



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน ราชภัฏรำไพภิรมย์
รหัสโรงเรียน 1114100021
10/3 หมู่ที่ - ถนน ธรรมสิทธิเสนา(ข) ตำบลเสนา อำเภอสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13110
โทรศัพท์ 035-217-390 โทรสาร 035-201-598

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และแผนปฏิบัติ การประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้สถานศึกษามี การจัดการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความ สนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และ อุปกรณ์ การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้ หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการและ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน/ ท้องถิ่น ตามหลักสูตร จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ ปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญวิเคราะห์ ออกแบบและ จัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและ บริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อ เกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ จนมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญให้ความสำคัญให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิด ความร่วมมืออย่างเป็นระบบ จนมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆตลอดจน ผลการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมโครงการ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เว็บไซต์ ฯลฯ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ *ยอดเยี่ยม* ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับ *ยอดเยี่ยม*

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ *ยอดเยี่ยม*

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพ ของชุมชนท้องถิ่น ดังที่ปรากฏผลประเมินตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 3 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้มีผลประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม* โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- รายงานการพัฒนาผู้เรียน
- รายงาน สมรรถนะ
- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

- ผลการนิเทศติดตาม โครงการนิเทศการสอน
- ผลงานนักเรียน
- โครงการวันวิชาการ ร.บ.

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษาปี 2564-2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- ปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกการประชุมครู
- งานจัดทำปฏิทินประจำปี
- งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา
- งานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- งานประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- งานนิเทศการศึกษา
- คำสั่งต่างๆที่มอบหมายให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่
- แบบบันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร
2. การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
4. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. จัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนาม พัฒนาห้องพัฒนาการ และระบบสาธารณูปโภค
6. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้รอบด้าน
7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
8. ใช้ข้อมูลผลประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- รายงานการพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน
- รายงานสมรรถนะ
- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT O-NET
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง
- ผลการนิเทศติดตาม งานนิเทศการสอนภายใน
- ผลงานนักเรียน งานแสดงผลงานนักเรียน
- เอกสารวัดผล แบบแสดงผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.5
- โครงการวิชาการ ร.บ.
- โครงการ/งาน/กิจกรรม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- แผนพัฒนาประจำปี 2564-2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567
- ปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2567
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา
- งานจัดทำปฏิทินประจำปีการศึกษา
- งานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- งานประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด
- ระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง
- บันทึกหลังสอน
- งานนิเทศภายใน
- งานวิจัยในชั้นเรียน (หนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม)
- สถิติการเข้าเรียนของผู้เรียน

- ผลการทดสอบ RT NT O-NET
- คำสั่งต่าง ๆ ที่มอบหมายให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ประจำปีการศึกษา 2567
- แบบบันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. สถานศึกษารักษาระดับและคุณภาพสำหรับโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี
2. มีการส่งเสริมให้จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และมีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการนำตนเองของผู้เรียน โดยสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

ลงชื่อ.....

(.....ว่าที่ร้อยตรีเดชา อาภรณ์รัตน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ราชภัฏรำไพพรรณี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1114100021

ที่อยู่ (Address) : 10/3

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ธรรมสิทธีเสนา(ข)

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เสนา

อำเภอ/เขต (District) : เสนา

จังหวัด (Province) : พระนครศรีอยุธยา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 13110

โทรศัพท์ (Tel.) : 035-217-390

โทรสาร (Fax.) : 035-201-598

อีเมล (Email) : rbss.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://rbss.ac.th/>

ไลน์ (Line) : soonornsoonorn

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/rbssena>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์ เดิมตั้งอยู่ตำบลรางจระเข้ หมู่ 1 อำเภอเสนา เป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยา ชั้นเดียว 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2459 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2488 (ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2488 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2488) โดยมีบาทหลวงบรวาต์เป็นผู้อุปถัมภ์ นายพินิจ ศรีเจริญ เป็นผู้จัดการ นายมานอนชัย สุภาจิต เป็นครูใหญ่ เป็นโรงเรียนของมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ ซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาในทุกด้าน เพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนทั่วไป

ปัจจุบันวันที่ 6 มีนาคม 2564 มีบาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ทำหน้าที่ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

โรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและหลักธรรมของคริสตศาสนา

โรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2488 ด้วยเจตนารมณ์ในการให้การศึกษแก่เยาวชนในชุมชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยเฉพาะในพื้นที่อำเภอเสนา โรงเรียนเริ่มต้นจากการเปิดสอนในระดับประถมศึกษา โดยมุ่งเน้นการอบรมสั่งสอนด้านวิชาความรู้ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของคริสตศาสนา ภายใต้บรรยากาศของความรัก ความเมตตา และวินัย

เมื่อเวลาผ่านไป โรงเรียนได้ขยายระดับชั้นการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากระดับประถมศึกษาสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อตอบสนองความต้องการด้านการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เลือกปฏิบัติ โรงเรียนยังได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารเรียนถาวร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามกีฬา และบริเวณแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ โดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา และการบำเพ็ญประโยชน์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพในความหลากหลาย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุขตามแนวทางของคริสตธรรมและวัฒนธรรมไทยอย่างกลมกลืน

ปัจจุบัน โรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์มีอายุครบ 80 ปี นับเป็นหลักชัยที่แสดงถึงความมั่นคงและความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนยังคงยึดมั่นในอุดมการณ์แห่งการสร้างคนดี มีคุณภาพ พร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของโลก ด้วยความศรัทธาในพันธกิจการศึกษา และยึดหลัก “รัก ศรัทธา พัฒนา ก้าวหน้า” เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมของศาสนาคริสต์”

โรงเรียนนี้ใช้ปรัชญานี้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีความหมายว่า นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ พร้อมๆกัน โดยใช้หลักธรรมคำสอนของศาสนาคริสต์เป็นเครื่องชี้นำทาง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชบุรุษบารุงศิลป์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน มี ความรัก เมตตา ซื่อสัตย์ สุขภาพแข็งแรง ใฝ่เรียนรู้ ภา ษา นำพาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สาขางานเทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมไทย และมีระบบบริหารงานสู่ความเป็นเลิศด้ วยมาตรฐานสากล (TQA)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)
7. ยกระดับสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

ค่านิยม

1. ปฏิบัติตนด้วยความรัก เมตตา
2. ดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่าย พอเพียง
3. มีความซื่อสัตย์
4. มีอิสรภาพในการปฏิบัติความดี

เป้าหมาย

1. เป้าหมายส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถ ภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. เป้าหมายครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. เป้าหมายผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. เป้าหมายจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน

6. เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)

7. เป้าหมายพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs)
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

เอกลักษณ์

รัก เมตตา ซื่อสัตย์

ความหมาย ต่อพระเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เราศรัทธาเชื่อถือรวมทั้งเพื่อนมนุษย์

ทุกคน

อัตลักษณ์

ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษา ก้าวสู่เทคโนโลยี

ความหมายคือ รักษาประเพณีอันดีงามของไทย ให้การส่งเสริมทางด้านภาษา และเทคโนโลยี

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	32	43	0	0	75
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	34	45	0	0	79
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	34	45	0	0	79
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		100	133	0	0	233
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	36	54	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	55	50	0	0	105
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	57	53	0	0	110
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	54	68	0	0	122
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	56	67	0	0	123
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	68	52	0	0	120
รวม	ห้องเรียนปกติ 18		326	344	0	0	670
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	81	58	0	0	139
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	63	68	0	0	131
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	75	61	0	0	136
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		219	187	0	0	406
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 33		645	664	0	0	1,309

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ว่าที่ร้อยตรีเดชา อารณรัตน์
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0817806314

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	7	0	0	1	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	15	9	2	0	26
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	10	4	0	0	14
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	32	13	2	1	48
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	2	0	0	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	2	1	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	7	0	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	21	5	0	0	0	26

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	28	5	0	0	0	33
รวมทั้งสิ้น	30	38	13	2	1	84

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	6	233	8	30:1	39:1
ระดับประถมศึกษา	18	670	26	26:1	38:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	406	14	29:1	46:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	5	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	1	2	0	4
คณิตศาสตร์	2	1	1	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	3	2	2	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	2	2	0	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	1	0	3
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	2	0	1	3
ภาษาต่างประเทศ	1	4	2	1	8
รวม	11	14	11	4	40

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	13	7	20
- เนตรนารี	13	7	20
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ โดยแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

โครงการ : 1.กิจกรรมเล่นิทานหน้าเสาธง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.56 ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ 94.27 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน ร้อยละ 95.14 ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้ ร้อยละ 94 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.13 ของเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการรณรงค์การอ่านสร้างการเรียนรู้ ร้อยละ 94.42 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการ English Camp

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94 ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94 ของเด็กมีทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.33 ของเด็กใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94.67

ของเด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 95.00 ของเด็กมีทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ มีจิตใจที่ดีงาม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรมและความเป็น ไทย

โครงการ : กิจกรรมกลางแจ้ง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและปฏิสัมพันธ์กัน ร้อยละ 94

ของเด็กมีความสุขจิตที่ดีและมีความสุข ร้อยละ 94 ของเด็กเล่นกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.33

ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและปฏิสัมพันธ์กัน ร้อยละ 94.66

ของเด็กมีความสุขจิตที่ดีและมีความสุข ร้อยละ 95.00 ของเด็กเล่นกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง(แอโรบิค)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีความสุขจิตที่ดีและมีความสุข ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.27 ของเด็กปฐมวัยมีความสุขจิตที่ดีและมีความสุข ร้อยละ 94.56

ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวเพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94.27

ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนนับถือ ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 94 ของสถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.56 ของเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนนับถือ ร้อยละ 94.84 ของเด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 95.13 ของสถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา

วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 94

ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.56 ของเด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พลังงานและธรรมชาติปฐมวัย ร้อยละ 95.13 ของเด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 94.99 ของเด็กปฐมวัยรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 94.56

ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษและโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

โครงการ : 1.งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 94 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ร้อยละ 94 ของหลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.92 ของฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 94.44 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ร้อยละ 94.81 ของหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรม Project Approach

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94

ของฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 94 ของฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ 94 ของเด็กเกิดกระบวนการสำรวจ สังเกต สืบค้นเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย ร้อยละ 94 ของเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.27

ของฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 94.84 ของฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น ร้อยละ 95.13 ของเด็กเกิดกระบวนการสำรวจ สังเกต สืบค้นเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย ร้อยละ 94.00 ของเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถนำผลการศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของครูฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 94 ของครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 94 ของครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.39 ของครูฝ่ายปฐมวัยมีระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 94.54

ของครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 94.68

ของครูปฐมวัยบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในตนเองและเรียนรู้
มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.56 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ร้อยละ 94.13

ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ร้อยละ 94.27

ของเด็กปฐมวัยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ร้อยละ 94.99

ของเด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในตนเองและเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมประเมินผู้เรียน(รูปิค)และแฟ้มสะสมผลงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของฝ่ายปฐมวัยมีระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ร้อยละ 94

ของฝ่ายปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 94

ของครูปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 96.66 ของฝ่ายปฐมวัยมีระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ร้อยละ 94.44

ของฝ่ายปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 95.55

ของครูปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมงานจัดทำสารนิทัศน์/จุลสารอนุบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ 94

ของครูปฐมวัยจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.33 ของครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ 95.33

ของครูปฐมวัยจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมนิทรรศการวันวิชาการปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กได้รับพัฒนาครบ 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94

ของสามารถมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94

ของเพื่อให้เด็กมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทยและอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.42 ของเด็กได้รับพัฒนาครบ 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94.70

ของสามารถมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94.99

ของเพื่อให้เด็กมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทยและอังกฤษได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากร

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94

เด็กปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 94

เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน ร้อยละ 94

สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน

รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.33

ของเด็กปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 95.00

ของเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการเรียนการสอน ร้อยละ 95.00

ของสถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน

รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดซื้อสื่อและผลิตการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 94

ของครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.77

ของฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 94 ร้อยละ

95.55 ของครูปฐมวัย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยรู้ถึงความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.10 ของเด็กปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ร้อยละ 94.39

ของเด็กปฐมวัยรู้ถึงความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย ร้อยละ 94.39

ของเด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย ร้อยละ 94.10 ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการเข้าค่ายลูกเสือปีเฮอร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 94

ของเด็กปฐมวัยรู้จักเสียสละและมีความอดทน ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 94

ของสถานศึกษา สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.39 ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ 94.68 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 94.25

ของเด็กปฐมวัยรู้จักเสียสละและมีความอดทน ร้อยละ 94.54 ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 94.39 ของสถานศึกษา สนับสนุนโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการกีฬาสี่ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการกีฬา ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะด้านกีฬา ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 99.16 ของเด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการกีฬา ร้อยละ 95.41 ของเด็กปฐมวัยมีทักษะด้านกีฬา ร้อยละ 98.75 ของเด็กปฐมวัยรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย ร้อยละ 98.33 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการบัณฑิตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยปีที่ 3

เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ร้อยละ 94 ของผู้ปกครองระดับปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีความรู้พื้นฐานสมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.07 ของเด็กปฐมวัยปีที่ 3

เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ร้อยละ 96.42 ของผู้ปกครองระดับปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ร้อยละ 98.88 ของเด็กปฐมวัยมีความรู้พื้นฐานสมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการอบรมศึกษาดูงานบุคลากรระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของครูระดับปฐมวัยได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และและเทคนิคใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 94 ของครูระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชม. ต่อปี ร้อยละ 94 ของครูระดับปฐมวัยมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 97.61 ของครูระดับปฐมวัยได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และและเทคนิคใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100 ของครูระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชม. ต่อปี ร้อยละ 95.24 ของครูระดับปฐมวัยมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมเด็กดีศรี รบ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยทุกชั้นที่ทำงานบำเพ็ญประโยชน์ไม่น้อยกว่า50ชั่วโมง ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 94 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.56 ของเด็กปฐมวัยทุกชั้นที่ทำงานบำเพ็ญประโยชน์ไม่น้อยกว่า50ชั่วโมง ร้อยละ 94.99 ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 95.14 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการพิเศษ และโครงการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ร้อยละ 94 ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95.14 ของเด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ร้อยละ 94.56 ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการดูแลความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94 ของสถานศึกษากำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยให้ผู้เลี้ยงดูเด็กปฏิบัติตาม ร้อยละ 94 ของสถานศึกษาอบรมบุคลากรครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัย ร้อยละ 94

ของสถานศึกษาร่วมมือกับสถาบัน องค์การทางภาครัฐและหน่วยงานต่างๆ ป้องกันความปลอดภัยและการได้รับบาดเจ็บในเด็ก ร้อยละ 94 ของสถานศึกษาเฝ้าระวังความเสี่ยงมีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กเป็นรายบุคคล

มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอ ร้อยละ 94

ของสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

(แผนฝึกซ้อมป้องกันภัย, อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย, อุปกรณ์ดับเพลิง)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.44 ของสถานศึกษากำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัยให้ผู้เลี้ยงดูเด็กปฏิบัติตาม ร้อยละ 94.72 ของสถานศึกษาอบรมบุคลากรครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการความปลอดภัย ร้อยละ 94.16

ของสถานศึกษาร่วมมือกับสถาบัน องค์การทางภาครัฐและหน่วยงานต่างๆ ป้องกันความปลอดภัยและการได้รับบาดเจ็บในเด็ก ร้อยละ 95.27 ของสถานศึกษาเฝ้าระวังความเสี่ยงมีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กเป็นรายบุคคล

มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอ ร้อยละ 94.44

ของสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

(แผนฝึกซ้อมป้องกันภัย, อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย, อุปกรณ์ดับเพลิง)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

โครงการ : โครงการกีฬาภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.66

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนร้อยละ 88 มีความสามารถด้านกีฬาได้แสดงศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง

2.นักเรียนร้อยละ 93 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3.นักเรียนร้อยละ 88 มีความรักสามัคคี เห็นคุณค่าในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 4.นักเรียนร้อยละ 88 ห่างไกลยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนร้อยละ 95.6 มีความสามารถด้านกีฬาได้แสดงศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง

2.นักเรียนร้อยละ 96.33 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3.นักเรียนร้อยละ 99.72

มีความรักสามัคคี เห็นคุณค่าในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 4.นักเรียนร้อยละ 98.68 ห่างไกลยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ส่งเสริมนักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถทางด้านกีฬาได้แสดงศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง

2.นักเรียน ร้อยละ 80 รู้จักกฎกติกา มารยาท และระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

3.ปูพื้นฐานด้านกีฬาให้นักเรียนสามารถได้ฝึกฝนตนเอง ร้อยละ 80 4.นักเรียน ร้อยละ 80

ได้รับการคัดเลือกและฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.77

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ส่งเสริมนักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถทางด้านกีฬาได้แสดงศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง

2.นักเรียน ร้อยละ 83.29 รู้จักกฎกติกา มารยาท และระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

3.ปูพื้นฐานด้านกีฬาให้นักเรียนสามารถได้ฝึกฝนตนเอง ร้อยละ 84.11 4.นักเรียน ร้อยละ

91.68 ได้รับการคัดเลือกและฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 93 จัดบริการทางด้านการรักษาพยาบาลแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน

2.ร้อยละ 93 จัดให้มีการสร้างภูมิคุ้มกันต่างๆ และตรวจสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 93.18 จัดบริการทางด้านการรักษาพยาบาลแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน

2.ร้อยละ 97.98 จัดให้มีการสร้างภูมิคุ้มกันต่างๆ และตรวจสุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมครู DARE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E จำนวน 18 ชั่วโมงต่อปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน D.A.R.E

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนและให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนและให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.49

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการตรวจสิ่งเสพติด และให้ความรู้กับนักเรียนถึงภัยของสิ่งเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 88 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ระลึกถึงคุณความดีของครู 2. ร้อยละ 88

เพื่อผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละ 88 เพื่อให้พิธีไหว้ครูมีความศักดิ์สิทธิ์ยิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.37 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ระลึกถึงคุณความดีของครู 2. ร้อยละ 89.85

เพื่อผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละ 89.48 เพื่อให้พิธีไหว้ครูมีความศักดิ์สิทธิ์ยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันสถาปนากองลูกเสือไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียน 88 การกำกับดูแลครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละประเภท และงานลูกเสือ-เนตรนารีให้เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2. ร้อยละ 88 ของนักเรียนมีการแสดงความระลึกถึงบุญคุณของผู้ก่อตั้งลูกเสือไทย 3. ร้อยละ 88 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องลูกเสือ-เนตรนารี 4. ร้อยละ 88 สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะลูกเสือ-เนตรนารี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียน 92.75 การกำกับดูแลครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละประเภท และงานลูกเสือ-เนตรนารีให้เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2. ร้อยละ 92.27 ของนักเรียนมีการแสดงความระลึกถึงบุญคุณของผู้ก่อตั้งลูกเสือไทย 3. ร้อยละ 92.48 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้องลูกเสือ-เนตรนารี 4. ร้อยละ 93.16 สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะลูกเสือ-เนตรนารี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ถวายราชสดุดี ร.6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 83 สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละประเภท และงานลูกเสือ-เนตรนารีให้เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2. ร้อยละ 88 เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะลูกเสือ-เนตรนารี 3. ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูผู้สอนร้อยละ 85.64 สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละประเภท และงานลูกเสือ-เนตรนารีให้เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2. ร้อยละ 90.59 เพื่อสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะลูกเสือ-เนตรนารี 3. ผู้เรียนร้อยละ 93.34 มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาศูนย์เรียนรู้ให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้

โครงการ : กิจกรรมคณิตคิดเร็ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า
ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3.เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2.ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า
ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3.ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับชั้น ป.1-3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2.
นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.76

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 91.74 ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 2. นักเรียน ร้อยละ 89.77 สามารถนำเสนอวิธีคิด
วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมกระตุ้นความรู้ช่วงเช้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูสร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ 2.
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.35 ครูสร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 93.07
มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมจัดแสดงผลงานทางด้านดนตรีและศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 92.15 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 88 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90.66 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 88 ของนักเรียนมีทักษะ การเขียนโค้ด (Coding) บังคับหุ่นยนต์ 2.ร้อยละ 88 ของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี 3.ร้อยละ 88 มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ร้อยละ 89.25 ของนักเรียนมีทักษะ การเขียนโค้ด (Coding) บังคับหุ่นยนต์ 2.ร้อยละ 90.15 ของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี 3.ร้อยละ 92.48 มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ช่อมระบบกล้องวงจรปิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : การตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดหยุ่นตามความเหมาะสมด้านเวลาและสาระการเรียนรู้รวมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2.

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง 8 ข้อ 3.ผู้เรียนร้อยละ88มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูร้อยละ 90.25

จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดหยุ่นตามความเหมาะสมด้านเวลาและสาระการเรียนรู้รวมทั้งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 88.96

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้ง 8 ข้อ 3.ผู้เรียนร้อยละ 90.58 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมตอบปัญหาสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดหยุ่นตามความเหมาะสมด้านเวลาและสาระการเรียนรู้รวมทั้งบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ 2. ให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูร้อยละ 84.94

จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดหยุ่นตามความเหมาะสมด้านเวลาและสาระการเรียนรู้รวมทั้งบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้ 2. ให้ครูร้อยละ 85.12 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา

โครงการ : งานประเมินการใช้หลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 โรงเรียนประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการใช้ ระหว่างการใช้และหลังการใช้ 2. ร้อยละ 90 โรงเรียนนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาพัฒนาปรับปรุงให้มีความทันสมัย 3. ร้อยละ 90 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการใช้ ระหว่างการใช้และหลังการใช้ 2.

โรงเรียนนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาพัฒนาปรับปรุงให้มีความทันสมัย 3.

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 90 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์

เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าพระวรสาร 2. ร้อยละ 90

โรงเรียนบริหารหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 91.22 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์

เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าพระวรสาร 2. ร้อยละ 92.26

โรงเรียนบริหารหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการ วันวิชาการ ร.บ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง 2.

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพแก่บุคคลอื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3.

เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนอันจะนำไปสู่การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน 4.

เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 91.85 ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง 2. ร้อยละ 92.46

ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพแก่บุคคลอื่นๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 3. ร้อยละ 90.23

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนอันจะนำไปสู่การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน 4. ร้อยละ 90.50

สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันสุนทรภู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

รอบตัว 2. ผู้เรียนมีผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

รอบตัว 2. ผู้เรียนมีผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมวันภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

รอบตัว 2. ผู้เรียนมีผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

รอบตัว 2. ผู้เรียนมีผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาทักษะโดยใช้โปรแกรม GSP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.

นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียน ร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียน ร้อยละ 83.33 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมคณิตคิดเร็ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.

นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการคิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.

นักเรียนร้อยละ 83.33 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรด้านความสามารถในการคิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา / นันทนาการ / วิชาการ 2.

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 3.

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา / นันทนาการ / วิชาการ 2.

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กิจกรรมจัดแสดงผลงานทางด้านดนตรีและศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี 2.

นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 91.83 ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี 2.

ร้อยละ 92.46 ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : งานนิเทศการสอนภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3.ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3.ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน

กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

โครงการ : งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะ 3 ปี/5ปี และการจัดการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2.

กำกับดูแลและประเมินผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้เป็นไปตามแผนพัฒนาโรงเรียนและจัดทำรายงานประจำปี 3.

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.72

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 94.38 วางแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะ 3 ปี/5ปี และการจัดการทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

2. ร้อยละ 96.17

กำกับดูแลและประเมินผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้เป็นไปตามแผนพัฒนาโรงเรียนและจัดทำรายงานประจำปี 3. ร้อยละ

96.61

จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษา 2.

เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง 3. เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู 4.

เพื่อให้ครูและบุคลากรใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรร้อยละ 93.83 มีความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษา 2.

ครูและบุคลากรร้อยละ 96.99 มีความรู้ ความสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง 3. เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู

ร้อยละ 97.32 4. ครูและบุคลากรร้อยละ 98.58

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 88 ห้องเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ได้ 2 ร้อยละ 88 ห้องเรียนให้มีความสะดวกสบายทันสมัยมากยิ่งขึ้น 3. ร้อยละ 88

มีการตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 91.52 มีการตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการซ่อมระบบ กล้องวงจรปิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อการสอดส่อง ควบคุมดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

บริเวณพื้นที่ที่กำหนดภายในที่ทำการของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ 2.

เพื่อการป้องปรามเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นในรูปแบบต่างๆภายในโรงเรียน 3

เพื่อตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์กล้องวงจรปิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 85.96 มีระบบการสอดส่อง ควบคุมดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

บริเวณพื้นที่ที่กำหนดภายในที่ทำการของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ 2. ร้อยละ 87.24

มีระบบการป้องปรามเหตุการณ์อันไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นในรูปแบบต่างๆภายในโรงเรียน 3 ร้อยละ 89.27

มีการตรวจสอบเช็คอุปกรณ์และซ่อมบำรุงอุปกรณ์กล้องวงจรปิด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานซ่อมแผนฉุกเฉินภัยพิบัติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จัดระบบและดูแลการซ่อมอาคารเรียน อาคารสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน

เพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และปลอดภัย

2. จัดระบบดูแลรักษาปลอดภัยทั้งอาคารสถานที่ที่นักเรียนทำกิจกรรมและรอบบริเวณโรงเรียน 3. จัดโครงการ

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สามารถดูแลการซ่อมอาคารเรียน อาคารสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน

เพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และปลอดภัย

2. สามารถจัดระบบดูแลรักษาปลอดภัยทั้งอาคารสถานที่ที่นักเรียนทำกิจกรรมและรอบบริเวณโรงเรียน 3. สามารถจัดโครงการ

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานซ่อมเครื่องดนตรีสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีอุปกรณ์ดนตรีที่เพียงพอ และนักเรียนมีทักษะทางดนตรี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีอุปกรณ์ดนตรีที่เพียงพอ และนักเรียนมีทักษะทางดนตรี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมธนาคารขยะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนมีทักษะ เรียนรู้ทักษะการคิดวางแผน แบ่งหน้าที่เก็บขยะและฝึกฝนการคัดแยกขยะ 2.

นักเรียนมีทักษะความร่วมมือกันเก็บขยะตามบริเวณจุดต่างๆรอบด้านโรงเรียน 3.

นักเรียนมีการพัฒนาใช้วิธีการคัดแยกขวดน้ำดื่มพลาสติก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 97.35 นักเรียนมีทักษะ นักเรียนเรียนรู้ทักษะการคิดวางแผน

แบ่งหน้าที่เก็บขยะและฝึกฝนการคัดแยกขยะ 2. ร้อยละ 98.15

ของนักเรียนมีทักษะความร่วมมือกันเก็บขยะตามบริเวณจุดต่างๆรอบด้านโรงเรียน 3. ร้อยละ 99.48

นักเรียนมีการพัฒนาใช้วิธีการคัดแยกขวดน้ำดื่มพลาสติก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : กิจกรรมจรรยาบรรณในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประชาสัมพันธ์(ประชุมผู้ปกครอง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียน 88 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 2. ร้อยละ 88

เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู และนักเรียน 3. ร้อยละ 88

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน 4. ร้อยละ 88

เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับบุคลากรของโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จึงจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.36

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.91 เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 2. ร้อยละ 90.15 เพื่อเป็นการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู และนักเรียน 3. ร้อยละ 92.00 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูลเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน 4. ร้อยละ 90.11 เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับบุคลากรของโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน
จึงจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานจัดทำรายงานประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในร้อยละ 96.85

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้วยการประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่หน่วยงานต่างๆ กำหนด 2. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 96.34

สถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้วยการประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่หน่วยงานต่างๆ กำหนด 2. ร้อยละ 98.76 สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานพัฒนาระบบสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 88

มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. ร้อยละ 88 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน 3. ร้อยละ 88

มีการจัดทําระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. ร้อยละ 88

มีการวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5. ร้อยละ 88 มีการจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.25

มีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. ร้อยละ 92.48

มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน 3.ร้อยละ 91.23
มีการจัดทำระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.ร้อยละ 88.15
มีการวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5.ร้อยละ 89.75 มีการจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : เยี่ยมบ้านนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 88 ของนักเรียน และผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน 2. ร้อยละ 88
เข้าใจรับรู้ข่าวสารทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลและเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู นักเรียน
และนักเรียนได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมยุวธรรมทูต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันคริสต์มาส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการวันสำคัญทางคริสต์ศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงประวัติของนักบุญและนำแบบอย่างไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงประวัติของนักบุญและนำแบบอย่างไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานเด็กดีศรี ร.บ.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานธารน้ำใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมประกวดมารยาทงาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมให้ผู้เรียนร้อยละ 91.75

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานสอนคำสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : งานส่งเสริมกระแสเรียก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมกองทุนรางวัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันแห่งความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนเกิดความรักและผูกพันกับสถานศึกษา

และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนเกิดความรักและผูกพันกับสถานศึกษา

และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : คุณธรรมนำชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีศรัทธาในพระพุทธศาสนา เข้าใจคำสอนอย่างถูกต้องเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.01

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อให้นักเรียนมีศรัทธาในพระพุทธศาสนา เข้าใจคำสอนอย่างถูกต้องร้อยละ 89.25 2.

เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ 90.15 3.

เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาครอบครัว สังคม

และประเทศชาติร้อยละ 92.48 4. เพื่อให้นักเรียนจรรโลงความมั่นคงในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ร้อยละ

90.67 5. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ 91.20

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียน 88 เพื่อให้ลูกทุกคนได้ตระหนักถึงพระคุณของพ่อบังเกิดเกล้าและ”พ่อหลวง”ของแผ่นดิน 2. ร้อยละ 88 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ 3. ร้อยละ 88 เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมที่มีจุดประสงค์เดียวกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียน 91.45

เพื่อให้ลูกทุกคนได้ตระหนักถึงพระคุณของพ่อบังเกิดเกล้าและ”พ่อหลวง”ของแผ่นดิน 2. ร้อยละ 90.15

เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ 3. ร้อยละ 91.28

เพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมที่มีจุดประสงค์เดียวกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : วันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียน 88

ลูกทุกคนได้ตระหนักถึงพระคุณของแม่ผู้บังเกิดเกล้าและ”ร่วมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชชนนีพันปีหลวง”ของแผ่นดิน 2. ร้อยละ 88 เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ 3. ร้อยละ 88 ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมที่มีจุดประสงค์เดียวกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของนักเรียน 90.78

ลูกทุกคนได้ตระหนักถึงพระคุณของแม่ผู้บังเกิดเกล้าและ”ร่วมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชชนนีพันปีหลวง”ของแผ่นดิน 2. ร้อยละ 91.21 เพื่อเป็นการแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ 3. ร้อยละ 89.82

ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมที่มีจุดประสงค์เดียวกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : แห่เทียนจำนำพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 88 ของนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา 2. ร้อยละ 88 ของนักเรียนร่วมส่งเสริม สืบสาน และอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่นที่มีมาแต่โบราณ ให้ยังคงอยู่กับคนไทยตลอดไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 92.06 ได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา 2.

นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 91.10 ร่วมส่งเสริม สืบสาน และอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม ของท้องถิ่นที่มีมาแต่โบราณ

ให้ยังคงอยู่ กับคนไทยตลอดไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 88 ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมระเบียบวินัย

และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 88 รู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3. ผู้เรียนร้อยละ 88

ประพฤติปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นนักเรียนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.23 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง

สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 89.23

เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีทักษะชีวิตหมั่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. ร้อยละ 89.26 เพื่อติดตามการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

โครงการ : โครงการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 88 ของนักเรียนมีทักษะ การเขียนโค้ด (Coding) บังคับหุ่นยนต์ 2. ร้อยละ 88

ของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี 3. ร้อยละ 88

มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.25 ของนักเรียนมีทักษะ การเขียนโค้ด (Coding) บังคับหุ่นยนต์ 2. ร้อยละ 90.15

ของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยี 3. ร้อยละ 92.48

มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า

ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 2. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า

ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3. ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 88

นักเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนและให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2.

ร้อยละ 88 ของนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย 3. ร้อยละ 88

นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวของตนเอง 4. ร้อยละ 88 นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 89.25

นักเรียนจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนและให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 2.

ร้อยละ 91.45 ของนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย 3. ร้อยละ 92.48

นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวของตนเอง 4. ร้อยละ 90.21 นักเรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : โครงการกิจกรรมธนาคารขยะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน 95 นักเรียนมีทักษะ นักเรียนเรียนรู้ทักษะการคิดวางแผน

แบ่งหน้าที่เก็บขยะและฝึกฝนการคัดแยกขยะ ร้อยละ 95

ของนักเรียนมีทักษะความร่วมมือกันเก็บขยะตามบริเวณจุดต่างๆรอบด้านโรงเรียน ร้อยละ 95

นักเรียนมีการพัฒนาใช้วิธีการคัดแยกขวดน้ำดื่มพลาสติก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน 97.35 นักเรียนมีทักษะ นักเรียนเรียนรู้ทักษะการคิดวางแผน

แบ่งหน้าที่เก็บขยะและฝึกฝนการคัดแยกขยะ ร้อยละ 98.15

ของนักเรียนมีทักษะความร่วมมือกันเก็บขยะตามบริเวณจุดต่างๆรอบด้านโรงเรียน ร้อยละ 99.48

นักเรียนมีการพัฒนาใช้วิธีการคัดแยกขวดน้ำดื่มพลาสติก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	233	221	94.85	12	5.15	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	233	222	95.28	11	4.72	0	0.00
ด้านสังคม	233	221	94.85	12	5.15	0	0.00
ด้านสติปัญญา	233	220	94.42	13	5.58	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	90	66	73.33	105	44	41.90	110	88	80.00	122	71	58.20	123	49	39.84	120	36	30.00
ภาษาไทย	90	73	81.11	105	76	72.38	110	47	42.73	122	55	45.08	123	52	42.28	120	86	71.67
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	90	58	64.44	105	57	54.29	110	77	70.00	122	46	37.70	123	76	61.79	120	50	41.67
ประวัติศาสตร์	90	71	78.89	105	64	60.95	110	53	48.18	122	25	20.49	123	29	23.58	120	33	27.50
สุขศึกษาและ พลศึกษา	90	90	100.00	105	104	99.05	110	93	84.55	122	95	77.87	123	79	64.23	120	108	90.00
ศิลปะ	90	90	100.00	105	102	97.14	110	109	99.09	122	111	90.98	123	90	73.17	120	93	77.50
การงานอาชีพ	90	90	100.00	105	103	98.10	110	109	99.09	122	103	84.43	123	77	62.60	120	10	8.33
ภาษาต่างประเทศ	90	29	32.22	105	36	34.29	110	43	39.09	122	48	39.34	123	30	24.39	120	80	66.67
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	90	79	87.78	105	71	67.62	110	63	57.27	122	46	37.70	123	37	30.08	120	44	36.67

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	139	25	17.99	132	35	26.52	136	48	35.29
ภาษาไทย	139	10	7.19	132	33	25.00	136	40	29.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	139	13	9.35	132	11	8.33	136	43	31.62
ประวัติศาสตร์	139	9	6.47	132	13	9.85	136	17	12.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	139	98	70.50	132	92	69.70	136	118	86.76
ศิลปะ	139	51	36.69	132	53	40.15	136	71	52.21
การงานอาชีพ	139	63	45.32	132	68	51.52	136	100	73.53
ภาษาต่างประเทศ	139	6	4.32	132	14	10.61	136	16	11.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	139	3	2.16	132	17	12.88	136	17	12.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	139	29	20.86	132	33	25.00	136	56	41.18
ภาษาไทย	139	7	5.04	132	41	31.06	136	72	52.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	139	23	16.55	132	28	21.21	136	28	20.59
ประวัติศาสตร์	139	22	15.83	132	30	22.73	136	46	33.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	139	52	37.41	132	72	54.55	136	105	77.21
ศิลปะ	139	76	54.68	132	67	50.76	136	94	69.12
การงานอาชีพ	139	82	58.99	132	78	59.09	136	95	69.85
ภาษาต่างประเทศ	139	5	3.60	132	16	12.12	136	14	10.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	139	3	2.16	132	25	18.94	136	20	14.71

2.2.3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 120

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	107	29.21	28.54	29.77	27.56
วิทยาศาสตร์	107	42.87	38.51	45.20	42.64
ภาษาไทย	107	54.20	49.29	56.63	54.48
ภาษาอังกฤษ	107	33.49	39.81	38.06	34.68

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 136

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	92	26.53	21.57	21.91	23.41
วิทยาศาสตร์	92	34.22	31.52	27.73	34.16
ภาษาไทย	92	48.93	47.44	47.42	48.32
ภาษาอังกฤษ	92	30.93	31.87	27.45	29.96

2.2.4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 110

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	104	61.21	54.63	78.09	54.29
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	104	54.41	51.86	79.25	52.43

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 90

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	89	77.16	77.04	81.78	77.75
อ่านออกเสียง	89	80.28	78.98	81.02	86.11

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	79	79	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	120	120	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	136	136	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1.2 บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)และSTEM	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.5 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ด้วยโครงการหนูน้อยรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บูรณาการหลักการ Mary's Three (3M) คือ Mercy ความเมตตา Merry ความร่าเริง สนุกสนาน More Save ประหยัด พอเพียง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
1.5 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยด้วยโครงการหนูน้อยรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบูรณาการหลัก Mary's Three(3 M)คือMercyความเมตตา Merry ความร่าเริง สนุกสนาน More Save ประหยัด พอเพียง	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
3.1แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบได้ตรงปฐมวัย ร.บ.	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3.2 โครงการนิเทศกัลยาณมิตรสู่ครูดี ศรี ร.บ.	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการ ชมรมคอมไอดีไค่ดิงแอนด์เกมมิ่ง	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการ ชมรมดนตรีสากล	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสาน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			และส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	
แอโรบิก	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567
การเล่านิทานประกอบสื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)เดี่ยว (หลักสูตรสามัญ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2567
การปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แอโรบิค	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566
การเล่นิทานประกอบสื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech)เดี่ยว (หลักสูตรสามัญ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 233

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			94.00	221	94.85	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		220		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		221		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		221		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		220		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			94.00	222	95.28	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		222		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		223		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		223		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		221		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		222		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		222		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		223		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		220		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		222		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			94.00	221	94.85	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		221		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		221		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		221		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		220		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		222		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		221		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			94.00	221	94.85	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		221		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		220		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		221		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		221		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		221		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		220		
สรุปผลการประเมิน					94.96	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นเด็กได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจมีความรู้มีคุณธรรมก่อความสงบสุขสันติให้เกิด กับตนเอง และสังคมกระบวนการพัฒนาและการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 โดยกำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ ส่งเสริมให้เด็กมีเด็ก มีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกายอารมณ์ สังคมสติปัญญาโดยมีหน่วยงานหลักคือ หน่วยงานพัฒนาคุณภาพ เด็กตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคมและช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกของสังคม และมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านคุณภาพเด็ก โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ หน่วยงานพัฒนาคุณภาพเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 94

1.1.1.2 กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและดูแลทางด้านโภชนาการให้เด็กได้รับอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่โดยให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่ควรรับประทาน และไม่ควรรับประทานเพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูพัฒนาการโดยใช้โปรแกรมเมทริกซ์ (ML) มีเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐานทางแผนกปฐมวัยมีพัฒนาการจัดกิจกรรม แอโรบิก เด็กต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีกิจกรรมเสริมนม มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย โดยการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ การเคลือบฟลูออไรด์จาก โรงพยาบาลเสนา โครงการตรวจสุขภาพ ผมหัน ฟัน เสื้อผ้าร่างกาย มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารซึ่งปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวันและให้เด็กพักผ่อนเป็นเวลา โครงการดูแลความปลอดภัย เช่น การขึ้นลงบันได การข้ามถนน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การรู้จักระมัดระวังตนเองจากคนแปลกหน้า หรือคนที่ไม่รู้จักประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

พัฒนาเด็กให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา กระบวนการ/วิธีการ คือ การจัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว และทรงตัวได้ดี โดยการกระโดดไปข้างหน้าการเดินตามแนวที่กำหนด แบบการประเมินพัฒนาการ (DSPM) กิจกรรมสร้างสรรค์โดยการร้อยวัสดุต่างๆ การตัดกระดาษเส้นตรงประเมินคุณภาพ โดยแบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ผลงานดำเนินงานจากการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะในการเคลื่อนไหว มีสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพของตนเองและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ผลการดำเนินงานคุณภาพเด็ก จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากการ จัดกิจกรรมโครงการส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 94.85 โดยพบว่า ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.42 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี คิดเป็นร้อยละ 94.85 ร้อยละของ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย คิดเป็นร้อยละ 94.85 ร้อยละของ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม

ล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ 94.42

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันฉีกตัดปะ การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลง รางวัลที่ได้รับคือ

- 1.การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 2.การแข่งขันปั้นดินน้ำมันได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 3.การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 4.การแข่งขันฉีกตัดปะได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
- 5.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
- 6.การแข่งขันออกกกำลังกายประกอบเพลงได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 94

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขโดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวซื้อขนมสแกนบัตร กิจกรรมเสรีโดยการให้เด็กได้ เลือกลเล่นตามมุมที่สนใจ การเล่นอิสระ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การท่องคำคล้องจองและการทำกิจกรรมต่างๆประเมินคุณภาพโดย เด็กพอใจในผลงานของตนเอง แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

พัฒนาให้เด็กรู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวโดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมสร้างสรรค์ ที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพอิสระ การระบายสี การปั้น การประดิษฐ์ เด็กมีความพอใจในผลงานของตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออกสามารถนำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นรับชมได้ และนำผลงานที่เสนอแล้วขึ้นบอร์ดติดเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้เห็นตลอดปีการศึกษา กิจกรรมต้นแอโรบิกทุกเช้าวันอังคาร ประเมินคุณภาพโดย

ภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือจัดโครงการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องโดยการสวดมนต์ทั้งเช้าและเย็น การนั่งสมาธิก่อนขึ้นชั้นเรียน การร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมจิตอาสาโดยการทำความสะดวกตามสถานที่ต่างๆเช่นวัด ประเพณีทางศาสนา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา ศาสนาคริสต์โดยการพาเด็กเข้าโบสถ์ฟังเทศน์จากคุณพ่อบาทหลวง ชิสเตอร์ เพื่อให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนของแต่ละศาสนาได้อย่างถูกต้อง ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน ผลจากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่หลากหลายทำให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาพจิตดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล้าพูด กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมรู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และมีจิตใจที่ดีงาม

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานคุณภาพเด็กจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ผลการดำเนินงานดังนี้ พัฒนาการด้านอารมณ์– จิตใจ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์– จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 95.28 ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 95.28 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยคิดเป็นร้อยละ 95.71 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 95.71 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 94.85 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 95.28 ร้อย

ละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน คิดเป็นร้อยละ 95.28 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ ฐานน้ำที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นคิดเป็นร้อยละ 95.71 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 94.42 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ 95.28

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 94

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีการพัฒนาทางด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ กิจกรรมวันลอยกระทงกิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จัก การใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักประหยัด อดออม เพื่อเด็กจะได้นำไปปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาเด็กด้านสังคม พัฒนาเด็กให้รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทยโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเล่นิทานทุกวันศุกร์ โครงการรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรัฐธรรมนูญรักสิ่งแวดล้อม การแยกขยะ การประหยัดน้ำ การประหยัดไฟ รู้จักประเพณีไทย ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินพัฒนาเด็กด้านสังคม พัฒนาเด็กให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการวิธีการ คือ จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆได้แก่กิจกรรมเล่นิทานทุกวันศุกร์โครงการคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย กิจกรรมลูกเสือปวีร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ช่วยเหลือแบ่งปัน การร่วมกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินพัฒนาเด็กด้านสังคมผลการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากโครงการ/กิจกรรมได้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความรับผิดชอบ มีวินัย เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีการช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยตามที่ตนนับถือ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานคุณภาพเด็กจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ผลการดำเนินงานด้านนี้พัฒนาการด้านสังคม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/

กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 94.85 โดยพบว่า ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 94.85 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 94.85 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 94.85 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 94.42 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 95.28 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ 94.85

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 94

ความรู้ได้ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีการพัฒนาทางด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ พัฒนาเด็กให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ โครงการ Project Approach นวัตกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน กิจกรรมเสริมพิเศษคอมพิวเตอร์โครงการและกิจกรรมต่างๆ จะช่วยให้เด็กรู้จักการใช้ภาษาในการสื่อสารที่หลากหลายได้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆและมีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัยประเมินโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรมต่างๆพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมประกวดทักษะด้านศิลปะสร้างสรรค์ ต่าง ๆ (โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา) กิจกรรมโครงการจะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความคิดพื้นฐานในการเรียนรู้ มีทักษะต่างๆที่เกิดจากการสนทนาโต้ตอบกับผู้

อื่น มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ประเมินโดยแบบ

ประเมินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และประเมินจากร้อยละของผลการแข่งขันพัฒนาเด็กให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดย การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมต่างๆได้แก่กิจกรรมประกวดทักษะด้านศิลปะสร้างสรรค์ต่าง ๆ (โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา) กิจกรรม Cooking โครงการ Project Approach กิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน เป็นการ จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์มีจินตนาการมีความสุขในการทำกิจกรรม มีความภูมิใจในผลงานของตนเองประเมินโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ พัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมนิทรรศการวิชาการปฐมวัย โครงการ English camp กิจกรรมโครงการดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มีทักษะในการสื่อสารที่ถูกต้อง เด็กมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมกับวัย ประเมินคุณภาพโดย ผลจากการจัดทำโครงการและกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน ผลการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัวและรักการเรียนรู้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์และมีความรู้พื้นฐานเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานคุณภาพเด็กจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ผลการดำเนินงานดังนี้พัฒนาการด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ 94.85 โดยพบว่า ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจคิดเป็นร้อยละ 94.85 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ คิดเป็นร้อยละ 94.42 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ 94.85 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 94.85 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 94.85 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 94.42

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยรางวัลที่ได้รับคือ

- โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2555 – 2557
- โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบที่ 2 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2558 – 2560
- โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2561 – 2565
- โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบที่ 4 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2566 – 2570

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

โดยสรุปผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 94.85 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยสรุปผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.28 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยสรุปผลการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 94.85 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โดยสรุปผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา
ความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 94.85 ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2

คือ ส่งเสริมผู้บริหาร ครูสถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลรวมทั้งมีการ

จัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ มุ่งมองด้านอัตลักษณ์และพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินงานบรรลุ

เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 5 คือ พัฒนาสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตาม

นโยบายจุดเน้นและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีหน่วยงานหลัก คือหน่วยงานพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา หน่วยงานบริหารทั่วไป หน่วยงานอัตลักษณ์/เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานมาตรการส่งเสริมปฐมวัยรับผิดชอบในการส่งเสริมผู้บริหาร ครู สถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลรวมทั้งมีการจัดการศึกษาของสถาน

ศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ

จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย คือ ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบ คือ หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานบริหารทั่วไป หน่วยงานอัตลักษณ์/เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานมาตรการส่งเสริมปฐมวัย

แผนงานพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีการพัฒนาให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วยบุคลากรหลายฝ่าย ให้ความร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรสถาน

ศึกษาปฐมวัย ช่วยกันตรวจสอบ และดำเนินการให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ผ่านการเห็นชอบจากทุกฝ่าย ประเมิน คุณภาพโดยแบบประเมิน ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์ สถานศึกษามีการนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ จัดงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ

เด็กบริบทของสังคม ชุมชน สอดคล้องกับสภาพปัญหาของท้องถิ่น โดยนำศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาประเมินคุณภาพโดยประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์ สถานศึกษาให้มี กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปีโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการจัดการโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อ

ส่งเสริมกระบวนการ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติ(Active learning)ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และป รับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการมีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ มีการจัด ทำหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนกระบวนการพัฒนา ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (Awareness + A ttempt)

สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ให้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนพัฒนาให้ครูมีวุฒิทางการ ศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตาม เกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบการ/วิธีการ คือ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนใน ทุกระดับชั้น โดยใช้ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย และสาขาทั่วไปให้ครูศึกษาต่อจนได้วุฒิ ทางการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพครูส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ใ ห้กับนักเรียนในระดับปฐมวัยได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ประเมินคุณภาพโดยวุฒิทางการศึกษาเกียรติบัตร การเข้ารับการ อบรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ โรงเรียนจัดให้ครูทุกคนได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญในการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเมินคุณภาพโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานตามโครงการต่าง ๆ จากฝ่าย การศึกษาและหน่วยงานของเอกชนและรัฐบาล

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนผลการ ดำเนินงานดังนี้ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนจัดครูครบชั้นเรียนจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์จัดครูใ ม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ การจัดสรรครูผู้สอนเพียงพอได้อย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูมีความรับผิดชอบในการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประ สบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับช่วงชั้น

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ให้มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาส่งเสริมครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ โดยจัด กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาแก้ไขปัญหาให้กับเด็กโดยให้ครูศีก ษาค้นคว้าเรื่องการทำวิจัยจากอินเทอร์เน็ต ประเมินคุณภาพโดย การทำวิจัยของครูทุกคนและผลการทำวิจัยผู้บริหาร ผู้บริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา กระบวนการ/วิธีการ คือ ส่งเสริมให้ครูไ ด้รับการอบรม ศึกษาดูงาน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมนิเทศและสังเกตการสอน โดยผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอ

นิเทศ ฯ ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดการเรียนการสอน และเป็นขวัญกำลังใจที่ดีให้กับครูและบุคลากรประเมินคุณภาพโดยการนิเทศการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา /กระบวนการ/วิธีการ คือ โรงเรียนจัดงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการเยี่ยมบ้านกิจกรรมวันวิชาการกิจกรรม Open House กิจกรรมวรรณกรรมเป็นฐาน โครงการProject Approach เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่าง โรงเรียนเอกชนด้วยกัน โรงเรียนรัฐบาลใกล้เคียง บ้าน และชุมชน มีการร่วมมือกันในการจัดการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมโครงการต่างๆ

ผลการดำเนินงาน(Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามีผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงานดังนี้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการมีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องโดยส่งครูบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม กระบวนการพัฒนา(Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหาร และจัดให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พัฒนาการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา /กระบวนการ/วิธีการ คือ โรงเรียนจัดงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น งานปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยต่างๆห้องศูนย์สื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีสถานที่ มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรภายในโรงเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับจัดสภาพแวดล้อมและเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอพัฒนาการ สร้างและพัฒนาเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา /กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อให้เด็กได้มีสื่อ มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของเด็กบุคลากรภายในโรงเรียน

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอมีผลการดำเนินงานดังนี้ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมุมนบ่อ ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบการที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยกับเด็กและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และบุคลากรในสถานศึกษา

2.5 จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอด

ประสบการณ์ กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt) สถานศึกษาพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการจัดให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ/วิธีการ คือ จัดสร้างแหล่งเรียนรู้และห้องเครื่องเล่น ห้องคอมพิวเตอร์มี TV จอ LED พร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต(wifi)ในทุกห้องเรียนเพื่อจะได้ใช้ประโยชน์อย่างมากในการใช้สื่อเพื่อประสิทธิภาพในการสอนเพิ่ม และเพื่อให้เด็กได้มีสื่อมีเทคโนโลยีที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนผู้บริหารได้จัดให้ติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียนประเมินคุณภาพโดยสภาพจริงและแบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มี ผลการดำเนินงานดังนี้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ผลการพัฒนากิจกรรมบริหารและการจัดการ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือมีการสร้างสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมบริหารและการจัดการ ให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา /กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และมีการประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และได้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 5 ปี มีการวางแผนและการดำเนินการตามแผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ประเมินคุณภาพโดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

(2564-2568)

จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการคือ ทางแผนกปฐมวัย ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการร่วมกับขั้นพื้นฐาน มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานหรือนำไปวางแผนในการศึกษาต่อไป มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยทางสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อผลการประเมินที่ถูกต้อง ชัดเจนมีระบบที่ดีและมีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำเสนอผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินคุณภาพภายใน 2567

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีผลการดำเนินงานดังนี้ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			94.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			94.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			94.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			94.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น และกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ ส่งเสริมครู และบุคลากร แผนกปฐมวัยให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยมีหน่วยงานหลักคือหน่วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย หน่วยงานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย รับผิดชอบ คือ ส่งเสริมครูและบุคลากรแผนกปฐมวัยให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กตามมาตรฐาน

ฐานการศึกษาของ สถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบ คือ หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย หน่วยงานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ

94

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนาครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินผลหลังการสอนทุกวันพร้อมการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ช่วยบริหารตรวจสอบ และนำเสนอ

ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพโดยแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน แบบบันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมี ผลการดำเนินงานดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจากการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA)ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา **คิดเป็นร้อยละ 100** จากการประเมินตามตัวบ่งชี้ของระบบ E S AR ส่งผลให้ระดับการประเมิน **คิดเป็นร้อยละ 100**

ผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโดยการนำแผนไตร่ตรองมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องสามารถใช้ได้จริงกับสภาพปัจจุบัน และการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 94

สถานศึกษาพัฒนาครูให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมนิเทศและสังเกตการสอนภายในของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ โครงการติดตามเยี่ยมเยียนครูปฐมวัยจากฝ่ายการศึกษา ฯส่งเสริมให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้เป็นอย่างดี มีการส่งครูให้เข้ารับการอบรมในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครู ระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนบริหารชั้นเรียนในเชิงบวกได้เป็นอย่างดี ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกการนิเทศภายใน แบบบันทึกการนิเทศจากฝ่ายการศึกษาสถานศึกษาพัฒนาครูให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง โดย คือ จัดงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมนำนักเรียนออกแสดงศักยภาพสู่ชุมชน กิจกรรม Open House กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมหนุนอ่อนคนเก่งส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ กับผู้ปกครอง ให้มีการติดต่อสื่อสารกันทางจดหมาย สื่อออนไลน์ เพื่อเป็นการช่วยกันส่งเสริมพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ประเมินโดยแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมโครงการต่างๆ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มี ผลการดำเนินงานดังนี้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยจากการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA)ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตามตัวบ่งชี้ของระบบ E SAR ส่งผลให้ระดับการประเมิน **คิดเป็นร้อยละ 100** ผลการพัฒนาพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและผู้ปกครอง โดยมีโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อสานสัมพันธ์ที่ดี และรับรู้ปัญหาต่างๆของเด็กและผู้ปกครอง ครูมีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านการเล่นให้เด็กได้สำรวจ ค้นคว้า

ทดลอง เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูนำนวัตกรรมต่างๆเช่น Project Approach , READ MODEL , วรรณกรรมเป็นฐานโดยใช้นิทาน บูรณาการ STEM EF สมรรถนะผู้เรียน เข้ามาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อให้จัดการเรียนรู้ของเด็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดบอร์ดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายนอก

ยในให้อี้อต่อการเรียนรู้

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 94

สถานศึกษาพัฒนาครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ/วิธีการคือโรงเรียนจัดดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน โดยการติดเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียนพร้อม TV จอ LED เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และเทคโนโลยี เอื้ออำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียน จัดบอร์ดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในภายนอกห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพโดยสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ถ้ามี

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีผลการดำเนินงานดังนี้

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้สะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ โดยจากการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA)ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 จากการประเมินตามตัวบ่งชี้ของระบบ E SAR ส่งผลให้ระดับการประเมิน

คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กๆ เช่น บรรยากาศในห้องเรียน และมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 94

สถานศึกษาพัฒนาครูให้สามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการวัดผลประเมินผลเด็กจากสภาพจริงมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นการร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ประเมินคุณภาพโดยสรุปรายงานประจำตัวนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว แบบประเมินพัฒนาการเด็ก สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ และนำผลมาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย พร้อมส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการปรับปรุง แก้ปัญหา ในเด็ก และส่งเสริมพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ประเมินคุณภาพโดยวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย

สถานศึกษาสนับสนุนครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการทำสารนิทัศน์ แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก บอร์ดเก็บภาพถ่ายด้วยกล้องดิจิตอล เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสารนิทัศน์ให้กับเด็ก ประเมินคุณภาพโดยร่องรอยการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มี ผลการดำเนินงานดังนี้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการ

เด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยจากการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (EDBA) ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา **คิดเป็นร้อยละ 100** จากการประเมินตามตัวบ่งชี้ของ ระบบ E SAR ส่งผลให้ระดับการประเมิน

คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินของเด็กอย่างหลากหลาย เช่น รายบุคคลรายกลุ่ม ตรวจสอบพัฒนาการจากแฟ้มผลงาน แบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน สมุดรายงานประจำวันนักเรียนรางวัลที่ได้รับ

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ การแข่งขันเล่านิทาน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันฉีกตัดปะ การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ การแข่งขันมารยาทไทย การแข่งขันกายบริหาร รางวัลที่ได้รับคือ

- 1.การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 2.การแข่งขันปั้นดินน้ำมันได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 3.การแข่งขันวาดภาพด้วยสีเทียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- 4.การแข่งขันฉีกตัดปะได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
- 5.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
- 6.การแข่งขันออกกำลังกายประกอบเพลงได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,076

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	1,035	96.19	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,032		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,008		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,059		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,041		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			86.00	975	90.61	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		959		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		963		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,002		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			86.00	1,012	94.05	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,008		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,015		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			86.00	1,022	94.98	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,010		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,033		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,076	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,076		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,021	94.89	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,034		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,008		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,025	95.26	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,040		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,010		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	1,045	97.12	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,047		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,043		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			86.00	1,054	97.96	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,054		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			86.00	1,031	95.82	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,023		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,039		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.69	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่สอนน้องอ่าน กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะโดยใช้โปรแกรม GSP กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการฝึกซ้อมโรงเรียนราชูร์บำรุงศิลป์ กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โครงการวันวิชาการ ร.บ. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับชั้น ป.1-ป.3 และ โครงการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 95.69 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก และยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ การอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ และพัฒนามาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 90

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 1.1 ร้อยละ 95.91 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ร้อยละ 93.68 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.3 ร้อยละ 98.42 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และ 1.4 ร้อยละ 96.75 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่สอนน้องอ่าน โดยจัดให้พี่กลุ่มประธานนักเรียน จัดอาสาสอนน้องอ่านหนังสือในช่วงเช้า และช่วงพักกลางวันทุกวัน กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า โดยครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรม Morning talk ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การแข่งขันคัดลายมือ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2

เด็กหญิงภณิดา ทรัพย์นิมิต

2. หลักสูตรสามัญ ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 1

เด็กหญิงขวัญกุล จันทบำรุง

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ ตรวจสอบบันทึกการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 86

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt) สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.1 ร้อยละ 89.13 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 2.2 ร้อยละ 89.50 ของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ 2.3 ร้อยละ 93.12 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็วของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะโดยใช้โปรแกรม GSP กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น ป.1-ป.3 โครงการวันวิชาการ ร.บ. และทางสถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคลในทุกะดับชั้น ในการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลคือ

1. การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ปีระจำปีการศึกษา 2567 ได้เข้ารอบชิงชนะเลิศ

เด็กชายกิตติ จิตรโอฬาร

เด็กชายธนเทพ เนตรสว่าง

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ ตรวจสอบบันทึกการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาด้าน ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 86

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 3.1 ร้อยละ 93.68 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 3.2 ร้อยละ 94.33 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเขียน Coding เพื่อสร้างวิธีคำนวณพื้นที่ด้วย Program Python กิจกรรมพัฒนาทักษะโดยใช้โปรแกรม GSP กิจกรรมการแข่งขัน EDDBA ROBOT 2024

ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการพัฒนา คือ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน มีผลงานมีนวัตกรรม มีความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ ในการจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล คือ

1. การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 การแข่งขัน Coding ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ 1

เด็กชายณัฐพงศ์ ปานมงคล

เด็กชายรัชชานนท์ กำแพงเงิน

เข้าร่วมการแข่งขัน EDDBA ROBOT 2024 ณ โรงเรียนดาราสมุทร จังหวัดฉะเชิงเทรา

2. การแข่งขันประเภท GRIPPER ROBOT ป.1-ป.3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2

เด็กชายพิพัฒน์ เกิดพิพัฒน์

เด็กชายปิณฑิทร โสภณกิตติกุล

3. การแข่งขันประเภท SUMO ROBOT ป.4-ป.6 ได้เข้าร่วมการแข่งขัน

เด็กชายธีระภัทร แสงสุริยา

เด็กชายนครินทร์ กิจประสพ

เด็กชายภัทรารุณี ทรงงาม

เด็กชายพิชญุตม์ ธาระจักร

4. การแข่งขันประเภท LINE TRACING ROBOT ม.1-ป.3 ได้เข้าร่วมการแข่งขัน

เด็กชายณัฐพงศ์ ปานมงคล

เด็กชายสิริวิชญ์ พัฒนะ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 86

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 4.1 ร้อยละ 93.87 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.2 ร้อยละ 96.00 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคือ โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี สามารถถ่ายทอด และนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถให้ได้รับการแข่งขัน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาการคำนวณโดยการเขียน Coding และยังส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เตรียมสอบ O-NET ในภาคเรียนที่ 2 ทางสถานศึกษาได้จัดการติวให้กับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ในช่วงเวลา 7.40 น. ถึง 8.50 ในทุกวัน นอกจากนี้สถานศึกษาได้วางแผนงานในแผนปฏิบัติการประจำปี ด้วยการจัดให้มีโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเน้นวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สถานศึกษาได้ใช้ระบบ Mass school มาจัดระบบการเรียนการสอน ทำให้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ได้แสดงศักยภาพของตนเอง ในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ส่งผลให้ได้รับรางวัล คือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567

1. การแข่งขัน Coding ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 1

เด็กชายณัฐพงศ์ ปานมงคล

เด็กชายรัชชานนท์ กำแพงเงิน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 90

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า งานเตรียมความพร้อมสู่ผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 และ ม.3 ในภาคเรียนที่ 2 ทางสถานศึกษาได้จัดการติวให้กับนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ในช่วงเวลา 7.40 น. ถึง 8.50 ในทุกวันและ ได้จัดกิจกรรมที่ช่วยน้องอ่านหนังสือโดยการนำของพี่ประธานนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ RT และ NT ได้พัฒนาในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร ได้รับรางวัล คือ

1. ผลการสอบ NT ได้ 100 คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์

เด็กหญิงกนกวรรณ ติภ

เด็กหญิงปวันรัตน์ เกตุจำปา

เด็กหญิงชีวาพร กายแก้ว

เด็กหญิงพชรมณชนัน จันทร์น้อย

เด็กชายภาณุวุธ ผึ้งหลวง

เด็กชายพชรพล รักษาศักดิ์

เด็กชายชวนากร วุฒิวิชัย

2. ผลการสอบ NT ได้ 100 คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย

เด็กหญิงดาวิภา ทัพสกุล

เด็กหญิงธนัชชา อรรถกวี

3. ผลการสอบ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน

เด็กชายณัฐภูมิ ไชยยอด

เด็กหญิงพุทธรักษา พลีใหญ่

เด็กหญิงจริยาพร ฤกษ์สง่า

เด็กหญิงพิชชานันท์ ทรัพย์วัฒน์

4. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเต็ม 100 คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์

เด็กชายปัญจพล ภู่งิ่ง

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 90

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาในประเด็น 6.1 ร้อยละ 96.10 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 6.2 ร้อยละ 93.68 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการวันวิชาการ ร.บ.กิจกรรมแสดงผลงานทางด้านดนตรีและศิลปะ งานแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ (งานแนะแนว) โดยสถานศึกษาทำสัญญาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเสนาเปิดสอน

งานทักษะอาชีพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมการฝึกออกแบบโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี (ธนาคารออมสิน) โดยสถานศึกษาได้เน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์จริง ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการทำหน้าที่การ ฝาก-ถอนเงิน ได้ลงมือปฏิบัติจริง

ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางด้านดนตรี ส่งผลให้นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีความมุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตสามารถหาความรู้ที่ตนเองถนัด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล คือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567

1. การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 1

เด็กหญิงณัฐมน ทองแดง

โครงการประกวดแข่งขันทักษะดนตรีทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

2. การแข่งขัน วง Wind ensemble ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เด็กหญิงอารยา สังขาย

เด็กหญิงภัทรวดี แซ่นะ

เด็กปัณทิศา อาซากิจ

เด็กหญิงณิชาภัทร เม่นขัง

เด็กหญิงวรดา ไวนีย์

เด็กหญิงกมลชนก กองเพิ่มพูน

เด็กหญิงวันสนันท์ แก้วบรรพต

เด็กชายวรโชติ โหระศักดิ์

เด็กชายสิทธิพันธ์ ฤกษ์ตรี

เด็กชายปณยธร ฤกษ์บุญมี

เด็กชายปรวัฒน์ ตรีโสภา

เด็กชายเวทิต เกตุถิ่น

เด็กหญิงปณณพร ทันวัน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม ผลการพัฒนา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 90

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 7.1 ร้อยละ 96.65 ของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา 7.2 ร้อยละ 93.87 ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกันกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ สถานศึกษายังได้ร่วมโครงการกับคณะพระหฤทัย คัดเลือกนักเรียน ที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมโครงการที่ชื่อว่า เด็กดีศรีพระหฤทัย กิจกรรมเด็กดีศรี ร.บ. กิจกรรมวันสำคัญ แสดงถึงถึงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมุ่งมั่นในเรื่องรักความเป็นไทย กิจกรรมจิตอาสา มุ่งเน้นในเรื่องมีจิตสาธารณะ แ

ละ รัก รับใช้

1. รางวัลเด็กดีศรีพระหฤทัย

เด็กหญิงอารยา สุขสุศรี
เด็กหญิงณัฐชา สายพิน
เด็กชายณัฐภูมิ ไใหญ่ยอด
เด็กหญิงพลอยวารินทร์ เยี่ยมญาติ
เด็กชายธนาคม ลาภทองกร
เด็กหญิงขวัญกุล จันทำรุ่ง
เด็กหญิงพรวิมล สนั่นใจ
เด็กหญิงพิชญา ขาวสำลี
เด็กหญิงชนัดดา เจริญชัยสกุล
เด็กหญิงพิชญา ลาภทองกร
เด็กชายจิรายุ เกิดสูง
เด็กชายภคพงษ์ ชื่นอารมณ์
เด็กหญิงวรินร่ำไพ การคะณี
เด็กหญิงสมิตานัน กรอบกระจก
เด็กหญิงทิพย์เกสร สุวรรณ
เด็กหญิงโยชิตา นวนแดง
เด็กชายรัชชานนท์ กำแพงเงิน
เด็กชายณพัชฌ์ ทรัพย์ประเสริฐ

2. รางวัลเด็กดีศรี ร.บ.

เด็กหญิงพรประภาวีร์ ทรัพย์วัฒน์
เด็กชายณัฐธาดาฤทธิ์ จันทวิจิตร
เด็กชายพัทธดนย์ ราชรักษ์
เด็กชายณัฐชนน ฤาวิชา
เด็กหญิงพรนภัส กิจสนิท
เด็กหญิงธัญพัชฌ์ชนก ศรีแก้ว
เด็กชายปภักร บุญทอด
เด็กหญิงจารีวัฒน์ ศรีเจริญ
เด็กหญิงศุภธิดา กะการดี
เด็กชายอัศเดช ผิวอุ่น
เด็กหญิงปณณพร ทันทวัน
เด็กหญิงณัฐชา สุขกิจ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน โปงานในการร่วมกิจกรรม
ผลการพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

8. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 85

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาในประเด็น 8.1 ร้อยละ 97.30 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 8.2 ร้อยละ 96.93 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมประกวดมารยาทงาม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ งานวันสำคัญทางคริสต์ศาสนา และนักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทย โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล คือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567

1. การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ม.1-ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ 2

เด็กชายพิติพล พงษ์เดชา

เด็กหญิงธนพร ลาภทองกร

2. การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.1-ม.3

เด็กหญิงวัลลภา เอกนัย

เด็กหญิงพิชญา ไกรอุดม

เด็กชายธีรศักดิ์ การสมทรัพย์

เด็กหญิงธนพร เนตรสว่าง

เด็กหญิงกัลปนิภา โกรัมย์

เด็กชายธนพัฒน์ คงกัน

เด็กชายธนธร เกตุสุวรรณ

เด็กชายพีรพัฒน์ ผึ้งผาย

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใ้งานในการร่วมกิจกรรม ผลการพัฒนาความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 86

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา ประเด็น 9.1 ร้อยละ 97.96 ของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมครู D.A.E (Define Assess Respond Evaluate) ซึ่งเป็นโครงการ D.A.R.E ประเทศไทย เพื่อต้านยาเสพติดและความรุนแรง โดยจัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้ในเรื่องของการป้องกัน ปฏิเสธ จากสิ่งเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจของสถานีตำรวจภูธร อ.เสนา มาให้ความรู้กับนักเรียน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับสถานศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ โครงการทัศนศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล คือ

มูลนิธิโคเออร์และชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม วันเยาวชนแห่งชาติ

1. รางวัล เป็นเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีเด่น

เด็กชายชนะชัย การสาธิ

เด็กชายภาฯ สว่างเรือง

เด็กชายนพวิชัย ทรัพย์ประเสริฐ

เด็กชายอดิสร รุ่งสินทรัพย์

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียนผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

10. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 86

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา ประเด็น 10.1 ร้อยละ 95.07 ของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 10.2 ร้อยละ 96.56 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมกีฬา โครงการกีฬาภายใน กิจกรรมแนะแนว ซึ่งสถานศึกษาได้จะให้ครูแนะแนว และยังให้ครูประจำชั้นเป็นครูแนะแนวคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน สถานศึกษาได้ร่วมกับสาธารณสุขอำเภอเสนาจัดกิจกรรมดูแลในเรื่องสุขภาพการของนักเรียนในแต่ละช่วงวัยโดยจัดกิจกรรมผ่านงานอนามัยของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังร่วมโครงการกับโรงพยาบาลราชบุรีบูรณะ จัดการเคลือบฟลูออไรด์ให้กับนักเรียนที่สนใจ ซึ่งการจัดกิจกรรมสามารถส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดังนี้

1. ความสามารถพิเศษด้านกีฬาฟุตบอล

ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาฟุตบอลประเทศไทย รุ่นอายุ 11 ปี (U11) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในรายการ 2024 Five Str a Cup Internattional Youth Football Cultural 33th Station ณ เมืองฉงชิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

เด็กชายจิรายุ เกิดสูง

2. การแข่งขันฟุตซอลคริสต์มาส 2024 ณ ศูนย์อภิบาลประกาศข่าวดี จ.สุพรรณบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ

ทีมฟุตซอล อายุ 12 ปี

3. การแข่งขันฟุตซอลชาย สีเส้า “SENAPRASIT CUP 2024 ครั้งที่ 1” ณ สนามกีฬาโรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”

ทีมฟุตซอล อายุ 15 ปี ชาย

ประเมินโดย แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน แบบประเมินโครงการผลการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 95.69 ระดับผลประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ ยุทธศาสตร์ที่ 7 ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล โดยมีแผนงานที่รับผิดชอบ คือ แผนงานและนโยบาย แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แผนงานบริหารหลักสูตร แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2.1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม 2.1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2.1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT) นำข้อสรุปเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอขอความเห็นชอบพร้อมกับประกาศใช้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการจัดอบรมการทำแผนปฏิบัติงาน ในช่วงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 และนำมาจัดทำแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา นอกจากนี้ทางหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตรวจสอบแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา และมีการเผยแพร่เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้ทราบแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่ชัดเจน และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ที่รับผิดชอบในฝ่ายงานต่าง ๆ ที่ชัดเจน จัดทำโครงการของทุกฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน งานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา โดยสถานศึกษาได้จัดครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ จัดโดยฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ
ผลการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานต่อเนื่อง 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

กระบวนการ/วิธีการ คือ มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดงาน โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สถานศึกษามุ่งเน้นให้เป็นสนามแห่งการแพร่ธรรมและจัดบริหารจัดการให้ตอบสนองด้านการศึกษาของฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ชุมชน และประเทศชาติ นอกจากนี้สถานศึกษามุ่งให้การศึกษาอบรมผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความเพียบพร้อมด้วยความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไปในอนาคตและยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย จรรโลงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ นอกจากนี้สถานศึกษามีการบริหารงาน

บบมีส่วนร่วม มอบหมายหน้าที่ มีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม โดย ผ่านการประชุมใหญ่สามัญผู้บริหาร (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ภาคเรียนละ 2 ครั้ง) ประชุมคณะบริหารโรงเรียน (วันจันทร์ที่ 1 และวันจันทร์ที่ 3 ของเดือน) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา (เดือนละ 1 ครั้ง) ประชุมสาระการเรียนรู้ และประชุมระดับชั้น มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการส่งเข้าอบรมทั้งในด้านความรู้และสามารถนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และยังจัดอบรมในด้านจิตใจสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยผ่านโครงการคุณธรรมนำชีวิต สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีแผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวนกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ จากกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมั่นปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมของคริสตศาสนา” เป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ 5 ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เน้นพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนโดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรสู่คนรุ่นใหม่ของโรงเรียน จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานรับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมี โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี

ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการผลการดำเนินงานมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 2.3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 2.3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้แทนชุมชน /ผู้ปกครองเครือข่าย/ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่ออนุมัติเห็นชอบ ติดตามการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการทบทวนหลักสูตร งานปรับปรุงหลักสูตร งานประเมินการ

ใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโดยจัดให้มีการประเมินหลักสูตรเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา และขั้นตอนกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร การอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายวิชา หน่วยการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมินหลักสูตรจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรครู และนักเรียน จัดให้มีทุนการศึกษาเช่นทุนการศึกษาจากมูลนิธิพระหฤทัยอัมรินทร์ ทุนพระคาร์ดินัล ทุนของสมาคมนักบุญวินเซน เดอ-ปอล แห่งประเทศไทย ทุนบราเดอร์หลุยส์ ทุนครอบครัวทรัพย์เจริญ ทุนคณะสงฆ์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทุนมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียน อ.เสนาโครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้และกำหนดปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งรูปแบบการนิเทศเป็น การนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังเกตการสอนและประเมินการสอนของครู และมีการจัดการนิเทศร่วมกับโรงเรียนในเขตการศึกษาที่ 6 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยนิเทศแบบกัลยาณมิตร (ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง) เน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเสริมแรงบวก เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน และการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และ โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ผลการพัฒนาสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู โดยให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยให้ครูและบุคลากรที่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากรและได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด โครงการปรับปรุง/ซ่อมบำรุงพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม ผลการพัฒนา สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 2.5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย 2.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย เช่น นโยบายของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน และสถานศึกษาได้ประกาศนโยบายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล กิจกรรมธนาคารขยะ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ /ห้องน้ำ /โรงอาหาร/ห้องประชุมสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมห้องน้ำสะอาด กิจกรรมจราจรในโรงเรียน กิจกรรมประหยัดพลังงาน และงานซ่อมแผนฉุกเฉินภัยพิบัติ

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรมผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้งระบบข้อมูลตามสายงานที่รับผิดชอบ และโปรแกรมบริหารงานสถานศึกษา คือ Massschool ในระบบ 10 ระบบงาน ได้แก่ 1. ระบบทะเบียนนักเรียน 2. ระบบทะเบียนวัดผล 3. ระบบจัดการหลักสูตร/ตารางเรียน 4. ระบบห้องเรียนออนไลน์ 5. ระบบเงิน 6. ระบบงานบุคลากร 7. ระบบบัตรนักเรียน/ครู 8. ระบบบัญชี 9. ระบบบันทึกคะแนนผลการเรียน 10. ระบบเอกสารปพ. นอกจากนี้ทางโรงเรียนจะมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษา ยังมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านทาง Website www.rbs.s.ac.th และ Facebook โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 40

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	39	97.50	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		39		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		40		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		39		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		38		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		38		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		40		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	40	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		40		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		40		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			86.00	39	97.50	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		39		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		39		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		38		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		38		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	38	95.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		37		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		38		
สรุปผลการประเมิน					98.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรองโดยครูทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการเขียนแผนแผนการสอนแบบไตร่ตรอง งานนิเทศการสอนภายใน งานนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรโดยร่วมกับโรงเรียนในเขตการศึกษาที่ 6 ของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ งานวิจัยและพัฒนา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสื่อการสอน ICT ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 3 คือ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานนิเทศการศึกษา แผนงานสื่อนวัตกรรม แผนงานวัดและประเมินผล

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้ ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 85

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนา ประเด็น

3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงร้อยละ 97.50

3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 100

3.1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษร้อยละ 97.50

3.1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้อย่างรวดเร็ว และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 95.00

3.1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 95.00

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา และจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร 5 สมรรถนะ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ดังนี้

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้จัดให้มีการคัดเลือกครูดีเด่น และผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น

นายสมเกียรติ ชันทอง ผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น ระดับโล่งเงิน

นางสาวนิภาพร วงศ์สุขชัยกิจ ครูดีเด่น ระดับโรงเรียน

นางสาวนันทิยา บุญช่วย ครูดีเด่น ระดับโรงเรียน

นายวาทัญญู รักทอง ครูดีเด่น ระดับโรงเรียน

นางสาวชูศรี จิตศรี ครูดีเด่น ปทุมวัน ระดับโล่งทอง

ครูที่ได้รับรางวัลครูศรีพระหฤทัย

นางญาณี ทองหล่อ

ครูทำการสอนนาน 25 ปี ได้รับโล่รางวัล

นางสาวกรรณิกา แก้วตา

ครูที่มีผลงานดีเด่นเนื่องในวันการศึกษาเอกชน ระดับชั้นประถมศึกษา

นายสุนทร ตรีสุชี

ครูที่มีผลงานดีเด่นเนื่องในวันการศึกษาเอกชน ระดับชั้นมัธยมศึกษา

นายมนตรี แสงภู

ครูผู้ทำการฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน EDDBA ROBOT 2024 ณ โรงเรียนดาราสมุทร ฉะเชิงเทรา

การแข่งขันประเภท GRIPPER ROBOT ป.1-ป.3 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

นายสุนทร ตรีสุชี

การแข่งขันประเภท SUMO ROBOT ป.4-ป.6

นายสุนทร ตรีสุชี

การแข่งขันประเภท LINE TRACING ROBOT ป.4-ป.6

นางสาวศิริวิภา ไชยยะวุฒิ

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 85

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

3.2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

3.2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ 100

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มี Smart TV ในทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยครูเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบไตร่ตรอง และรูปแบบต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนดาราสมุทร จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มอบเกียรติบัตรให้กับครูผู้ฝึกสอน นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน EDBA ROBOT 2024 การแข่งขันประเภท SUMO ROBOT ป.4-ป.6 และการแข่งขันประเภท LINE TRACING ROBOT ม.1-ม.3 เมื่อวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2568 ได้แก่

1. นายสุนทร ตรีสุชี

2. นางสาวศิริวิภา ไชยยะวุฒิ

นอกจากนี้ นางสาวศิริวิภา ไชยยะวุฒิ ได้เป็นผู้รับผิดชอบและส่งเสริมนักเรียนโดยการตั้งชมรมคอมพิวเตอร์โค้ดดิ้งแอนดเกมมิ่ง พัฒนาทักษะด้านการเขียนโปรแกรม (Coding) และทักษะการแข่งขันกีฬา E-Sport เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ในการจัดกิจกรรม ส่งผลทำให้สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดตั้งชุมนุมหุ่นยนต์ของโรงเรียนอรุณวิทยา ระดับมัธยมศึกษา พร้อมทั้งส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ทำให้ผลการตรวจ ประกันภายนอก รอบ 5 เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม และ แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 85

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

3.3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ 100

3.3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 100

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนด จากนั้นมีการทดสอบ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน ครูมีการเขียนแผนการจัดการศึกษา ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน เพื่อศึกษาการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ทำให้เกิดการบริหารจัดการโดยให้เพื่อนช่วยเพื่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในการเรียนที่มากขึ้น มีการบันทึกหลังสอน นำผลของการบันทึกหลังสอนมาปรับ และพัฒนาในด้านการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น งานนิเทศการสอน

งานวิจัยและพัฒนา

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตั้งค่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 86

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 97.50

3.4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 97.50

3.4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 95.00

3.4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 95.00

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย งานวิจัยในชั้นเรียน งานนิเทศการสอนภายใน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีสมุดประจำตัวนักเรียน

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการวัดและประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 85

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 92.50

3.5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 95.00

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร และให้ครูและบุคลากร ที่เข้ารับการอบรม สัมมนา นำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน จากนั้นจัดทำสารสนเทศสรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรต่อไป

ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคิดเป็นร้อยละ 98 ระดับผลประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - สังกัดฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิก
 - สังกัดสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
 - สังกัดสมาคมประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1.โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา 2.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน 3.โครงการธารน้ำใจ
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - ผลการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ระดับภาคกลาง
 - 1.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรสามัญ ช่วงชั้น ป.1-ป.3
 - 2.การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.1-ม.3 3. การแข่งขันคัดลายมือ ม.1-ม.3 4.เหรียญเงิน 1 เหรียญ การแข่งขัน Coding ม.1-ม.3 5.เหรียญทองแดง 1 เหรียญ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมฯ ม.1-ม.3

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
10. กิจกรรมประเภทโครงการอ้อมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
6. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
9. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
10. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
11. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
12. กิจกรรมประเภทโครงการอ้อมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
2. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. โรงเรียนจะใช้กิจกรรมในการพัฒนานักเรียนในทุกๆด้าน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองสู่การปฏิบัติให้เกิดความก้าวหน้าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ให้เกิดอย่างหลากหลาย

6. ความต้องการช่วยเหลือ

.

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555 มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์ มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ชิตเตอร์มารีรัตน์ บุญอนันตบุตร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนราชบุรีบวรศิลป์
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	94	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	94	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	94	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	94	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	94	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	94	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	94	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	94	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	94	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	94	ยอดเยี่ยม



**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปี 2567 ของโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี**

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 48 และการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ระดับ4)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และ การ ทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ5)

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี ความปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ระดับ4)

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

หมายเหตุ

ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	
	ระดับคุณภาพ	ด้านปริมาณ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	90
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	86
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	86
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	86
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	90
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	90
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	85
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	86
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	86
ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	87.50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ยอดเยียม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ	85
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	85
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	85
3.4 ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	86
3.5 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	ดีเลิศ	85
ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	85.20

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์

ครั้งที่ 4/2567

วันพุธที่ 5 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

ณ ห้องประชุมเล็ก อาคารเซนต์ไมเกิ้ล โรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (กรรมการอำนวยการ)

1. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์	ประธานกรรมการ/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ
2. บาทหลวงปรีชา รุจิพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
3. บาทหลวงสุขุม กิจสงวน	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
4. บาทหลวงวิทยา เขียวประไพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
5. ชิสเตอร์ประเทือง ตรัมรรคา	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
6. ชิสเตอร์มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
7. นายสมเกียรติ ชันทอง	ผู้แทนครู กรรมการ
8. นางสาวทิพรัตน์ ศรีเจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
9. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์	ผู้อำนวยการ และเลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

ไม่มี

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม เวลา 10.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 การรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันพุธที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ.2567

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2567 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันพุธที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ.2567

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) (กรณีโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม))

จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
คำนวณเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริมนม ชั้นอนุบาล 1 ,ชั้นประถม 1 คำนวณจากนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่
10 มิถุนายน พ.ศ.2568 ของปีที่ผ่านมา ร้อยละ 70 สำหรับชั้นอื่นๆให้คำนวณเลื่อนชั้นในอัตราร้อยละ 70

อ.1 จำนวน 50 คน	ป.1 จำนวน 65 คน
อ.2 จำนวน 50 คน	ป.2 จำนวน 65 คน
อ.3 จำนวน 56 คน	ป.3 จำนวน 73 คน
รวม จำนวน 152 คน	ป.4 จำนวน 77 คน
	ป.5 จำนวน 84 คน
	ป.6 จำนวน 86 คน
	รวม จำนวน 450 คน

รวมยอดนักเรียนที่ได้รับจัดสรรเป็นค่าอาหารเสริม (นม) **ทั้งสิ้น 602 คน**

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่รับอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

5.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.2.1 จำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ดังนี้
(ประมาณการ 10 พฤศจิกายน 2567) ดังนี้

อ.1 จำนวน 52 คน	ป.1 จำนวน 63 คน	ม.1 จำนวน 97 คน
อ.2 จำนวน 52 คน	ป.2 จำนวน 63 คน	ม.2 จำนวน 97 คน
อ.3 จำนวน 55 คน	ป.3 จำนวน 73 คน	ม.3 จำนวน 92 คน
รวม จำนวน 159 คน	ป.4 จำนวน 77 คน	รวม จำนวน 286 คน
	ป.5 จำนวน 85 คน	
	ป.6 จำนวน 85 คน	
	รวม จำนวน 446 คน	

รวมจำนวนนักเรียนที่ขอรับสิทธิ์ทั้งสิ้น 891 คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับการอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

5.2.2 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน
อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เอกสารแนบ 1)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2.3 กำหนดกรอบรายการหนังสือแบบเรียน จำนวนและราคา วิธีการซื้อและ
ดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (เอกสารแนบ 2)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.2.4 แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน 4 ด้าน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.3 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2567

มติที่ประชุม เห็นชอบอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปี
การศึกษา 2567 (เอกสารแนบ 3)

มติที่ประชุม เห็นชอบ

5.4 การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียน

ดำเนินการจัดทำในแบบฟอร์มที่กำหนด และจะดำเนินการบันทึกลงในระบบสารสนเทศด้านการ
ประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้เสร็จสิ้นก่อนวันที่ 31 พฤษภาคม 2568

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

มติที่ประชุม ไม่มี

เลิกประชุม เวลา 12.00 น.

.....
(บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)
เลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏรำงศิลป

คำสั่งที่ ร.บ.13 / 2567

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

เนื่องด้วย การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ของสถานศึกษา เป็นภาระงานที่ต้องจัดทำ การรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนา เพราะในรายงานจะระบุข้อมูลสำคัญ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการเขียนรายงานที่ชัดเจน ถูกต้องตามแนวทางเขียนรายงาน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

1. บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์

ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวกรรณิกา	แก้วตา	ประธานกรรมการ
2. นายสุนทร	ตรีสุขี	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวมรกต	ฤกษ์ศรี	กรรมการ
4. นางสาวรุจินันท์	ภาคักดี	กรรมการ
5. นางสาวพรประภา	สุขสำราญ	กรรมการ
6. นางสาวเกศมณี	ลาภักดี	กรรมการ
7. นางศศิธร	ธาราสนธิ์	กรรมการ
8. นางสาวเกษร	กฤษเพ็ชร	กรรมการ
9. นางสาวสิริชญา	ทรัพย์อยู่	กรรมการ
10. นางสาวชูศรี	จรีตศรี	กรรมการ
11. นางสาวชนัดดา	เอี่ยมยิ้ม	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยการวางแผนลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาในโอกาสต่อไป
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....*บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์*.....

(บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏรำงศิลป

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนราชภัฏบรังคศิลป์
ความรู้ คู่คุณธรรม

หน้าแรก

ข้อมูลโรงเรียน

ทำเนียบผู้บริหาร-ครู

ฝ่ายบริหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลงานนักเรียน

ติดต่อโรงเรียน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

เกียรติบัตรการดำเนินงานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)



ปีการศึกษา 2563

>> อ่านรายละเอียด



ปีการศึกษา 2564

>> อ่านรายละเอียด



ปีการศึกษา 2565

>> อ่านรายละเอียด



ปีการศึกษา 2566

>> อ่านรายละเอียด



ปีการศึกษา 2567 รอดำเนินการ

>> อ่านรายละเอียด

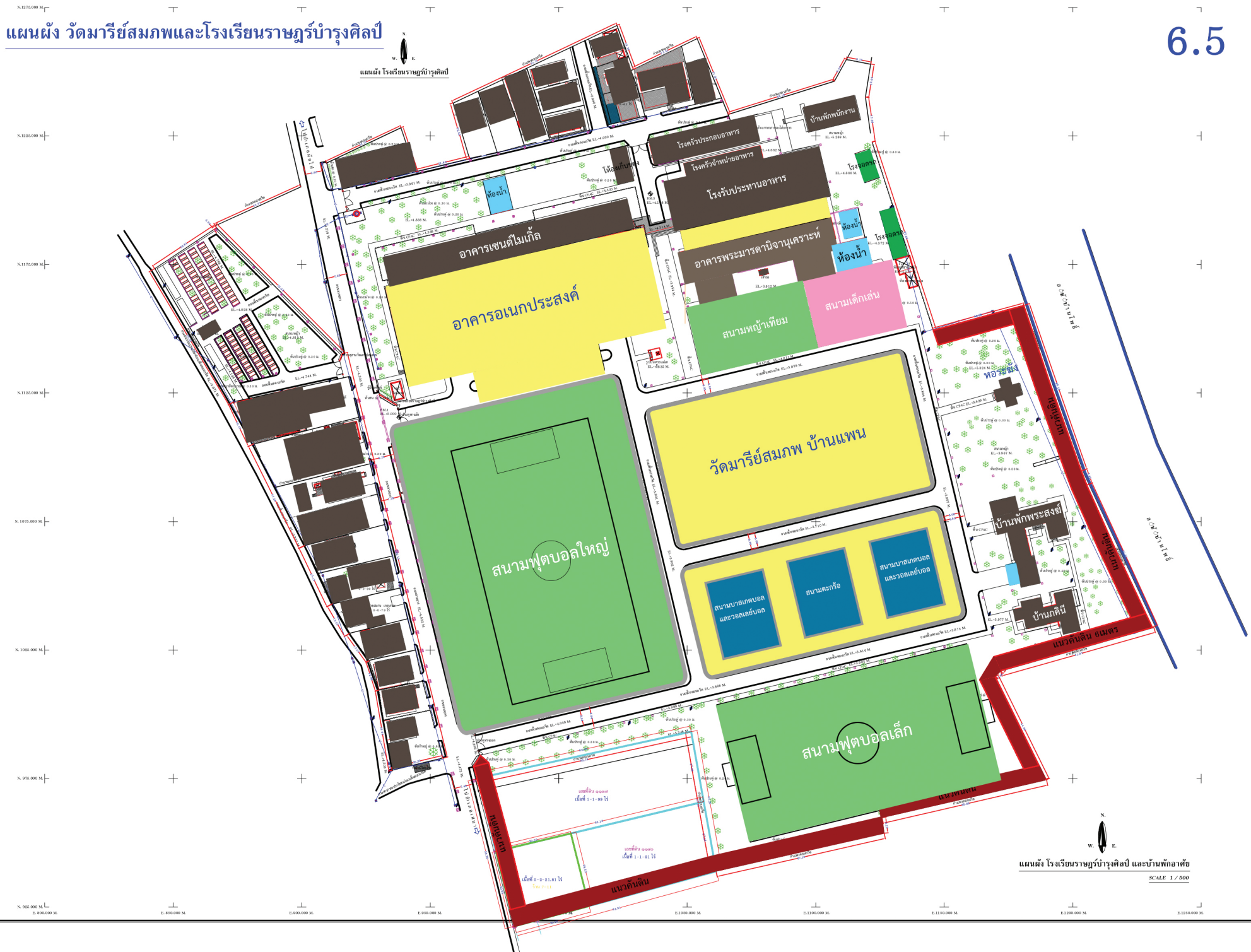


ปีการศึกษา 2568 รอดำเนินการ

>> อ่านรายละเอียด



แผนผังอาคารสถานที่



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

พระคาร์ดินัลฟรังซิสเซเวียร์เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช
มุขนายกมิสซังโรมันคาทอลิก

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

บาทหลวงเดชา อารมณ์รัตน์
ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คณะบริหารโรงเรียน

บาทหลวงเดชา อารมณ์รัตน์
ผู้อำนวยการ

ฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน	ฝ่ายบริหารทั่วไป	ฝ่ายบริการ	ฝ่ายจิตตาสถาบัน	ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	แผนกปฐมวัย(อนุบาล)
1.งานบริหารหลักสูตร 2.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา 6. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 7. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-ดนตรี 8. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ 9. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 10. งานวัดผลและประเมินผล 11. งานนิเทศการศึกษา 12. งานพัฒนาสื่อวัตกรรม 13. งานวิจัยและพัฒนา 14. งานห้องสมุด	1.งานด้านระเบียบวินัย 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.งานสวัสดิการผู้เรียน 4.งานสัมพันธ์ชุมชน	1.งานนโยบาย/แผนงาน 2.งานบุคลากร 3.งานงบประมาณ 4.งานธุรการ 5.งานประชาสัมพันธ์ 6.งานพัสดุ-ครุภัณฑ์	1.งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.งานอาคารสถานที่ 3.งานสิ่งแวดล้อม	1.งานคุณธรรมจริยธรรม 2.งานแพรธรรม 3.งานสังคมสงเคราะห์ 4.งานอภิบาล	1.งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา(งานประกันคุณภาพภายใน) 2.สารสนเทศ	1. งานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 3. งานนิเทศการเรียนการสอนปฐมวัย 4. งานวิจัยและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย 5. งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฐมวัย 6. งานสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยปฐมวัย 7. งานมาตรฐานและประกันคุณภาพภายในปฐมวัย 8. งานทั่วไปปฐมวัย 9. งานอัตลักษณ์เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย 10. งานมาตรการปฐมวัย

หัวหน้ากลุ่มสาระ

ครู

ผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม							(๑ นก)	(๑ นก)	(๑ นก)
○ เศรษฐศาสตร์									
○ ภูมิศาสตร์									
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะและ ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐(๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คริสต์ศาสนา	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
คอมพิวเตอร์กับชีวิตประจำวัน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๘๐(๗ นก.)	๒๘๐(๗ นก.)	๒๘๐(๗ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐ ๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ โครงสร้างเวลาเรียนจะดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๙๒๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ว๑๑๒๐๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑	๔๐
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐
ส๑๑๒๓๗	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
ก๑๑๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว	๓๕ (+ ๕*)
	● กิจกรรมนักเรียน	
ก๑๑๙๐๒	ลูกเสือ / เนตรนารี	๓๕ (+ ๕*)
ก๑๑๙๐๓	ชมรม	๔๐
ก๑๑๙๐๔	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๙๒๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ว๑๒๒๐๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒	๔๐
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐
ส๑๒๒๓๘	การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
ก๑๒๔๐๑	● กิจกรรมแนะแนว	๓๕ (+ ๕*)
	● กิจกรรมนักเรียน	
ก๑๒๔๐๒	ลูกเสือ / เนตรนารี	๓๕ (+ ๕*)
ก๑๒๔๐๓	ชมรม	๔๐
ก๑๒๔๐๔	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๙๒๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ดนตรี ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ว๑๓๒๐๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓	๔๐
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๔๐
ส๑๓๒๓๙	การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
ก๑๓๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว	๓๕ (+ ๕*)
	● กิจกรรมนักเรียน	
ก๑๓๙๐๒	ลูกเสือ / เนตรนารี	๓๕ (+ ๕*)
ก๑๓๙๐๓	ชมรม	๔๐
ก๑๓๙๐๔	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๙๒๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๖๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ว๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์กับชีวิตประจำวัน ๑	๔๐
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐
ส๑๔๒๔๐	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
ก๑๔๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว	๓๕ (+ ๕*)
	● กิจกรรมนักเรียน	
ก๑๔๙๐๒	ลูกเสือ / เนตรนารี	๓๕ (+ ๕*)
ก๑๔๙๐๓	ชมรม	๔๐
ก๑๔๙๐๔	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๙๒๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๖๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ว๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์กับชีวิตประจำวัน ๒	๔๐
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐
ส๑๕๒๔๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
ก๑๕๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว	๓๕ (+ ๕*)
	● กิจกรรมนักเรียน	
ก๑๕๙๐๒	ลูกเสือ / เนตรนารี	๓๕ (+ ๕*)
ก๑๕๙๐๓	ชมรม	๔๐
ก๑๕๙๐๔	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๙๒๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๖๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๔๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐
ว๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์กับชีวิตประจำวัน ๓	๔๐
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐
ส๑๖๒๔๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
ก๑๖๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว	๓๕ (+ ๕*)
	● กิจกรรมนักเรียน	
ก๑๖๙๐๒	ลูกเสือ / เนตรนารี	๓๕ (+ ๕*)
ก๑๖๙๐๓	ชมรม	๔๐
ก๑๖๙๐๔	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๒.๐	๘๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๒.๐	๖๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๑	๑.๐	๔๐	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑.๐	๔๐
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๑	๐.๕	๒๐
ว๒๑๒๐๓	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๔	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕	๒๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๓๗	การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๘	การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๒๑๔๐๑	● กิจกรรมแนะแนว		๑๕(+๕*)	ก๒๑๔๐๒	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
	● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน		
ก๒๑๔๐๓	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)	ก๒๑๔๐๔	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)
ก๒๑๔๐๕	ชมรม		๒๐	ก๒๑๔๐๖	ชมรม		๒๐
ก๒๑๔๐๗	●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑๐	ก๒๑๔๐๘	●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๒.๐	๘๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๒.๐	๖๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑.๐	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑.๐	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๓	๑.๐	๔๐	อ๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑.๐	๔๐
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๔	๐.๕	๒๐
ว๒๒๒๐๓	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๔	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๐.๕	๒๐	อ๒๒๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๓๙	การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๔๐	การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๒๒๙๐๑	● กิจกรรมแนะแนว		๑๕(+๕*)	ก๒๒๙๐๒	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
	● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน		
ก๒๒๙๐๓	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)	ก๒๒๙๐๔	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)
ก๒๒๙๐๕	ชมรม		๒๐	ก๒๒๙๐๖	ชมรม		๒๐
ก๒๒๙๐๗	●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์		๑๐	ก๒๒๙๐๘	●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๒.๐	๘๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๒.๐	๖๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑.๐	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑.๐	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕	๑๔๐
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม ๕	๑.๐	๔๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑.๐	๔๐
ว๒๓๒๐๑	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๖	๐.๕	๒๐
ว๒๓๒๐๓	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๔	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๒๐๕	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๐.๕	๒๐	อ๒๓๒๐๖	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๔๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๔๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๒๓๔๐๑	● กิจกรรมแนะแนว		๑๕(+๕*)	ก๒๓๔๐๒	● กิจกรรมแนะแนว		๒๐
	● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน		
ก๒๓๔๐๓	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)	ก๒๓๔๐๔	ลูกเสือ / เนตรนารี /		๑๕(+๕*)
ก๒๓๔๐๕	ชมรม		๒๐	ก๒๓๔๐๖	ชมรม		๒๐
ก๒๓๔๐๗	●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๑๐	ก๒๓๔๐๘	●กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

เอกสารเพิ่มเติม



เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค
อุบัติภัย ภัยพิบัติ/กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/ การนำผลการ
ประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)



กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ