเนินโครงการ เช่น การเผชิญเหตุไฟไหม้ การเผชิญเหตุตกน้ำ จมน้ำ การเผชิญเหตุกรณีมีผู้บุกรุก เป็น	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปพัฒนา ดังนี้ 1. **ด้านความปลอดภัย:** สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ, สถานีดับเพลิง) จัดกิจกรรม **"การซักซ้อมแผนเผชิญเหตุและมาตรการรักษาความปลอดภัยกรณีมีผู้บุกรุก"** รวมถึงซ้อมแผนอพยพหนีไฟ และให้ความรู้เรื่องการเอาตัวรอดจากการจมน้ำแก่เด็กปฐมวัย 2. **ด้านการพัฒนาบุคลากร:** นำผลการนิเทศชั้นเรียนมาวิเคราะห์จุดเด่น-จุดที่ควรพัฒนา และ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		ต้น นอกจากนี้ควรนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยอาจดำเนินการ ในลักษณะของโครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้น	จัดทำ "โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา" เพื่อส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมตามความต้องการจำเป็น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรส่งเสริม และพัฒนาครู ให้มีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษามีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็กโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปพัฒนา ดังนี้ 1. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Assessment) 2. จัดทำระบบสารสนเทศ/สมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ (เช่น ทุกสิ้นภาคเรียน) 3. นำผลการประเมินมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายบุคคล หรือจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการอย่างใกล้ชิด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการนำตนเองให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองลงสู่การปฏิบัติให้เกิดความก้าวหน้าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ให้เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปพัฒนา ดังนี้ 1. จัดทำโครงการ "โครงงานบูรณาการ 1 ภาคเรียน 1 ชิ้นงาน" เพื่อให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้าด้วยตนเอง 2. จัดกิจกรรม Open House เพื่อเปิดเวทีให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและชิ้นงานเชิงประจักษ์ 3. คัดเลือกผลงานนักเรียนที่โดดเด่นเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็น Best Practice ของโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรมีส่งเสริมให้ควรมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อาจดำเนินการในรูปแบบของโครงการเตรียมความพร้อมเผชิญเหตุ หรือภัยที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยมีแผนประเมินความเสี่ยงจากภัยที่อาจเกิดขึ้น ทั้งนี้อาจขอความ	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปพัฒนา ดังนี้ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนเผชิญเหตุประจำปีการศึกษา 2. บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (เช่น สถานีดับเพลิง, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล) ในการซ้อมแผนอพยพหนีไฟและปฐมพยาบาลเบื้องต้น 3. ตรวจสอบและปรับปรุงระบบความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น กล้องวงจรปิด ถังดับเพลิง อย่างต่อเนื่อง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
		ร่วมมือกับหน่วยงานรัฐหรือเอกชนเข้ามาสนับสนุนการดำเนินโครงการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป็นไปตามมาตรฐาน	สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการนำตนเองของผู้เรียน โดยสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ถอดบทเรียนความสำเร็จเพื่อพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ต่อสาธารณชนและสถานศึกษาอื่นที่สนใจสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป	สถานศึกษานำข้อเสนอแนะไปพัฒนา ดังนี้ 1. กำหนดตารางเวลาสำหรับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน (สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง) 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) ภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูนำเสนอผลสำเร็จจากการแก้ปัญหาในชั้นเรียน 3. รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม Best Practice ของครู เพื่อเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าสอบ	การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๖	127	111	สถานศึกษานำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้ 1. นำผลคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่นและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนา 2. นำข้อมูลไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการสอนของครูให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 3. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	126	103	สถานศึกษานำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้ 1. นำผลการประเมินแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้มาวิเคราะห์หาจุดที่ควรเร่งพัฒนา 2. จากรายงานผลการทดสอบวิชาภาษาไทย พบว่ามาตรฐานที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ มาตรฐาน ท 3.1, มาตรฐาน ท 5.1 และ มาตรฐาน ท 2.1 3. นำข้อมูลมาตรฐานที่ต้องเร่งพัฒนาดังกล่าว ไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมติวเสริมความรู้ในตัวชี้วัดที่นักเรียนยังมีข้อบกพร่อง

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

รายงานผลสัมฤทธิ์และรางวัลเกียรติยศนักเรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ประจำปีการศึกษา 2568

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	ชื่อนักเรียน/ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน/รางวัล
1	Coding ป.๑-ป.๓	จังหวัด	ด.ญ.พุทธรักษา พลีใหญ่, ด.ญ.พรนภัส กิจสนิท	นายสุนทร ตรีสุขี	เหรียญทอง
2	Coding ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ญ.พิมพ์ชญาณ์ สายสด, ด.ญ.ภัทรธิดา การจารี	นายสุนทร ตรีสุขี	เหรียญทองแดง
3	Coding ม.๑-ม.๓	จังหวัด	ด.ช.ประภากร เฉื่อยราษฎร์, ด.ช.นครินทร์ กิจประสพ	น.ส.ศิริวิภา ไชยยะวุฒิ	เหรียญทอง
4	ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	จังหวัด	นักเรียนตัวแทนโรงเรียน	นายวทัญญู รักทอง	เหรียญทองแดง
5	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	จังหวัด	นักเรียนตัวแทนโรงเรียน	นายวทัญญู รักทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง
6	คัดลายมือ ม.๑-ม.๓	จังหวัด	ด.ญ.กาญจน์กอภัส แสงเดชะ	น.ส.สุภาวดี จันทร์ลาด	เหรียญทอง
7	ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๓	จังหวัด	ด.ญ.พิชญาภัค บัวประเสริฐ, ด.ช.ปุญญพัฒน์ งามแป้น	น.ส.นิภาพร วงศ์สุขชัยกิจ	เหรียญเงิน
8	ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ญ.พิชามณ ฤกษ์สนธิ, ด.ญ.วรัชยา ทรงวินัย	น.ส.กรรณิกา แก้วตา, น.ส.สิรินาถ พานิช	เหรียญทอง
9	ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	จังหวัด	ด.ญ.ณัฐณิชา ยินดีรมย์, ด.ญ.พรกมล สุขสวัสดิ์	น.ส.พรประภา สุขสำราญ	เหรียญทอง
10	ตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ช.นันทิพัฒน์ วงษ์จันทร์, ด.ช.นันทพัฒน์ แก้วเฉลิมทอง	น.ส.ทิพวรรณ ภิญญะเดช	เหรียญทอง
11	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	จังหวัด	ด.ญ.รดา อุบลแย้ม	น.ส.กฤติยาณี แสงประไพ	เหรียญทอง
12	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ช.ณฐกฤษณ์ ศรีเปรม	ว่าที่ ร.ต. หญิงเกศมณี ลาภภักดี	เหรียญทอง
13	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	จังหวัด	ด.ญ.พิชญ์ญาดา อ่อนสุวรรณ	ว่าที่ ร.ต. หญิงเกศมณี ลาภภักดี	เหรียญทอง
14	ประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	จังหวัด	ด.ญ.กานต์พิชชา ภู่ภูษิต, ด.ช.วิศว์ชนนท์ โค้ววารินทร์	น.ส.ปิยนุช ไกรพันธุ์	เหรียญทองแดง
15	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ญ.พิชยา ลาภทองกร, ด.ญ.วรรณวนัช ฤกษ์ตรี, ด.ญ.พิชามญช์ ทรัพย์วัฒน์	น.ส.กรรณิกา แก้วตา, นายสุนทร ตรีสุขี	เหรียญทอง
16	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	จังหวัด	ด.ช.พีรพัฒน์ จันทริก, ด.ช.วัชรพงศ์ กองสิทธิผล, ด.ช.พีระณัชช์ หอมหวาน	น.ส.ธิติพร ดาวเรือง, นายวทัญญู รักทอง	เหรียญทอง
17	ปั้นดินน้ำมัน การศึกษาปฐมวัย	จังหวัด	ด.ญ.กัญญาภัค โคกทับทิม	น.ส.ศรีพยุง เอกนัยน์	เหรียญทอง

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	ชื่อนักเรียน/ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน/รางวัล
18	พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	จังหวัด	ด.ญ.ภัณฑิรา นวลจันทร์	น.ส.นัยนิตย์ บุญช่วย	เหรียญทองแดง
19	พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ญ.ขวัญกุล จันบำรุง	นางปิยะธิดา ชินจัตุพรพงศ์	เหรียญทอง
20	พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	จังหวัด	ด.ช.รัชตะ สาสนศรี	นายมนตรี แสงภู่	เหรียญเงิน
21	พูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ปฐมวัย	จังหวัด	ด.ญ.ฐิติรัตน์ เลาหโชติสาร	Miss Elizabeth Careon Mier	เหรียญทอง
22	พูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรสามัญ ปฐมวัย	จังหวัด	ด.ช.แฮร์รี่ เมียร์ ตรีโอสถ	น.ส.ชูศรี จริตศรี	เหรียญทอง
23	ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.๑-ป.๖	จังหวัด	ด.ญ.ปณิดา ฤกษ์ลักษณี	น.ส.ธิติพร ดาวเรือง	เหรียญทอง
24	เรียงร้อยถ้อยความ: เขียนเรียงความ ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ญ.วิราสินี ตั้งกิจพินิจชอบ	น.ส.ศิรินภา สาลีผล	เหรียญทองแดง
25	เรียงร้อยถ้อยความ: เขียนเรียงความ ม.๑-ม.๓	จังหวัด	ด.ญ.จิตติมนต์ ทรงงาม	ว่าที่ ร.ต. หญิงเกศมณี ลาภภักดี	เหรียญทองแดง
26	เล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓	จังหวัด	ด.ญ.กวินธิดา ทองแฉล้ม	น.ส.ปาณิสรา จริตศรี	เหรียญทอง
27	เล่านิทานประกอบสื่อ การศึกษาปฐมวัย	จังหวัด	ด.ญ.ณัฏฐณิชา แสวงทอง	นางสังวาลย์ กิจสกุล, น.ส.ณัฐชลิดา รูปเกลี้ยง	เหรียญทอง
28	เล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Tell)	จังหวัด	ด.ช.พัชระ ยมนา	Ms. Edelyn D. Baron	เหรียญเงิน
29	วงดนตรีสากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ม.1-ม.6	จังหวัด	นักเรียนตัวแทนโรงเรียน	นายยุทธณา เจียมตน	ชนะเลิศ เหรียญทอง
30	วาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	จังหวัด	ด.ญ.ภริตา ชูเกียรติชาติ	นางอมรรัตน์ กิจพยัคฆ์	เหรียญทอง
31	วาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ญ.สิวะลี อานามนารถ	นางอมรรัตน์ กิจพยัคฆ์	เหรียญเงิน
32	วาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	จังหวัด	ด.ญ.อชิรญาณ์ กิจนัทธี	นางอมรรัตน์ กิจพยัคฆ์	เหรียญทอง
33	สร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ การศึกษาปฐมวัย	จังหวัด	ด.ญ.วรินดา จุลอุณห์, ด.ญ.ณัฐวลัญช์ ใหญ่ยอด, ด.ญ.ณัชชา กลิ่นบำรุง	น.ส.เกษร กฤษเพ็ชร์, นางพัชญ์ธนัน ตั้งกิจพินิจชอบ	เหรียญทอง

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	ชื่อนักเรียน/ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน/รางวัล
34	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน การศึกษาปฐมวัย	จังหวัด	เด็กหญิงกัญญาภัค โคกทับทิม เด็กหญิงสาวิตรี กิจพิทักษ์ เด็กหญิงพิชญาภัค บัวประเสริฐ	นางสาวศรีพยุง เอกนัยน์ นางสาววิพร กิจงาม	เหรียญทอง
35	การประกวดมารยาทไทย การศึกษาปฐมวัย	จังหวัด	เด็กชายปุญญพัฒน์ งามแป้น, เด็กหญิงณัฐณิชา ยินดีรมย์	นางสาวชุติมา สมบุญลาภ, นางน้องนุช ขาวพุทธ	เหรียญทอง
36	สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ญ.จารีวัฒน์ ศรีเจริญ, ด.ญ.ณัฏฐณิชา อยู่ศรี	น.ส.นัฐมล อ้นมะณี, น.ส.สุนิสา นุ้ยเลี้ยง	เหรียญทองแดง
37	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	จังหวัด	ด.ช.ศิริทรงรบ ฤกษ์ศรี	น.ส.อรฐิติ เอกตระกูล	เหรียญเงิน
38	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	จังหวัด	ด.ญ.นารีดา รักชาติ	นางวาสนา สีบุญเรือง	เหรียญเงิน
39	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	จังหวัด	ด.ญ.ภณิดา ทรัพย์นิมิต	น.ส.สุนิสา นุ้ยเลี้ยง	เหรียญเงิน
40	แอโรบิค การศึกษาปฐมวัย	จังหวัด	ด.ช.ณัฐรัชต์ ทรงทิพย์ และคณะรวม 14 คน	นางนฤมล เกิดแดน, น.ส.ภัสมล คำดี, น.ส.สุพรรษา จริตศรี	เหรียญทอง
41	คัดลายมือ ป.๑-ป.๓	จังหวัด และ ภูมิภาค	ด.ญ.พิมพ์มาดา สุภาผล	นางสิริกร พึ่งเฮง	เหรียญทอง ระดับจังหวัด / เหรียญทอง ระดับภาคกลาง
42	ตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.๑-ม.๓	จังหวัด และ ภูมิภาค	ด.ช.พิตติพล พงษ์เดชา, ด.ช.ปรธาน ทรงสบาย	นายสมเกียรติ ขันทอง, นายมนตรี กิจอินทรีย์	เหรียญทอง ระดับจังหวัด / เหรียญทอง ระดับภาคกลาง
43	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	จังหวัด และ ภูมิภาค	ด.ญ.กัญญาณัฐ ฤกษ์ทิวากร, ด.ญ.ณัจฉรียา พึ่งโค	นายเสกสรรค์ บุญมาเลิศ, นายสุนทร ตรีสุขี	เหรียญทอง ระดับจังหวัด / เหรียญทอง ระดับภาคกลาง
44	ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-ม.๓	จังหวัด และ ภูมิภาค	ด.ญ.วิศรุตา ลัทธิ	นายวทัญญู รักทอง	เหรียญทอง ระดับจังหวัด / เหรียญทอง ระดับภาคกลาง
45	ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.๑-ม.๓	จังหวัด และ ภูมิภาค	ด.ญ.สมิตานัน กรอบกระจก	นายวทัญญู รักทอง	เหรียญทอง ระดับจังหวัด / เหรียญทอง ระดับภาคกลาง
46	ร้องเพลงสากล ม.๑-ม.๓	จังหวัด และ ภูมิภาค	ด.ญ.ธัญวรัตน์ รุ่งอรุณ	นายวทัญญู รักทอง	เหรียญทอง ระดับจังหวัด / เหรียญทอง ระดับภาคกลาง

ลำดับ	รายการแข่งขัน	ระดับรางวัล	ชื่อนักเรียน/ผู้เข้าแข่งขัน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน/รางวัล
47	เรียงร้อยถ้อยความ: เขียนเรื่องจากภาพ ป.๑-ป.๓	จังหวัด และ ภูมิภาค	ด.ญ.บุญญาดา ตรีโรจน์	นางวารี กิจอินทรีย์	เหรียญทอง ระดับจังหวัด / เหรียญเงิน ระดับภาคกลาง
48	วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การศึกษาปฐมวัย	จังหวัด และ ภูมิภาค	ด.ญ.ณัฏฐณิชา พันวา	นางศศิธร ธาราสนธิ์	เหรียญทอง ระดับจังหวัด / เหรียญเงิน ระดับภาคกลาง
49	สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	จังหวัด และ ภูมิภาค	ด.ช.รัชธชัย แสนสอน, ด.ช.กันตพัฒน์ ภู่ประเสริฐ	น.ส.นัฐมล อันมะณี, น.ส.สุนิสา นุ้ยเลี้ยง	เหรียญทอง ระดับจังหวัด / เข้าร่วม ระดับภาคกลาง
50	กีฬา EDBA 6 "Unity Games 2025" ฟุตซอลชาย รุ่นอายุ 12 ปี	ภูมิภาค	นักกีฬาตัวแทนโรงเรียน	นายสนธิ อนันตชาติ,นายเสกสรรค์ บุญมาเลิศ, ว่าที่ร.ต.ฐานันดร์ ตรีโอสถ	รองชนะเลิศอันดับ 1
51	กีฬา EDBA 6 "Unity Games 2025" ฟุตซอลชาย รุ่นอายุ 15 ปี	ภูมิภาค	นักกีฬาตัวแทนโรงเรียน	นายสนธิ อนันตชาติ,นายเสกสรรค์ บุญมาเลิศ, ว่าที่ร.ต.ฐานันดร์ ตรีโอสถ	รองชนะเลิศอันดับ 2
52	กีฬา EDBA 6 "Unity Games 2025" วอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุ 15 ปี	ภูมิภาค	นักกีฬาตัวแทนโรงเรียน	นายวทัญญู รักทอง, นายมนตรี แสงภู่	ชนะเลิศ
53	กีฬาสัมพันธ์ เขตการศึกษาที่ 6 (ระดับปฐมวัย) - ถ้วยรวมกีฬา	ภูมิภาค	นักกีฬาตัวแทนโรงเรียน	นางศศิธร ธาราสนธิ์, นางสาวเกษร กฤษเพ็ชร	ชนะเลิศ
54	กีฬาสัมพันธ์ เขตการศึกษาที่ 6 (ระดับปฐมวัย) - วิ่งเก็บบอล	ภูมิภาค	นักกีฬาตัวแทนโรงเรียน	นางศศิธร ธาราสนธิ์	ชนะเลิศ
55	กีฬาสัมพันธ์ เขตการศึกษาที่ 6 (ระดับปฐมวัย) - โยนบอลลงตะกร้า	ภูมิภาค	นักกีฬาตัวแทนโรงเรียน	นางสาวเกษร กฤษเพ็ชร	ชนะเลิศ