



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ราชภัฏบรังคบุรี

รหัสโรงเรียน 1114100021

10/3 หมู่ที่ 1 - ถนน ธรรมสิทธิ์ีเสนา(ข) ตำบล/แขวง เสนา เขต/อำเภอ เสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา 13110

โทรศัพท์ 035-202013 โทรสาร 035-201-598

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในช่วงสถานการณ์โควิด 19 โดยให้ผู้เรียนผ่านตรวจคัดกรองโรค การป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพอนามัย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน/ท้องถิ่น ตามหลักสูตร จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญวิเคราะห์ ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อ เกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ จนมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง บทบาทสมมุติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร
2. การจัดกิจกรรมเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/ผลงานให้ดียิ่งขึ้น
4. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิต และการคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
5. จัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 1.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในช่วง

สถานการณ์โควิด 19 โดยให้ผู้เรียนผ่านตรวจคัดกรองโรค การป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินตามมาตรฐานที่ 2 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินรายการมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้น ตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีการพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง จัดทำผลงานทางวิชาการ และข้อมูลหลักฐานเพื่อความต้องการในวิชาชีพครู ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ โดยเฉพาะพัฒนาทักษะพื้นฐาน
6. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
7. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้บริการของชุมชนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ราษฎร์บำรุงศิลป์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1114100021

ที่อยู่ (Address) : 10/3

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ธรรมสิทธิ์เสนา(๗)

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เสนา

เขต/อำเภอ (District) : เสนา

จังหวัด (Province) : พระนครศรีอยุธยา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 13110

โทรศัพท์ (Tel.) : 035-202013

โทรสาร (Fax.) : 035-201-598

อีเมล (E-mail) : rbss.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://rbss.ac.th/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- ข้อมูลบันทึกสุขภาพ/การชั่งน้ำหนัก/การวัดส่วนสูง
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
- แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์
- หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย

- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

2.ด้านกระบวนการจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษาปี 2564-2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- ปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา
- งานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

3.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- การจัดกิจกรรมประจำวัน หรือกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- มุมประสบการณ์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1.แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- เสริมพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ทักษะต่างๆ

2.แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

3.แผนปฏิบัติการงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
- พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีห้องเรียน
- พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2564 รูปแบบผสมผสาน Hibrid ในช่วงสถานการณ์ โควิด-19 โดยใช้ระบบ zoom cloud meeting

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้

เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ รหัสโรงเรียน 114100021 ที่ตั้งเลขที่ 10/3 ตำบลเสนา อำเภอสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13110
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 035 – 202013-14 โทรสาร 035 –
201598 E-mail : rbss.school@gmail.com Website : www.rbss.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2488 เปิดสอนระดับ
ชั้นเตรียมปฐมวัย ปฐมวัย ประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียน 1,351 คน จำนวนบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใน
โรงเรียน 79 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ด้าน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- รายงานการพัฒนาผู้เรียน
- รายงานอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- รายงาน สมรรถนะ
- รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT NT O-NET
- งานเตรียมความพร้อมสู่ผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 และ ม.3
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ผลการนิเทศติดตาม โครงการนิเทศการสอน
- ผลงานนักเรียน
- เอกสารการวัดผลแบบแสดงผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.5
- โครงการวันวิชาการ ร.บ.

2. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- แผนพัฒนาการศึกษาปี 2564-2568
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- ปฏิทินโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกการประชุมครู
- งานจัดทำปฏิทินประจำปี
- งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา
- งานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- งานประกันคุณภาพภายใน

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- งานปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ระบบส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตการเตรียมการสอนแบบออนไลน์

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- งานนิเทศการศึกษา(การนิเทศระบบออนไลน์)
- สถิติการเข้าเรียนของผู้เรียนแบบออนไลน์
- ผลการทดสอบ RT , NT , O-NET
- คำสั่งต่างๆที่มอบหมายให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่
- แบบบันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน
- แบบบันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
 - เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - เรื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบ CAI
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - เรื่องตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ School Bright และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : สื่อการเรียนการสอนแบบโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Intruction) CAI เช่น Power Point , E-book , Video youtube , Web Based Learning English - Interactive Software

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2564 รูปแบบผสมผสาน Hibrid ในช่วงสถานการณ์ โควิด-19 โดยใช้ระบบ zoom cloud meeting

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด

วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ราษฎร์บำรุงศิลป์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1114100021

ที่อยู่ (Address) : 10/3

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : เสนา

จังหวัด (Province) : พระนครศรีอยุธยา

โทรศัพท์ (Tel.) : 035-202013

อีเมล (E-mail) : rbss.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://rbss.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : ธรรมสิทธิ์ีเสนา(ข)

เขต/อำเภอ (District) : เสนา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 13110

โทรสาร (Fax.) : 035-201-598

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ตามหลักธรรมคริสตศาสนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา มุ่งให้ผู้เรียน มีความรัก เมตตา ซื่อสัตย์ สุขภาพแข็งแรง ใฝ่เรียนรู้ภาษา นำพาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
สถานต่องานเทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมไทย และมีระบบบริหารงานสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

เป้าหมาย

1. เป้าหมายส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก
2. เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้
3. เป้าหมายครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน
4. เป้าหมายผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
5. เป้าหมายจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. เป้าหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
7. เป้าหมายพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล (TQA)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

กลยุทธ์ที่ 1.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.2 ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ 1.3 เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้

กลยุทธ์ที่ 2.1 ผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ 2.2 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ 3.1 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ ผู้บริหารมีจุดเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการนิเทศติดตามการ สอนของครู

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาผู้เรียนด้าน (3Rs)

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาผู้เรียนด้าน (8Cs)

ยุทธศาสตร์ที่ 7 กระจัดระบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7.1 วางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานสากลของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 7.2 กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 7.3 จัดทำรายงาน

เอกลักษณ์

ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษา ก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี

อัตลักษณ์

รัก เมตตา ซื่อสัตย์

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	5	3	-	-	8
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	24	36	-	-	60
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	46	37	-	-	83
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	37	43	-	-	80
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 9 ห้องเรียน EP -		112	119	-	-	231
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	47	62	-	-	109
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	54	70	-	-	124
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	61	48	-	-	109
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	72	59	-	-	131
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	55	59	-	-	114
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	81	67	-	-	148
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 21 ห้องเรียน EP -		370	365	-	-	735
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	64	74	-	-	138
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	67	56	-	-	123

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	60	64	-	-	124
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 11 ห้องเรียน EP -		191	194	-	-	385
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 41 ห้องเรียน EP -		673	678	-	-	1,351

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- เดชา อารณรัตน์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	6	3	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	19	6	3	-	28
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	10	4	1	-	15
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
รวม	-	38	13	4	-	55
บุคลากรทางการศึกษา						
- บุคลากรสนับสนุน	2	6	2	1	-	11
บุคลากรอื่นๆ	9	-	-	-	-	9
รวม	11	6	2	1	-	20
รวมทั้งสิ้น	11	44	15	5	-	75

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	1	8	1	8:1	8:1

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	8	223	9	25:1	28:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	21	735	29	26:1	35:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	11	385	16	25:1	35:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	2	7	-	-	-	-	9
ภาษาไทย	-	-	2	1	1	1	5
คณิตศาสตร์	-	-	2	2	1	-	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	3	3	2	2	10
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	4	2	1	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	1	-	1	3
ศิลปะ	-	-	2	-	2	-	4
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	1	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	2	2	1	7
รวม	2	7	14	14	10	7	54

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	15	9	24
- เนตรนารี	15	9	24
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-	-
กิจกรรมแนะแนว	3	3	6
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	33	21	54
รวม	66	42	108

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	4	4	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	42	37	5	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	18	17	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	64	58	6	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้ 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

คำเป้าหมาย

91.00 : 1.เด็กปฐมวัยมีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2.เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายที่ดี

ผลสำเร็จ

91.44 : 1.เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 มีโอกาสเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย 2.เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 มีสุขภาพกายที่ดี

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการบัณฑิตน้อย

คำเป้าหมาย

91.00 : 1.เด็กปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง 2.ผู้ปกครองระดับปฐมวัยปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน 3.เด็กมีความรู้สมวัย

ผลสำเร็จ

97.00 : 1.เด็กปฐมวัยปีที่ 3 ร้อยละ 89 เข้าร่วมกิจกรรมบัณฑิตน้อยและเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง 2.ผู้ปกครองระดับปฐมวัยปีที่ 3 ร้อยละ 89 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน 3.เด็กร้อยละ 89 มีความรู้พื้นฐานสมวัย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต มูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

โครงการ

1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

คำเป้าหมาย

91.00 : 1.ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ 2.ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3.ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จ

91.15 : 1.ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2.ฝ่ายปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3.ฝ่ายปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 89

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. งานจัดทำสารนิเทศน์/จุลสารอนุบาล

คำเป้าหมาย

91.00 : 1.ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 2.ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

ผลสำเร็จ

91.15 : 1.ครูปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ 89 2.ครูปฐมวัยจัดทำสารนิเทศน์และนำมา ใต้ตรง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 89

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย

คำเป้าหมาย

91.00 : 1.ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

99.11 : 1.ฝ่ายปฐมวัยมีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2.ครูปฐมวัย ร้อยละ 89 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. งานวัดและประเมินผลผู้เรียน (แบบประเมินพัฒนาการ)

คำเป้าหมาย

91.00 : 1.ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่ หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ผลสำเร็จ

91.89 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่ หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2. ครูปฐมวัยร้อยละ 89 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. งานวัดผลและประเมินผลผู้เรียนจากแฟ้มสะสมผลงาน

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูปฐมวัยใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ผลสำเร็จ

91.94 : 1. ฝ่ายปฐมวัยมีการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2. ครูปฐมวัยร้อยละ 89 ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนปฐมวัย

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่นเสียงรบกวน และพื้นที่เสี่ยงอันตราย 2. สถานศึกษามีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนามเด็กเล่น การเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน 3. สถานศึกษามีพื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก 4. สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็ก 5. สถานศึกษามีการจัดสถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่มและใช้อย่างเพียงพอ 6. สถานศึกษามีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวัน 7. สถานศึกษามีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม

ผลสำเร็จ

91.46 : 1. สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่นเสียงรบกวน และพื้นที่เสี่ยงอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 2. สถานศึกษามีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนามเด็กเล่น การเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 3. สถานศึกษามีพื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 4. สถานศึกษามีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 5. สถานศึกษามีการจัดสถานที่พักろและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 6. สถานศึกษามีการจัดสถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่มและใช้อย่างเพียงพออย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 7. สถานศึกษามีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวันอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89 8. สถานศึกษามีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงามอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7. งานจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายปฐมวัย

คำเป้าหมาย

91.00 : 1.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 2.สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3.สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพร้อยละ 89 2.สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 89 3.สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีคุณภาพร้อยละ 89

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

8. งานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 89 2.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพร้อยละ 89

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้ 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

โครงการ

1. กิจกรรมนิเทศการวิชาการปฐมวัย

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

91.56 : 1. ครูปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 89

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. โครงการอบรม/ศึกษาดูงานบุคลากรระดับปฐมวัย

คำเป้าหมาย

91.00 : 1.ครูระดับปฐมวัยได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และเทคนิคใหม่ๆสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน 2. ครูระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม. ต่อปี 3. ครูระดับปฐมวัย มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

ผลสำเร็จ

70.67 : 1. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ 89 ได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และเทคนิคใหม่ๆสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน 2. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ 89 ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชม. ต่อปี 3. ครูระดับปฐมวัยร้อยละ 89 มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้ 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการ ศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงาน

โครงการ

1. กิจกรรมคัดเลือกเด็กดีศรี ร.บ.

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : 1. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 89

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนนับถือ 2. เด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข 3. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย

ผลสำเร็จ

92.60 : 1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 ได้เรียนรู้การปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาต่างๆที่เพื่อนนับถือ 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 89 สามารถอยู่ร่วมกันทั้งสามศาสนาได้อย่างมีความสุข 3. สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมายร้อยละ 89

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้ 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม นำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมี 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

โครงการ

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. เด็กปฐมวัยรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางปฏิรูปการศึกษามีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

91.32 : 1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 89 รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่ายและมีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษามีคุณภาพร้อยละ 89

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ศึกษา

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้

ชี้วัดกระทรวง

เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

2. โครงการรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

91.00 : 1. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมโครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษามีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

91.48 : 1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 89 เข้าร่วมโครงการรักการอ่านสร้างการเรียนรู้ 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษามีคุณภาพร้อยละ 89

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

1 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก

โครงการ

1. กิจกรรมปฐมวัยเทคนิเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : 1. ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ผลสำเร็จ

87.29 : ร้อยละ 90.06 ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. กิจกรรมครู DARE

คำเป้าหมาย

100.00 : ร้อยละ 80 ปลุกฝังให้ผู้เรียนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีทักษะชีวิตหมั่นคุณและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

90.15 : ผู้เรียนร้อยละ 87.32 เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีทักษะชีวิตหมั่นคุณและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ศึกษาภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ศึกษาธิการ

3. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

คำเป้าหมาย

100.00 : จัดให้มีการสร้างภูมิคุ้มกันต่าง ๆ และตรวจ สุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และจัดให้มีการบริการเกี่ยวกับห้องน้ำ ห้องสุขาที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ

ผลสำเร็จ

91.97 : ร้อยละ 95.75 ดให้มีการสร้างภูมิคุ้มกันต่าง ๆ และตรวจ สุขภาพนักเรียนโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และจัดให้มีการบริการเกี่ยวกับ ห้องน้ำ ห้องสุขาที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ศึกษาภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ศึกษาธิการ

4. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

คำเป้าหมาย

100.00 : สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจหาสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

ผลสำเร็จ

91.97 : ร้อยละ 95.75 มีการตรวจหาสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งปวง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน

ศึกษาธิการ

แวดล้อม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5. โครงการตรวจคัดกรองโรค การป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่นักเรียน

คำเป้าหมาย

100.00 : สถานศึกษาจัดให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลสำเร็จ

100.00 : ร้อยละ 78.37 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

2 พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้

โครงการ

1. โครงการวันวิชาการ ร.บ.

คำเป้าหมาย

100.00 : สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ผลสำเร็จ

95.43 : ผู้เรียนร้อยละ 94.50 ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (Online Education) ในสถานการณ์แพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระลอกใหม่

คำเป้าหมาย

100.00 : มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนร้อยละ 87.29 สามารถเข้าเรียนโดยเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

โครงการ

1. งานประเมินการใช้หลักสูตร

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการใช้ ระหว่างการใช้และหลังการใช้

ผลสำเร็จ

91.60 : สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตร ก่อนการใช้ ระหว่างการใช้และหลังการใช้ ร้อยละ 92.57

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4

4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ

โครงการ

1. งานนิเทศการศึกษา(การนิเทศออนไลน์)

คำเป้าหมาย

100.00 : สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูออกแบบและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการทางสติปัญญา

ผลสำเร็จ

92.50 : สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูออกแบบและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 94.82

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. โครงการพัฒนาบุคลากร

คำเป้าหมาย

95.00 : พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โดยจัดอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ และมีการคัดเลือกบุคลากรเพื่อศึกษาต่อ

ผลสำเร็จ

96.42 : พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ โดยจัดอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ และมีการคัดเลือกบุคลากรเพื่อศึกษาต่อ 91.36

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

5 จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ เอกลักษณ์สถานศึกษา และอัตลักษณ์ของผู้เรียน

โครงการ

1. งานเด็กดีศรี ร.บ.

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จ

84.08 : ผู้เรียน ร้อยละ 85.10 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการวันสำคัญ(ฉลองศาสนา)

คำเป้าหมาย

80.00 : สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสำเร็จ

83.86 : ร้อยละ 89.76 ดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
3. โครงการวันคริสต์มาส	
คำเป้าหมาย	
80.00 : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดคาทอลิก กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษา	

ผลสำเร็จ

95.17 : สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดคาทอลิก กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ร้อยละ 96.14

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 6

6 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

โครงการ

1. งานเตรียมความพร้อมสู่ผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 และ ม.3

คำเป้าหมาย

100.00 : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมเพื่อนำความรู้ไปทดสอบระดับชาติและประเมินผลการทดสอบระดับชาติ

ผลสำเร็จ

96.69 : ผู้เรียนร้อยละ 92.68 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบระดับชาติส่งผลให้ผลการสอบระดับชาติมีการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 7

7 กระตุ้นระบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล

โครงการ

1. งานจัดทำปฏิทินประจำปี

คำเป้าหมาย

100.00 : กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และนโยบายและวางแผนพัฒนาโรงเรียน และ บุคลากรครู รับทราบปรัชญา และแผนปฏิทินปฏิบัติงาน

ประจำปีของโรงเรียนวัดอุปสมงค์ นโยบาย

ผลสำเร็จ

91.31 : กำหนดปรัชญา วัดอุปสมงค์ และนโยบายและวางแผนพัฒนาโรงเรียน และ บุคลากรครู รับทราบปรัชญา และแผนปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนวัดอุปสมงค์ นโยบาย ร้อยละ 93.45

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

100.00 : สถานศึกษาวางแผนพัฒนาโรงเรียน ระยะ 3 ปี/5ปี และการจัดการทำแผนปฏิบัติงานและแผนพัฒนา

ผลสำเร็จ

95.40 : มีการจัดทำแผนปฏิบัติการทำแผนปฏิบัติงานและแผนพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

3. งานจัดทำรายงานประจำปี

ค่าเป้าหมาย

100.00 : สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ 90

ผลสำเร็จ

91.47 : จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ 94.81

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

4. งานประกันคุณภาพภายใน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในและภายใน นำไปทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จ

90.17 : ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ และสามารถ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในและภายใน นำไปทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ 93.83

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	223	204	91.48	19	8.52	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	223	204	91.48	19	8.52	-	-
3. ด้านสังคม	223	204	91.48	19	8.52	-	-
4. ด้านสติปัญญา	223	203	91.03	20	8.97	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 148

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	144	36.83	31.35	27.79	34.80	+7.01	25.22	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	144	34.31	32.85	34.92	31.44	-3.48	-9.97	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	144	50.38	45.92	50.27	46.49	-3.78	-7.52	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	144	39.22	34.92	41.47	41.08	-0.39	-0.94	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 124

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	119	24.47	23.50	27.79	22.92	-4.87	-17.52	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	119	31.45	28.53	34.92	30.25	-4.67	-13.37	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	119	51.19	51.98	50.27	46.42	-3.85	-7.66	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษา อังกฤษ	119	31.11	33.61	41.47	29.23	-12.24	-29.52	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	109	109	100.00	124	124	100.00	109	108	99.08	131	127	96.95	114	96	84.21	148	108	72.97
คณิตศาสตร์	109	109	100.00	124	123	99.19	109	109	100.00	131	122	93.13	114	50	43.86	148	84	56.76
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	109	108	99.08	124	124	100.00	109	109	100.00	131	108	82.44	114	87	76.32	148	101	68.24
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	109	107	98.17	124	123	99.19	109	99	90.83	131	125	95.42	114	70	61.40	148	84	56.76
ประวัติศาสตร์	109	109	100.00	124	123	99.19	109	104	95.41	131	121	92.37	114	76	66.67	148	87	58.78
สุขศึกษาและ พลศึกษา	109	109	100.00	124	124	100.00	109	109	100.00	131	131	100.00	114	96	84.21	148	123	83.11
ศิลปะ	109	109	100.00	124	124	100.00	109	108	99.08	131	128	97.71	114	112	98.25	148	116	78.38
การงานอาชีพ	109	109	100.00	124	123	99.19	109	100	91.74	131	130	99.24	114	109	95.61	148	140	94.59
ภาษาต่างประเทศ	109	109	100.00	124	107	86.29	109	106	97.25	131	125	95.42	114	63	55.26	148	146	98.65
หน้าที่ พลเมือง	109	109	100.00	124	124	100.00	109	108	99.08	131	129	98.47	114	106	92.98	148	137	92.57
เสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ	109	-	-	124	-	-	109	-	-	131	129	98.47	114	85	74.56	148	146	98.65

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	138	85	61.59	123	96	78.05	124	93	75.00
คณิตศาสตร์	138	60	43.48	123	78	63.41	124	77	62.10
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	138	34	24.64	123	71	57.72	124	66	53.23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	138	46	33.33	123	44	35.77	124	56	45.16
ประวัติศาสตร์	138	51	36.96	123	84	68.29	124	46	37.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	138	98	71.01	123	86	69.92	124	55	44.35
ศิลปะ	138	88	63.77	123	79	64.23	124	69	55.65
การงานอาชีพ	138	70	50.72	123	75	60.98	124	78	62.90
ภาษาต่างประเทศ	138	57	41.30	123	51	41.46	124	45	36.29
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	138	58	42.03	123	52	42.28	124	85	68.55
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	138	74	53.62	123	95	77.24	124	65	52.42
คริสต์ศาสนา	138	74	53.62	123	33	26.83	124	60	48.39
หน้าที่พลเมือง	138	94	68.12	123	83	67.48	124	61	49.19
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	138	96	69.57	123	58	47.15	124	63	50.81

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	138	105	76.09	123	101	82.11	124	82	66.13
คณิตศาสตร์	138	24	17.39	123	43	34.96	124	88	70.97
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	138	13	9.42	123	62	50.41	124	83	66.94
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	138	54	39.13	123	62	50.41	124	68	54.84
ประวัติศาสตร์	138	41	29.71	123	6	4.88	124	70	56.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	138	124	89.86	123	123	100.00	124	124	100.00
ศิลปะ	138	102	73.91	123	112	91.06	124	121	97.58
การงานอาชีพ	138	135	97.83	123	107	86.99	124	112	90.32
ภาษาต่างประเทศ	138	82	59.42	123	39	31.71	124	27	21.77
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	138	22	15.94	123	47	38.21	124	90	72.58
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	138	80	57.97	123	60	48.78	124	68	54.84
คริสต์ศาสนา	138	73	52.90	123	52	42.28	124	60	48.39
หน้าที่พลเมือง	138	78	56.52	123	123	100.00	124	57	45.97
เสริมทักษะภาษา อังกฤษ	138	83	60.14	123	74	60.16	124	53	42.74

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 109

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบ ปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	109	56.14	36.82	35.50	54.57	+19.07	53.72	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	109	49.44	37.14	32.40	47.27	+14.87	45.90	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 109

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	109	72.79	66.27	70.17	71.49	+1.32	1.88	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
อ่านออกเสียง	109	69.95	66.51	69.68	71.32	+1.64	2.35	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 148

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิสิกฮ	-	35.87	-	-	-	-	-	-
อัตตา รีก	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 124

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	124.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	124.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	124.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิqh	124.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
ฮาดิth	124.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาq	124.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	124.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	124.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	109	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	124	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	109	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	131	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	114	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	148	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	138	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	123	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	124	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
สื่อการเรียนการสอนแบบโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Intruccion) CAI เช่น Power Point , E-book , Video youtube , Web Based Learning English - Interactive Software	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2562
	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 223

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			91.00	204	91.48	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		204		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		204		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		204		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		203		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.00	204	91.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีจิตใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		205		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		204		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		203		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		203		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		203		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		204		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		204		
2.8 ร้อยละของเด็กมีข้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		204		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		204		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91.00	204	91.48	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ใน ตนเอง	√	-		203		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		204		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		203		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		204		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		204		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		204		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.00	204	91.48	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		204		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		204		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		204		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		203		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		203		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		203		
สรุปผลการประเมิน					91.48	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการวิธี/วิธีการคือ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ ในการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การออกกำลังกาย

การใช้กล้ามเนื้อเล็กในการเล่น การเขียนภาพและการเล่นกับสี การปั้น การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ และดูแลทางด้านโภชนาการโดยให้เด็กได้เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เพื่อให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีการซึ่่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือนโดยเข้าโปรแกรมเมนวล (ML)ถ้ามีเด็กอ่อนมีการจัดกิจกรรมเต้นประกอบเพลง กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน ถ้ามีเด็กผอมจัดให้อาหารเสริมนม มีการดูแลในเรื่องสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพส่วนตน มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีการตรวจสุขภาพเช่น ผมหัน ฟัน เสื้อผ้า ร่างกายทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในการขึ้น – ลงบันได การขึ้นรถ ลงรถ การข้ามถนน และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและอุบัติเหตุ การรู้จักระมัดระวังภัยจากคนแปลกหน้า หรือคนที่ไม่รู้จัก ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินด้านร่างกาย

พัฒนาเด็กให้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการ/วิธีการคือการจัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ การกระโดด การเดินตามแนวที่กำหนด การทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยการแข่งปลายเท้า การวิ่ง การงอตัว มีการใช้กล้ามเนื้อเล็กในการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆจากไม้บล็อก การประดิษฐ์สิ่งต่างๆจากเศษวัสดุ การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การปะและการร้อยวัสดุ ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินพัฒนาการ

มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมรู้จักการรอคอยโดยการเข้าแถวซื้อขนมการแลกชิพ การเข้าแถวส่งงาน การปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะได้ถูกที่

พัฒนาให้เด็กรู้จักชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวโดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ ให้เด็กวาดภาพอิสระตามจินตนาการของตัวเอง การระบายสี การปั้น การประดิษฐ์ เด็กมีความพอใจในผลงานของตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออกสามารถนำเสนอผลงานของตนเองโดยจัดกิจกรรมเด็กดีศรี ร.บ.ร่วมกับชั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา กระบวนการ/วิธีการคือ จัดโครงการคุณธรรม จริยธรรมศาสนาคริสต์เด็กเข้าโบสถ์ฟังเทศจากคุณพ่อบาทหลวง ศาสนาพุทธแนะนำให้เด็กและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้พาเด็กเข้าวัดทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ เวียนเทียนในวันสำคัญต่างๆเพื่อให้เด็กได้รู้จักการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ มีการนั่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียน และการสวดมนต์ทั้งเช้า เย็น การฟังนิทานเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง ประเมินคุณภาพแบบประเมินโครงการ

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและให้เด็กมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนคุณภาพ โดยแบบประเมินกิจกรรม

พัฒนาให้เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยการเก็บขยะบริเวณต่างๆ อบรมเด็กเกี่ยวกับการไหว้และมารยาทต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักความเป็นไทย รู้จักการไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ กานยืนตรง เมื่อได้ยินเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี จัดกิจกรรมยามเช้า เช่น การเต้นประกอบเพลง การออกมาเป็นผู้นำในการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่างๆได้อย่างมั่นใจ ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินกิจกรรม

พัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ โดยการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านภาษาโดยการเด็กหยิบหนังสือนิทานมาอ่านตอนเช้าทุกวัน พร้อมให้เล่าเรื่องราวในนิทาน จัดกิจกรรมการพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การฟังจากครูต่างชาติ จัดกิจกรรมการฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ เพื่อให้เด็กสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และฟังผู้อื่นพูดจนจบโต้ตอบเรื่องที่ฟังได้ รู้จักตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รู้จักการสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว ประเมิน คุณภาพ โดยแบบประเมินตามโครงการกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			3.00	ดี
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	-	√		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	-	√		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			4.67	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2 คือ ส่งเสริมผู้บริหาร ครู สถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลรวมทั้งมีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ มุ่งมั่นด้านอัตลักษณ์และพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 5 คือ พัฒนาสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีหน่วยงานหลัก คือ หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานบริหารทั่วไป หน่วยงานอัตลักษณ์/เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานมาตรการส่งเสริมปฐมวัยรับผิดชอบในการส่งเสริมผู้บริหาร ครู สถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี

ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลรวมทั้งมีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย คือ ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบ คือ หน่วยงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยงานบริหารทั่วไป หน่วยงานอัตลักษณ์/เอกลักษณ์สถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานมาตรการส่งเสริมปฐมวัย แผนงานพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน แผนงานพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา แผนงานจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้

มีการประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ให้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆมีการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรหลังจากที่ใช้หลักสูตร เพื่อสรุปผลว่าควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดและหลักสูตรที่จัดทำควรมีการพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

กระบวนการ/วิธีการ คือ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แบบบูรณาการโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำ และนำเสนอความคิด โดยครูผู้สอนคอยสนับสนุนและคอยอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปกับเด็กโดยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.00	8	88.89	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91.00	8	88.89	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			91.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					94.44	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาพัฒนาครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ

สถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจ สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมประจำวัน การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (On Line) และมีการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างชัดเจน ครูเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่องโดยผู้ช่วยผู้บริหาร และมีการเสนอผู้บริหาร ประเมินคุณภาพโดยแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ On Line (Point) แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สถานศึกษาพัฒนาครูให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูลกัน สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับในสิ่งที่ตั้งมา จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติตน

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สถานศึกษาพัฒนาครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและความเพียงพอกับเด็ก ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและเทคโนโลยี เอื้ออำนวยความสะดวกในด้านในด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียน จัดบอร์ดการเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ประเมินคุณภาพโดยสภาพจริง

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก สถานศึกษาพัฒนาครูให้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการร่วมมือในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการในด้านต่างๆที่สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ประเมินคุณภาพโดยสรุปรายงานประจำตัวนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล แบบประเมินพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบและนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,120

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	1,109	99.02	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,107		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,104		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,113		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,112		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			87.00	1,105	98.66	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,107		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,107		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	√	-		1,101		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	874	78.04	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		953		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		795		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			82.00	1,085	96.88	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,112		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,057		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	873	77.95	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		873		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			87.00	995	88.84	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,092		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		898		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			87.00	1,072	95.71	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,023		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,120		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			82.00	1,074	95.89	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,120		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,028		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			87.00	1,056	94.29	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,056		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.00	1,000	89.29	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,012		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		987		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.46	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ส่งผลผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก และยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ และพัฒนามาตรฐานที่ 1 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 1.1 ร้อยละ 99.01 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ร้อยละ 98.57 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.3 ร้อยละ 99.37 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และ 1.4 ร้อยละ 99.28 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมรักการอ่านโดยทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักการบันทึกการอ่านของสมเด็จพระเทพฯ นำมาใช้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีสมุดบันทึกการอ่านทุกคน ให้นักเรียนบันทึก สรุปประเด็นเรื่องที่อ่าน กิจกรรมเกิดความรู้ช่วงเช้า โดยครูที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า การสอนซ่อมเสริมโดยในแต่ละระดับชั้นจะคัดแยกนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง และจัดครูสอนเป็นรายบุคคล

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขัน (Spelling Bee สามัญ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงกาญจน์กอบัส แสดงชะ

2. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech สามัญ) ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงกัญญาณัฐ จันทรา

3. การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงอภิษฐา ถวายทาน

4. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech สามัญ) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

เด็กชายพัชระ ยมนา

5. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech สามัญ) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

เด็กหญิงปรีดา มหรรณพ

6. การแข่งขัน Multi Skills Competition หลักสูตรสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

เด็กกรกมล ไวยนีย์

7. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

เด็กหญิงธนพร ลาภขจร

8. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

นางสาวพินันธร สัจญจิตต์

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ ตรวจสอบบันทึกการอ่าน แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ จัดกิจกรรมคณิตคิดเร็วของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โครงการวันวิชาการ ร.บ. การแข่งขันทักษะวิชาการและสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนเอกชน และ ทางสถานศึกษาได้จัดให้มีการประเมินความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคลในทุกระดับชั้น

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รางวัลที่ได้รับคือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กชายกันตภณ ตริวารี

2. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงปุณยวีร์ ตัมพวิบูลย์

3. การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงปณยาพร ไกรวรรณ

4. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

เด็กหญิงอินทิรา ภักเพ็ญจันทร์

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ผลการพัฒนามหาวิทยาลัยในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การเขียน Coding เพื่อสร้างวิธีคำนวณพื้นที่ด้วย Program Python กิจกรรมบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ สามารถสั่งงานได้ด้วยการเขียนโปรแกรมสแต็ค block-based programming กิจกรรมการแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการพัฒนาด้าน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการพัฒนา คือ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดริเริ่ม ความสามารถในการนำเสนอรูปแบบวิธีคิด ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน มีผลงานมีนวัตกรรม มีความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ ความสามารถในการใช้ภาษาหรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ ส่งผลให้ได้รับรางวัล คือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขัน Coding ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

เด็กชายธีรดนัย ไชยวรรณ

เด็กชายณัฐกิตติ มีลำไย

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน หนังสือเล่มเล็ก

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม 4 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

โครงการพัฒนาสื่อ ICT สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น ในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี สามารถถ่ายทอด และนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถให้ได้รับการแข่งขัน จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณโดยการเรียนรู้ Coding และยังส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เตรียมสอบ O-NET ด้วยระบบออนไลน์ และในสถานการณ์เชื้อไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ 2019 ที่แพร่ระบาดในประเทศไทย ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สถานศึกษาได้ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนออนไลน์ด้วยระบบ School Bright ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ได้รับรางวัล คือ

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขัน Coding ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

เด็กชายธีรดนัย ไชยวรรณ

เด็กชายณัฐกิตติ มีลำไย

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม 5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมเกร็ดความรู้ช่วงเช้า งานเตรียมความพร้อมสู่ผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.6 และ ม.3 โดยสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนเสริม โดยการนำข้อสอบให้นักเรียนทำในรูปแบบออนไลน์ และนำข้อสอบมาอธิบาย ในรูปแบบการมาเรียนของนักเรียนแบบออนไลน์ แก่นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 เพื่อเสริมความรู้และเตรียมตัวในการสอบ O-NET

มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น รางวัลที่ได้รับคือ รางวัลเกียรติยศมีผลการเรียนดีเด่น Radbumroongsilp Prize

1. เด็กหญิงกาญจน์อภัส แสงเดชะ	ระดับชั้น ป.3	เกรดเฉลี่ย 4.00
2. เด็กหญิงณิชาภัทร เม่นขัง	ระดับชั้น ป.3	เกรดเฉลี่ย 4.00
3. เด็กหญิงศุภธิดา กะการดี	ระดับชั้น ป.3	เกรดเฉลี่ย 3.95
4. เด็กชายกัญญ์ ควรรคิด	ระดับชั้น ป.6	เกรดเฉลี่ย 4.00
5. เด็กชายคณพศ ฤกษ์สมจิต	ระดับชั้น ป.6	เกรดเฉลี่ย 4.00
6. เด็กหญิงวรกมล ไวยนีย์	ระดับชั้น ป.6	เกรดเฉลี่ย 4.00
7. เด็กหญิงกัญญาณัฐ จันทรา	ระดับชั้น ป.6	เกรดเฉลี่ย 4.00
8. เด็กหญิงพัสรพร ทัดเทียม	ระดับชั้น ม.3	เกรดเฉลี่ย 3.97
9. อินทิรา รักเพียงจันทร์	ระดับชั้น ม.3	เกรดเฉลี่ย 3.83
10. เด็กหญิงสุวิดา แหงมดี	ระดับชั้น ม.3	เกรดเฉลี่ย 3.76

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาในประเด็น 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ โครงการวันวิชาการ ร.บ. โดยสถานศึกษาได้เน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสถานการณ์จริง โครงการธนาคารออมสินในโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการทำหน้าที่การฝาก-ถอนเงิน ได้ลงมือปฏิบัติจริง และยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจในการประกอบอาชีพช่างฝีมือ ได้ลงมือฝึกการปฏิบัติทำให้เกิดความชำนาญมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางด้านดนตรี ส่งผลให้นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนาและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ที่ตนเองถนัด

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงชัญญ์จันช หรงงาม

2. การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

เด็กหญิงกมลพรรณ ถิมัง

3. การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

เด็กหญิงกรรณา กองสุผล

เด็กหญิงศิริรัตน์ หวานสนิท

เด็กหญิงชินญธิดา เพ็ชรน้อย

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม
ผลการพัฒนา ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมเด็กดีศรี ร.บ. กิจกรรมวันสำคัญ แสดงถึงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมุ่งเน้นในเรื่องรักความเป็นไทย กิจกรรมจิตอาสา มุ่งเน้นในเรื่องมีจิตสาธารณะ และรัก รับผิดชอบ

1. รางวัลเด็กดีศรี ร.บ.

เด็กชายชนสิทธิ์ บุญดี	ระดับชั้นอนุบาล
เด็กหญิงภัณทิรา นวลจันทร์	ระดับชั้นอนุบาล
เด็กชายวุฒิภัทร เอกศิลป์	ระดับชั้นอนุบาล
เด็กชายพรพล รักศักดิ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เด็กหญิงพิชามณ ฤกษ์สนธิ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เด็กหญิงอภิษญาณ์ สารีสัตย์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เด็กหญิงศุภรดา แก้ววิบูลย์พันธุ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เด็กหญิงวรดา สันติศรีวารารณ์	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เด็กชายกัญจน์ ควรคิด	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เด็กชายพงศธร เกิดโสฬส	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เด็กหญิงกชกร เตชธรรมเลิศ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เด็กหญิงณัฐธินิชา ทรัพย์มาร	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงสุวิดา แหมมดี
เด็กหญิงนฤกร บรรเลง
เด็กหญิงกุลธิดา สุขนาคกิจ
เด็กหญิงณัฐนิชา พานทอง
เด็กหญิงนิชาภัทร ตริวาสน์

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบงานในการร่วมกิจกรรม
ผลการพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานวันสำคัญทางคริสต์ศาสนา และนักเรียนทุกคนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักความเป็นไทย

การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขันประกวดมารยาทไทย (ชาย,หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กชายปณณวีร์ จิตรจันทน์

เด็กหญิงอภิษฐา เกตุพัฒนากุล

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน ใบบันทึกการร่วมกิจกรรม
ผลการพัฒนาความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย. อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา ประเด็น 3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมครู D.A.R.E (Define Assess Respond Evaluate) ซึ่งเป็นโครงการ D.A.R.E ประเทศไทย เพื่อต่อต้านยาเสพติดและความรุนแรง โดยจัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้ในเรื่องของการป้องกัน ปฏิเสธ จากสิ่งเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจของสถานีตำรวจภูธร อ.เสนา มาให้ความรู้กับนักเรียน แบบออนไลน์ โครงการธนาคารออมสิน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน
ผลการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีการพัฒนา ประเด็น 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมครู D.A.R.E (Define Assess Respond Evaluate) ซึ่งเป็นโครงการ D.A.R.E ประเทศไทย เพื่อต่อต้านยาเสพติดและความรุนแรง จัดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้ในเรื่องของการป้องกัน ปฏิเสธ จากสิ่งเสพติด โดยมีเจ้าหน้าที่ตำรวจของสถานีตำรวจภูธร อ.เสนา มาให้ความรู้กับนักเรียน แบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมให้ความรู้ และการดูแลตัวเองเกี่ยวกับสถานการณ์การเกิดโรคระบาด COVID-19 โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธงทุกวัน การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

เด็กหญิงสุนิสา แซ่ฮุ้น

เด็กชายกัญจน์ วรรคิต

2. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รางวัลเหรียญเงิน

เด็กชายกฤตภัทร นวนแดง

เด็กหญิงปัทมพร ธาระนัย

ประเมินโดย แบบประเมินความพึงพอใจ ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน แบบประเมินโครงการ
ผลการพัฒนา สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 4 คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ ยุทธศาสตร์ที่ 7 ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยมาตรฐานสากล โดยมีแผนงานที่รับผิดชอบ คือ แผนงานและนโยบาย แผนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แผนงานบริหารหลักสูตร แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงานนิเทศการศึกษา แผนงานวิจัยและพัฒนา แผนงานบุคลากร แผนงานนิเทศการศึกษา และแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2.1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2.1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน /กระบวนการ/วิธีการ คือ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT) นำข้อสรุปเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบพร้อมกับประกาศใช้ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของฝ่ายการศึกษา และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้ทราบแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ที่ชัดเจน และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในฝ่ายงานต่าง ๆ ที่ชัดเจน จัดทำโครงการของทุกฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน งานจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี งานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนา โดยสถานศึกษาได้จัดครูเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ จัดโดยฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2564-2569 และแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา วันที่ 21-22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดทำตารางวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน ผ่านระบบการประชุมแบบ ZOOM งานประกันคุณภาพภายใน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ

ผลการพัฒนาสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 ระเบียบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน 2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา กระบวนการ/วิธีการ คือ มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดงาน โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน สถานศึกษามุ่งเน้นให้เป็นสนามแห่งการแพร่ธรรมและจัดบริหารจัดการให้ตอบสนองด้านการศึกษาของฝ่ายการศึกษาในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ชุมชน และประเทศชาติ นอกจากนี้ สถานศึกษามุ่งให้การศึกษาอบรมผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความเพียรพร้อมด้วยความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไปในอนาคตและยังปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย จรรโลงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มอบหมายหน้าที่มีคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม โดย ผ่านการประชุมใหญ่สามัญผู้บริหาร (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง) ประชุมคณะกรรมการร่วม 4 ฝ่าย (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมทีมบริหาร (เดือนละ 1 ครั้ง) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา (เดือนละ 1 ครั้ง) ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประชุมระดับชั้น มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการส่งเข้าอบรมทั้งในด้านความรู้และสามารถนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และยังจัดอบรมในด้านจิตใจสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีแผนงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยมี โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี

ประเมินคุณภาพโดย. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินโครงการ

ผลการดำเนินงานมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 2.3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง 2.3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม /กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้แทนชุมชน / ผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม นำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่ออนุมัติเห็นชอบ ติดตามการใช้หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการทบทวนหลักสูตร มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา และขั้นตอนกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร การอนุมัติเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยงานเรียนรู้ผลการเรียนรู้ และสรุปผลการประเมินหลักสูตร และ สถานศึกษาจัด โครงการวิชาการ ร.บ. โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน งาน

วิจัยในชั้นเรียน โดยครูนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาด้านการเรียนการสอน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการพัฒนาบุคลากร การจัดการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้และกำหนดปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งรูปแบบการนิเทศเป็นการนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังเกตการสอนและประเมินการสอนของครู ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID- 19 จึงจัดนิเทศการสอนแบบออนไลน์ และทำตามมาตรการ sandbox safety zone in school เพื่อพัฒนาครูให้มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบระบบการนิเทศและการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และรับส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต โครงการซ่อมบำรุงซอฟต์แวร์บริหารจัดการโรงเรียน โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด โครงการซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงภายในโรงเรียน โครงการซ่อมเครื่องถ่ายเอกสาร

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2.4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ.

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู โดยให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์โดยผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาคูและบุคลากรที่ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ผ่านระบบชุมชน และนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากรและได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และรับส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต โครงการซ่อมบำรุงซอฟต์แวร์บริหารจัดการโรงเรียน โครงการซ่อมระบบกล้องวงจรปิด โครงการซ่อมบำรุงระบบเครื่องขยายเสียงภายในโรงเรียน โครงการซ่อมเครื่องถ่ายเอกสาร

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดี

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย 2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม 2.5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย 2.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย ด้วยการเกิดสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างมาก ได้จัดมาตรการ sandbox safety zone in school ประกาศให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบและตระหนักถึงความสำคัญ และแผนงานอาคารสถานที่ได้จัดทำอย่างล้าสมัย ไว้ตามจุดต่างๆเพื่อให้เพียงพอแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และณรงค์ จัดป้ายเพื่อให้ความรู้ในแต่ละจุดภายในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมห้องเรียนสะอาดดี มีระเบียบ โดยมีคณะกรรมการสภานักเรียนใน ช่วยตรวจความสะอาดของห้องเรียนและทำตามมาตรการกักกันโรค กระทรวงสาธารณสุข เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการสรุปผลความสะอาดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ /ห้องน้ำ / โรงอาหาร/หอประชุมสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมห้องน้ำสะอาด กิจกรรมจราจรในโรงเรียน งานบรรยากาศการเรียนรู้ และโครงการประหยัดพลังงาน

ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีการพัฒนาประเด็น 2.6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนทั้งระบบข้อมูลตามสายงานที่รับผิดชอบ และโปรแกรมบริหารงานสถานศึกษา คือ School Bright ในระบบ 10 ระบบงาน ได้แก่ 1. ระบบทะเบียนนักเรียน 2. ระบบทะเบียนวัดผล 3. ระบบจัดการหลักสูตร/ตารางเรียน 4. ระบบห้องเรียนออนไลน์ 5. ระบบเติมเงิน 6. ระบบงานบุคลากร/ระบบการลา 7. ระบบบัตรนักเรียน/ครู 8. ระบบบัญชี 9. ระบบบันทึกคะแนนผลการเรียน 10. ระบบเอกสาร ปพ.

นอกจากทางโรงเรียนจะมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษา ยังมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านทาง Website ; rbss.com และ Facebook โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การใช้สารสนเทศในการบริหาร

จัดการแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 45

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			82.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		41		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		43		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		42		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้น และนำเสนอผลงาน	√	-		40		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		42		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			82.00	45	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		45		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		45		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		45		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			82.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		42		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครุรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		41		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			82.00	41	91.11	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		42		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		40		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		40		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	42	93.33	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		42		
สรุปผลการประเมิน					94.22	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564-2568 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 3 คือ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยมีหน่วยงานหลักคือ แผนงานนิเทศการศึกษา แผนงานสื่อนวัตกรรม แผนงานวัดและประเมินผล

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงร้อยละ 91.11

3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ร้อยละ 95.56

3.1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ร้อยละ 93.33

3.1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ และนำเสนอผลงาน ร้อยละ 88.89

3.1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 93.33 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จนสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาสมรรถะสำคัญ ตามหลักสูตร 5 สมรรถะ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบออนไซต์

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

- 3.2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- 3.2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100
- 3.2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ 100

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีสมาร์ททีวีในทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยครูเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น โครงการพัฒนาสื่อการสอน ICT ด้วยสถานการณ์เกิดโรคระบาด COVID-19 สถานศึกษาได้จัดทำตาม มาตรการ sandbox safety zone in school และจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบออนไลน์ และแบบออนไลน์ ในทุกระดับชั้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ด้วยระบบ Share Screen Google Map การสอนด้วยระบบ Online Program ZOOM เช่น จัดทำสื่อ Power Point ข้อมูลจากเว็บไซต์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเมินคุณภาพโดยตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูจากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม และ แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนาครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

- 3.3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ร้อยละ 93.33
- 3.3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ 91.11

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนด จากนั้นมีการทดสอบ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน ครูมีการเขียนแผนการจัดการศึกษา ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน โดยจัดให้ครูได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (Online) และออนไลน์ เพื่อศึกษาการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน และการมอบใบงานเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองช่วงปิดเรียนพิเศษ เพื่อป้องกันการติดเชื้อไวรัสโควิด 19 ทำให้เกิดการบริหารจัดการโดยให้เพื่อช่วยเพื่อ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในการเรียนที่มากขึ้น มีการบันทึกหลังสอน นำผลของการบันทึกหลังสอนมาปรับ และพัฒนาในด้านการสอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น งานนิเทศการสอน งานวิจัยและพัฒนา

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

- 3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 93.33
- 3.4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93.33
- 3.4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ร้อยละ 88.89 3.4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ร้อยละ 88.89

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีการการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย งานวิจัยในชั้นเรียน งานนิเทศการสอน ภายใน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีสมุดประจำตัวนักเรียน

ประเมินคุณภาพโดย ตรวจสอบการออกแบบการวัดและประเมินผลจากแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการพัฒนาประเด็น

3.5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 93.33

3.5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ร้อยละ 93.33

โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา/กระบวนการ/วิธีการ คือ

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา โดยให้ครูและบุคลากร ที่เข้ารับการอบรม สัมมนา ผ่านระบบชุม อย่างสม่ำเสมอ นำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพื่อนครูและบุคลากร ได้เพิ่มพูนความรู้ ผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เว็บไซต์ และเฟซบุคของโรงเรียน จากนั้นจัดทำสารสนเทศ ทศสรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาครูและบุคลากรต่อไป

ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการพัฒนา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองรู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการใช้ห้องน้ำ 2.เด็กปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 3.เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 4.เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึที่เหมาะสมกับวัย ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเองอย่างเหมาะสม 5.เด็กแสดงความชื่นชมและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมโดยมีความสุขขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลง การทำท่าประกอบเพลงการร้องเพลง และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ 6.เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิด 7.เด็กมีวินัยรับผิดชอบสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 8.เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหารและแสดงความเคารพผู้อื่นด้วยการไหว้ตามวัฒนธรรมไทยได้ตามวัย 9.เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้รับรู้และเข้าใจได้ด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวท่าทาง การอ่าน การเขียนในหลากหลายรูปแบบ 10.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้ริเริ่มวิธีการใหม่ๆมาพัฒนาปรับปรุงและนำให้ครูบุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย 2.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพเด็กมีการติดตามตรวจสอบ 3.ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรปฐมวัย 5.ผู้บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกันรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการกำกับติดตามและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.มีคณะกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย 2.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3.จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล 4.ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่อบอุ่นคล้ายบ้านมีพื้นที่ที่เหมาะสมกับกิจกรรมมีมุมประสบการณ์มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก 5.เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมวินัยในตนเอง 6.ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 7.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง พูดยุติด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจ ไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใส

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว 2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา 3. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูทุกคนสามารถใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบออนไซต์และออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อการสอน E-BOOK 2. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1.ควรได้รับการพัฒนาคือด้านการพัฒนาการนำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน(กระบวนการบริหารจัดการ) มาบูรณาการการเรียนของเด็ก 2.เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาเด็ก พัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย 3.เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้น การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และการเรียนรู้จากสื่อ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานให้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้มีมุมหรือบ่อทราย และจัดให้มี ที่สำหรับให้เด็กได้นั่งเล่นในที่ร่ม 2.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง 3.นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ทำงาน เพื่อลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.จัดให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาในเรื่องนวัตกรรมการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2.ลดขั้นตอนและภาระงาน เพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3.เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เนื่องด้วยสถานการณ์เกิดโรคระบาด COVID-19 ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านนี้น้อยลง 2. เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด - ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผล การทดสอบระดับชาติ (O – NET) ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่กำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เรื่อง การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ควรส่งเสริมด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการพัฒนาครูและบุคลากร ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เรื่องตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เนื่องด้วยสถานการณ์เกิดโรคระบาด COVID-19 ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านนี้น้อยลง
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด - ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผล การทดสอบระดับชาติ (O – NET) ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่กำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ควรส่งเสริมด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการพัฒนาครูและบุคลากร ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- การจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2564 รูปแบบผสมผสาน Hibrid ในช่วงสถานการณ์ โควิด-19 โดยใช้ระบบ zoom cloud meeting

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน, ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. คณะบริหารประชุมเพื่อกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด 19
2. จัดตารางสอนสอนโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A B ใช้ระบบการเรียนแบบ 3 วัน และ 2 วัน
3. จัดหาเครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการสอนแบบ ออนไลน์ผ่าน zoom cloud meeting
4. ครูจัดเตรียมแผนการสอนทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไซต์
5. จัดทำรายงานการเข้าเรียนของนักเรียนทุกห้องเรียน และรายงานให้ผู้บริหารรับทราบในทุกวัน
6. รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ผู้อำนวยการ

นางสาวกรรณิกา แก้วตา เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย)



ประกาศโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2555 มาตรา 9 การ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนราชภัฏ บรังศิลป์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์ มีคุณภาพและ ได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

๑๗๗ ๐๗๗๗๗๗

(บาทหลวงเดชา อารณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนราชบุรีบวรศิลป์
การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	91	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	91	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	91	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	91	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	91	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	91	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	91	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	91	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	91	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	91	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	91	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	91	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	91	ยอดเยี่ยม
3.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	91	ยอดเยี่ยม
3.5 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	91	ยอดเยี่ยม

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปี 2564 ของโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี**

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 48 และการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2564 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ5)

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ5)

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา
- มีความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ
- ปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
- กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ
- ปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับ
- สภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ระดับ5)

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่
- ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2564

นางสาว ไฉน อภิรัตน์

(บาทหลวงเดชา อภิธรรมรัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์



หมายเหตุ ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	
	ระดับคุณภาพ	ด้านปริมาณ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	87
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	87
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	80
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	82
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	80
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	87
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	87
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ดีเลิศ	82
3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ	87
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	82
ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	84.10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	87
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	87
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	87
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	87
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	87

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	
	ระดับคุณภาพ	ด้านปริมาณ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	87
ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	87
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ	82
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	82
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	82
3.4 ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	82
3.5 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	ดีเลิศ	82
ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	82

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบท และสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์

ครั้งที่ 6/2564

วันพุธที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมบ้านพักพระสงฆ์

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรรมการอำนวยการ)

1. บาทหลวงเดชา	อาภรณ์รัตน์	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ประธานกรรมการ
2. บาทหลวงสุนัย	สุขชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. บาทหลวงปรีชา	รุจิพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ชิสเตอร์วิษุตา	วิจิตรวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ชิสเตอร์รัชนี้	ตระกูลเเก็ก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ชิสเตอร์สุริย์พร	สินประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางสาวทัศนากา	ตรีกิจจา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
8. นายสุนทร	ตรีสุชี	กรรมการผู้แทนครู
9. บาทหลวงเดชา	อาภรณ์รัตน์	ผู้อำนวยการ และเลขานุการ

เปิดประชุมเวลา 10:00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประชุมแถลงงบประมาณ และโครงการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์ ได้นำเสนอโครงการเด่นจำนวน 2 โครงการที่จะจัดทำในปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 ดังนี้

- โครงการ Child Protection คือ โครงการปกป้องคุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน เพื่อให้เข้าถึงสาเหตุของความรุนแรงในโรงเรียน ร่วมสร้างวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ปราศจากความรุนแรงและการล่วงละเมิด ตระหนักในหน้าที่และเข้ามีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน

- โครงการ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act (PDPA)) คือ โครงการ การจัดเก็บและใช้ข้อมูลส่วนบุคคลอย่างชัดเจน และไม่มีผลกระทบเชิงลบต่อเจ้าของข้อมูล เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น มีมาตรการคุ้มครองข้อมูลที่เหมาะสม จัดทำระบบที่มีความปลอดภัย มีระบบการจำกัดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล เพื่อป้องกันการรั่วไหล มีระบบมีการกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจนในการลบ/ทำลายข้อมูล

มติที่ประชุมรับทราบ

1.2 โรงเรียนราชฤทธำรุงศิลป์ได้นำเสนองบประมาณปีการศึกษา 2565 ต่อฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในวันที่ 31 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมใหญ่ โรงเรียนราชฤทธำรุงศิลป์ และได้รับการอนุมัติงบประมาณประจำปีการศึกษา 2565 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 การรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 5/2564

2.1 การรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 5/2564 (สมัยวิสามัญ) เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์

2565

มติ ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 5/2564 (สมัยวิสามัญ) เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 ไม่มีการแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

มติ ที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 22-23 , 29-30 มกราคม 2565 เนื่องใน "วันการศึกษาเอกชน" โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนราชฤทธำรุงศิลป์ได้รับรางวัลในระดับภาค (ระดับชาติ) รางวัลระดับเหรียญทองจำนวน 8 รางวัล รางวัลระดับเหรียญเงินจำนวน 3 รางวัล และรางวัลระดับเหรียญทองแดง 3 รางวัล [เอกสารแนบ 1](#)

มติที่ประชุมรับทราบ

4.2 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2565 ปีการศึกษา 2564 มีผลการทดสอบตาม [เอกสารแนบ 2](#)

มติที่ประชุมรับทราบ

4.3 เอกสารหลักฐานทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ประเภทที่ 1 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่

1. ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) (ส่งมอบให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว)
2. ประกาศนียบัตร (ปพ.2) (ส่งมอบให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาแล้ว)
3. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) (ส่งมอบให้หน่วยงานต้นสังกัดภายใน วันที่ 22 เมษายน 2565)

ประเภทที่ 2 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้ ได้จัดทำและจัดเก็บตามระเบียบของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุมรับทราบ

4.4 ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 12 เมษายน 2565

ระดับชั้น	จำนวน	รับเงินอุดหนุนได้
ก่อนประถมศึกษา	208	200
ประถมศึกษา	690	690
มัธยมศึกษา	385	385
รวม	1,283	1,275

มติที่ประชุมรับทราบ

4.5 ตารางที่ 2 อัตราส่วนจำนวน ครู บุคลากร ต่อ นักเรียน

ลำดับ	ตำแหน่ง	จำนวน	หมายเหตุ
1	นักเรียน	1,283	
4	ครู	54	
6	บุคลากรทางการศึกษา	4	
8	บุคลากรทั่วไป	36	
	รวมครู/บุคลากร	94	
	อัตราส่วน ครู : นักเรียน	24	

มติที่ประชุมรับทราบ

4.6 ตารางที่ 3 การจัดห้องเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนห้อง/ชั้น	รวมห้อง	หมายเหตุ
เตรียมอนุบาล	1	1	
อ.1 - อ.2	2	4	
อ.3	3	3	
ป.1-ป.6	3	18	
ม.1-ม.3	3	9	
รวมทั้งหมด		35	

มติที่ประชุมรับทราบ

4.7 ในวันที่ 31 มีนาคม 2565 โรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์ได้จัดให้มีการแถลงงบประมาณปีการศึกษา 2565 ต่อฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ณ ห้องประชุมโรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์ ขณะนี้งบประมาณดังกล่าวได้รับการอนุมัติจากผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาโดยบาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เป็นที่เรียบร้อยแล้วตาม [เอกสารแนบ 3](#)

มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

5.1 งบประมาณค่าหนังสือเรียนที่ได้รับปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับงบประมาณปี พ.ศ. 2565 เป็น ค่าหนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับระดับก่อนประถมศึกษา ค่าหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉพาะ ป.1 - ป.6 เพื่อจัดสรรให้นักเรียนมีหนังสือใช้เรียนครบทุกคน ดังนี้

มูลค่าหนังสือต่อชุด

ก่อนประถมศึกษา	200	บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	656	บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	650	บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	653	บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	707	บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	846	บาท/คน/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	859	บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	808	บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	921	บาท/คน/ปี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	996	บาท/คน/ปี

รายการหนังสือเรียนประจำปีการศึกษา 2565 ที่โรงเรียนได้สั่งซื้อ ในทุกระดับชั้นตาม [เอกสารแนบ 4](#)

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

5.2 ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) การดำเนินงานของโรงเรียน

ราชภัฏรำไพภิรมย์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ส่วนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดทำ

ฉบับร่างเสร็จสิ้นภายในเดือนพฤษภาคม 2565 ก่อนนำเสนอเข้าระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ

การศึกษา (E-SAR) ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2565

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

5.3 หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรปฐมวัย

และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอเสนอเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตาม [เอกสารแนบ 5](#)

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

5.4 โรงเรียนได้จัดทำปฏิทินการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เสร็จสิ้นแล้วจึงขอเสนอเพื่อ
ขอความเห็นชอบและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตาม [เอกสารแนบ 6](#)
มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่น ๆ

6.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาครั้งต่อไป ในวันพุธที่ 15 มิถุนายน 2565 ณ
ห้องประชุม โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ปิดประชุมเวลา 11:30 น.

ลงชื่อ



(นายสุนทร ตรีสุชี)

ผู้จัดรายงานการประชุม

ลงชื่อ



(บาทหลวงเดชา อารักษ์รัตน์)

ผู้อำนวยการ และเลขานุการ

ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)



รายงานการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนราชภัฏบำรุงศิลป์
วันจันทร์ที่ 11 กรกฎาคม 2565 เวลา 10:00 – 12:00 น.
ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนราชภัฏบำรุงศิลป์

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. บาทหลวงเดชา อารณรัตน์	ผู้อำนวยการ
2. นายสมพร บุตรสละ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป
3. นางนุสรา แสงชาติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
4. นายสมเกียรติ ชันทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ
5. นางสาวมรกต ฤกษ์ศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
6. นางสาวกรรณิกา แก้วตา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
7. นางสิริชญา ทรัพย์อยู่	หัวหน้างานปฐมวัย
8. นายสุนทร ตรีสุขี	หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ
9. นางสาวบุษราพรรณ บุตรสละ	เจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน
10. นางสาวน้ำอ้อย บุญเจริญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ การเงิน

เริ่มประชุมเวลา 10:00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

- 1.1 วันหยุดของพนักงานช่วงเข้าพรรษาหยุด 13-14 และทำงาน 15-16 กรกฎาคม 2565
- 1.2 โรคผิวหนังคุณพ่อเดชาต้องไปพบแพทย์ทุกวันอังคาร พุธ สดดี และ อาทิตย์ และปรับเปลี่ยนสบู่
- 1.3 ประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเขตการศึกษาที่ 6 ทุก วันอังคารที่ 2 ของเดือน

มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 การรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม วันจันทร์ที่ 27 มิถุนายน 2565

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- 3.1 นักเรียนชายชั้น ป.3/2 โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองมาพูดคุยแล้ว ผู้ปกครองแจ้งว่าอยู่ในระหว่างพานักเรียนพบแพทย์ และกำลังดำเนินการหาโรงเรียนที่เหมาะสมให้นักเรียนได้มีที่เรียนใหม่แบบ เฉพาะทาง
- 3.2 นักเรียนชายชั้น ป.5/1 มีอาการดีขึ้นมีความสุขกับการเรียนมากขึ้นคุณพ่อ คุณแม่เป็น ครูดูแลอย่างใกล้ชิด

- 3.3 เตรียมแผนการเรียนออนไลน์ สำรองไว้ในกรณีฉุกเฉินต้องปิดเรียนแบบ ออนไลน์
- 3.4 นักเรียนชั้น ป.5 ป.6 และ ม.2 มีความประพฤติไม่ค่อยอยู่ในระเบียบวินัย
- 3.5 ครู 4 ท่านเตรียมสอบ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู โดยให้ครูวรชัย เป็นตัวต่อ เพื่อให้ครูสอบให้ผ่านในรอบปีการศึกษานี้ สถานที่ให้ปรึกษาครูวรชัย โรงเรียนช่วยเรื่องค่าตอบแทนครูวรชัย ฝ่ายวิชาการช่วยประสานงาน

มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 4.1 ฝ่ายวิชาการ สรุปกิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยกิจกรรมที่จัดได้รับผลตอบรับจากครู นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นที่หน้าพอใจ และให้จัดกิจกรรมนี้ต่อไปในปีการศึกษาหน้าและเขียนโครงการรองรับการจัดกิจกรรมไว้ด้วย
- 4.2 ฝ่ายกิจการนักเรียน กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา เข้าพรรษา ผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาคเป็นจำนวนเงิน 70,000 โดยประมาณ ที่ประชุมเสนอให้บริจาคเป็นเงินให้วัดละ 10,000 บาท
- 4.3 ฝ่ายกิจการนักเรียน เรื่องกิจกรรมวันไหว้ครูให้กำหนดเป็นวัน พุธที่ 2 ของเดือนมิถุนายนของทุกปี ปีการศึกษา 2566 เป็นวันพุธที่ 15 มิถุนายน 2566
- 4.4 ฝ่ายกิจการนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1/2565 ที่ผ่านมา มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม 1,024 ท่าน ถือว่ามากกว่าทุกปีที่ผ่านมา [เอกสารแนบ 1](#)
- 4.5 ฝ่ายกิจการนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา แนวทางที่ ศธจ.แนะนำในปีนี้อธิบาย ล้อออน ปาร์ค อำเภอนาทวี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระหว่างวันที่ 15 – 19 สิงหาคม 2565 ฝ่ายกิจการนักเรียนนำข้อมูลมาเสนอต่อที่ประชุมวันที่ 25 กรกฎาคม 2565

มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- 5.1 ฝ่ายบริหารทั่วไป คุณพ่อเดชา นำเสนอการประเมินการปฏิบัติงานของครู บุคลากรใหม่ให้ประเมินทุกเดือน รวม 3 ครั้ง ถ้าเป็นครูฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบการประเมิน กรณีที่ผ่านก็ให้ทำการบรรจุแต่งตั้งตามระบบ และให้ครูน้ำอ้อย ปฏิบัติเรื่องเอกสารให้ได้ตามระบบ PDPA
- 5.2 ฝ่ายบริหารทั่วไป ขอเสนอบรรจุบุคลากรทั่วไป นางสาวสุภาพร ปิ่นเกต ทดลองการทำงานครบ 3 เดือน ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ขอบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ
- 5.3 ฝ่ายบริหารทั่วไป คุณพ่อเดชา เสนอให้บรรจุแต่งตั้ง คุณพ่อสาโรช เมธิพิทักษ์กุล เป็นครู เพื่อจะได้สมัครเรียนวุฒิ ป.บัณฑิต วิชาชีพครู ต่อไป
- 5.4 ฝ่ายบริหารทั่วไป ครูมยุรี สุนทรพฤษ มีอายุการทำงานครบเกษียณในเดือนกรกฎาคม นี้ โดยครูมยุรี สุนทรพฤษ ประสงค์ขอลาออกจากตำแหน่งครู และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน และครูมยุรี สุนทรพฤษ มีความประสงค์ขอเสนอต่อ บรรจุในตำแหน่งบุคลากรทั่วไป ให้ได้รับเงินเดือนเทียบเท่ากับเดือนสุดท้าย ที่ประชุมให้ความเห็นชอบ

5.5 ฝ่ายบริหารทั่วไป ปีการศึกษา 2565 นี้ มีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครบ 25 ปี จำนวน 2 ท่าน

1.นางสาวมรกต ฤกษ์ศรี

2.นางญาณี ทองหล่อ

ฝ่ายการศึกษาจัดให้มีการมอบโล่เชิดชูเกียรติ และเงินรางวัล ตามหลักเกณฑ์ โดยโรงเรียนราชภัฏรำงศิลป จะมอบให้ครูทั้งสองท่านในวันครูแห่งชาติ วันที่ 16 มกราคม 2566 นี้

5.6 ฝ่ายบริหารทั่วไป นายวิชัย รูปเกลี้ยง (ลุงชัย) พนักงานเก็บขยะ ขอลาออกจากงาน เนื่องจากสุขภาพร่างกายไม่พร้อมจะทำงานต่อ โดยให้รับพนักงานใหม่แทน ให้ครูบุษราพรรณ บุตรสละ ประสานงาน

5.7 ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา คุณครูกรรณิกา แก้วตา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แจ้งในที่ประชุมเรื่องระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) การดำเนินงานของโรงเรียนราชภัฏรำงศิลป แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนการศึกษาปฐมวัย ส่วนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดทำฉบับสมบูรณ์นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำเสนอเข้าสู่ระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ให้ต้นสังกัด ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2565

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระอื่นๆ

นัดประชุมประจำเดือน ครั้งต่อไป

วันจันทร์ที่ 25 กรกฎาคม 2565

วันจันทร์ที่ 8 สิงหาคม 2565

วันจันทร์ที่ 22 สิงหาคม 2565

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมในเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ



(นายสุนทร ตรีสุชี)

ผู้จัดรายการประชุม

ลงชื่อ



(บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ผู้ตรวจรายการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์

คำสั่งที่ ร.บ.13 / 2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

เนื่องด้วย การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ของสถานศึกษา เป็นภาระงานที่ต้องจัดทำ การรายงานผลการปฏิบัติงาน ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนา เพราะในรายงานจะระบุข้อมูลสำคัญ รวมถึงผลการ ดำเนินงานที่เกิดขึ้น เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ดังนั้นเพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการเขียนรายงานที่ชัดเจน ถูกต้องตามแนวทางเขียนรายงาน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ที่ปรึกษา

1. บาทหลวงเดชา อารณรัตน์

ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-----------------------|-------------|---------------------|
| 1. นางสาวกรรณิกา | แก้วตา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมพร | บุตรสละ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสุนทร | ตรีสุขี | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางนุสรา | แสงชาติ | กรรมการ |
| 5. นายสมเกียรติ | ชั้นทอง | กรรมการ |
| 6. นางสาวมรกต | ฤกษ์ศรี | กรรมการ |
| 7. นางสาวเยาวลักษณ์ดี | ศรีเจริญ | กรรมการ |
| 8. นางสาวรุจินันท์ | ภาคคีติ | กรรมการ |
| 9. นางสาวชูศรี | จริตศรี | กรรมการ |
| 10. นางวาริ | กิจอินทรีย์ | กรรมการ |
| 11. นางทัศนีย์ | ภิญญชิต | กรรมการ |
| 12. นางสาวเกษร | กฤษเพ็ชร | กรรมการ |
| 13. นางสิริชญา | ทรัพย์อยู่ | กรรมการ |
| 14. นางสาวน้ำอ้อย | รุณเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยการ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุปผล รายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาในโอกาสต่อไป ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(บาทหลวงเดชา อารณรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์



หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักการเผยแพร่ SAR เว็บไซต์โรงเรียน)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

ของโรงเรียนราชภัฏรำรูงศิลป์

website ของโรงเรียน www.rbss.ac.th



โรงเรียนราชภัฏรำรูงศิลป์
RADBUMROONGSILP SCHOOL

หน้าแรก ข้อมูลโรงเรียน ▼ ทำเนียบผู้บริหาร-ครู ▼ ฝ่ายบริหารงาน ▼ สื่อการเรียนการสอน ▼ ติดต่อโรงเรียน 🔍

หน้าแรก > ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

 SAR-2561

 SAR-2562 ชั้นพื้นฐาน

 SAR-2562 ปฐมวัย

 E-SAR-2563

 E-SAR-2564 (รอผลสรุป)

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนราชภัฏรำรูงศิลป์

 รอบ #1

 รอบ #2

 รอบ #3

 รอบ #4

 Post Views: 1,258

SAR-การประเมินคุณภาพ-ฉบับสมบูรณ์วันที่-7-ก.ค.2564.pdf 1 / 146 70%   



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

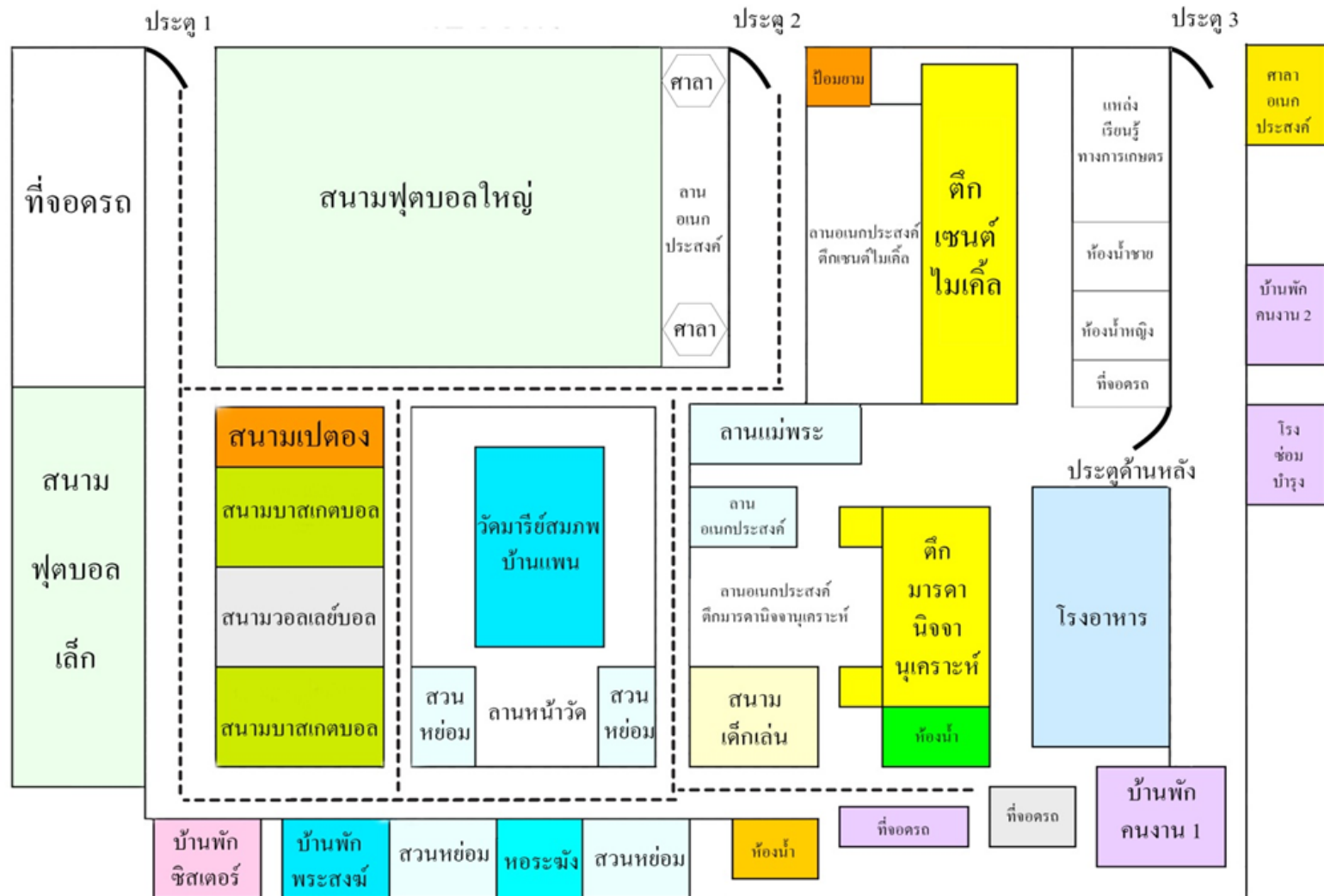
โรงเรียน ราชภัฏรำรูงศิลป์
รหัสโรงเรียน 1114100021
10/3 หมู่ที่ - ถนน อรรถสิทธิ์เสนาถ ตำบล/แขวง เสนา เขต/อำเภอ เสนา จังหวัด พะนบกหรืออุตร 13110
โทรศัพท์ 035-202013 โทรสาร 035-201-598

สํัก
สํานักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กรมพระศึกษาธิการ

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังอาคารสถานที่
โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา

$\begin{array}{c} \text{ตัวนอก} \\ \downarrow \\ \text{ได้} - \text{เหนือ} \\ \downarrow \\ \text{ตัวนอก} \end{array}$



ผังห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 อาคาร เซนต์ไมเกิ้ล

กรณี มีห้อง IEP ระดับมัธยม

ห้อง ม.3/4 ครูมรกต	ห้อง ม.3/3 ครูนิรันดร์	ห้อง ม.3/2 ครูอมรรัตน์	ห้อง ม.3/1 ครูนุสรุา	ห้อง ม.2/4 ครูวรรณพร	ห้อง ม.2/3 ครูธัญญา	ห้อง ม.2/2 ครูสุนันท์	ห้อง ม.2/1 ครูสุนิสา	ห้อง ม.1/3 ครูมนตรี	ห้อง วิทยาศาสตร์	ห้อง ม.1/2 ครูวรัญญ์	ห้อง ม.1/1 ครูสมถวิล
-----------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------	---------------------	-------------------------	-------------------------



ห้องเก็บเอกสาร



ห้องอุปกรณ์วิทยาศาสตร์

ห้อง ป.4/3 ครูญาณี	ห้อง ป.4/4 ครูณัณนิตย์	ห้อง ป.5/1 ครูสำราญ	ห้อง ป.5/2 ครูทิพวรรณ	ห้อง ป.5/3 ครูณัฐมล	ห้อง ป.5/4 ครูปิยะธิดา	ห้อง ป.6/1 ครูกรรณิกา	ห้อง ป.6/2 ครูมยุรี	ห้อง ป.6/3 ครูสุธิดา	ห้อง ครุฑจินนัท	ห้อง ดนตรีไทย
-----------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------	------------------



ห้องพักพยาบาล



ห้องพยาบาล

ห้อง คอมพิวเตอร์	ห้อง เก็บเอกสาร	ห้อง คอมพิวเตอร์	ห้อง ป.4/2 ครูนิภาพร	ห้อง ป.4/1 ครูราตรี	ห้อง ป.3/3 ครูชูจิต	ห้อง ป.3/2 ครูอรุณิณี	ห้อง ป.3/1 ครูวารี	ห้องประชุมนักเรียน ห้องกิจกรรม/ ห้องคำสอน	ห้องดนตรีสากล ห้องดุริยางค์
---------------------	--------------------	---------------------	-------------------------	------------------------	------------------------	--------------------------	-----------------------	--	--------------------------------

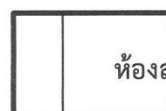


ห้องสารสนเทศ



ห้องปกครอง/สภานักเรียน

ห้องประชุมเล็ก	ห้องประชุมใหญ่	ห้องสมุด	ห้องเรียน IEP ห้องสุดท้ายของแต่ละระดับ เฉพาะระดับประถมปีที่ 1-6 (สีแดง)	ห้องธุรการ	ห้องพักรู 1	ห้องพักรู 2
----------------	----------------	----------	--	------------	-------------	-------------



ห้องสุขา



ห้องสุขา

ผังห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

อาคาร พระมารดาภิจานุเคราะห์

ห้อง ป.1/1 ครูสมคิด	ห้อง ป.1/2 ครูสิริกร	ห้อง ป.1/3 ครูอรอนงค์	ห้อง ป.2/1 ครูสยามรัตน์	ห้อง ป.2/2 ครูสลิลา	ห้อง ป.2/3 ครูภัคจิรา	ห้องจัดกิจกรรม ระดับอนุบาล	ห้องจัดกิจกรรม
ห้องคอมพิวเตอร์		ห้องเรียน IEP ห้องสุดท้ายของแต่ละระดับ เฉพาะระดับประถมปีที่ 1-6 (สีแดง)				ห้องพักครูประถม	
ห้อง อ.3/1 ครูชูศรี	ห้อง อ.3/2 ครูกุลนุช	ห้อง อ.3/3 ครูสิริชญา	ห้อง อ.2/1 ครูเกษร	ห้อง อ.2/2 ครูศศิธร	ห้อง อ.2/3 ครูสังวาลย์	ห้อง อ.1/1 ครูทัศนีย์	ห้อง อ.1/2 ครูณฤมล
ห้องกิจกรรม							ห้องธุรการอนุบาล
ห้องว่าง		ห้องโถง				ห้องเนอร์สเซอร์รี่ ครูศรีพยุง	ห้องว่าง
ห้องเครื่องเล่น อนุบาล						ห้องรองผู้อำนวยการ	

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี)

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

พระคาร์ดินัล ฟรังซิสเซเวียร์ เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช
มุขนายกมิสซังโรมันคาทอลิก

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

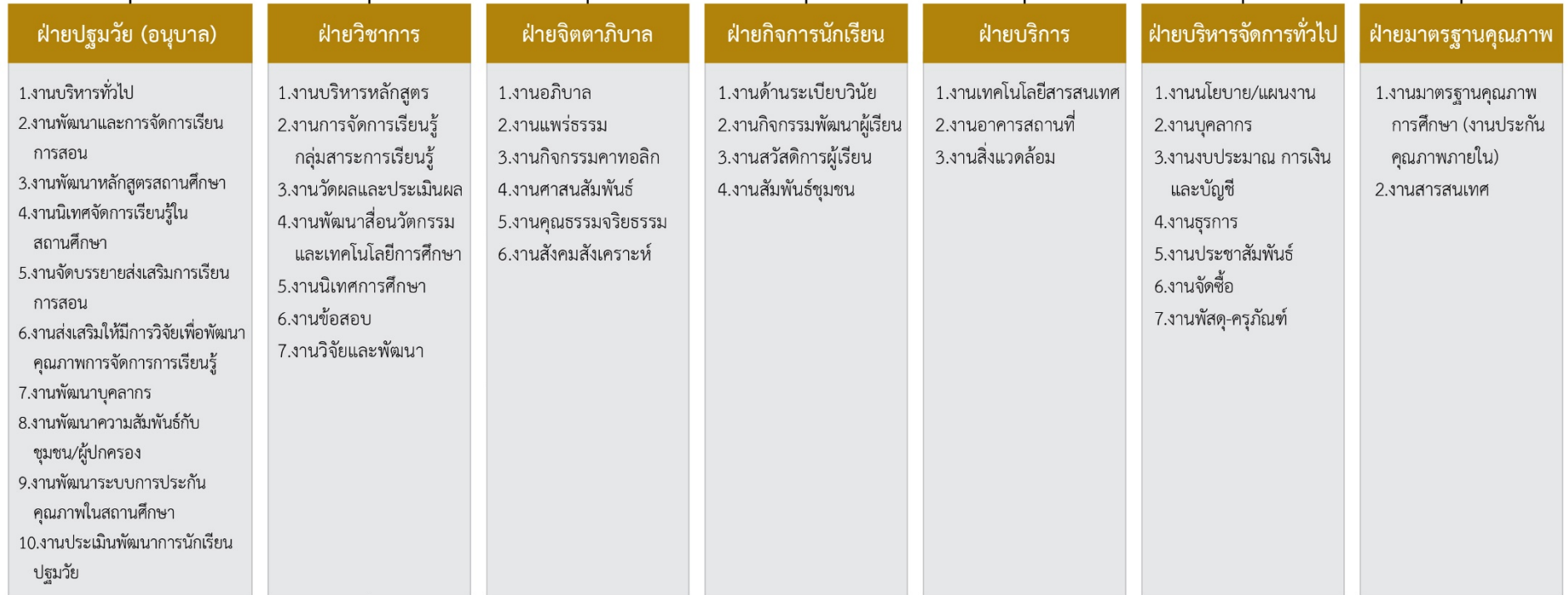
ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

บาทหลวงเดชา อารมณ์รัตน์
ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการร่วมภาคี 4 ฝ่าย

บาทหลวงเดชา อารมณ์รัตน์
ผู้อำนวยการ



หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ครู

นักเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน)



หลักสูตรโรงเรียนราชบุรีรัมย์ศิลป์

ฉบับปรับปรุง

พุทธศักราช ๒๕๖๔

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ประกาศโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์
เรื่อง การใช้หลักสูตรโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ฉบับปรับปรุง
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สืบเนื่องจาก คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีเงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ตามกำหนดเวลาดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ดังนั้น หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์ฉบับนี้ จึงเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) สาระท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน ผสมกับอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการ แข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บัดนี้โรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเรียบร้อยแล้วและได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

๒๕/๖ มิถุนายน

(บาทหลวงเดชา อารักษ์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏบรังศิลป์



ความนำ

นับตั้งแต่ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ดำเนินการ ติดตามผลการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในหลายรูปแบบ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่เพียงพอต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นหัวใจของการวางรากฐานขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคน ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ก้าวทันและทัดเทียมนานาชาติ

ดังนั้นในปี พ.ศ.๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการให้มีการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลก ในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ โดยกำหนดให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เฉพาะสาระ ภูมิศาสตร์ เป็นนโยบายสำคัญเร่งด่วน โดยมีเงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ดังกล่าว ตามกำหนดเวลาดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

แผนกวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัดฯ ที่ได้ประกาศให้ใช้มาจัดทำในส่วนที่เป็นคำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครูผู้สอนจากโรงเรียนนักบุญเปโตร(กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์(กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์) และโรงเรียนมาเรียลัย (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) เข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอนในคำอธิบายรายวิชา ทั้งนี้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ใช้แนวทางการกำหนดเนื้อหาแต่ละภาคเรียนสอดคล้องกับหนังสือเรียนของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ส่วนสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้รับคำชี้แนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คือ อาจารย์กนก จันทรา ในการตรวจสอบเนื้อหาและทักษะกระบวนการที่สำคัญของภูมิศาสตร์ เพื่อให้การเรียนรู้สาระภูมิศาสตร์บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากนั้นแผนกวิชาการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำหรับโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยจะได้มีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง โดยโรงเรียนราชบุรีบวรศิลป์ ได้มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนให้มีความชัดเจน ครอบคลุม ยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา เวลา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและตามเจตนารมณ์ และอัตลักษณ์ของการจัดการศึกษาคาทอลิก ทั้งนี้โรงเรียนยังได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ส่วนที่จะต้องเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือด้านการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและด้านทักษะ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้

อนึ่งหลักสูตรโดยโรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์ ฉบับนี้ ยังได้รับการรับรองและอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และให้ดำเนินการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ตามกำหนดเวลาที่ระบุในคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เช่นกัน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ จัดทำขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรโรงเรียนราชบุรีบารุงศิลป์ ฉบับนี้ ยังมุ่งเน้นเรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

พันธกิจของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรัก และรับใช้ เป็นสมาชิกที่ดีของบ้าน โรงเรียน ชุมชน และพลโลก
๓. พัฒนา สื่อ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาให้ทันสมัยและพอเพียง
๔. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
๕. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมีการดำเนินการตามโครงการ/งานและกิจกรรม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เพิ่มพูนศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสาร ตามความต้องการของชุมชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนฉบับนี้ใช้แนวทางในการพัฒนานักเรียนเช่นเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณีเป็นโรงเรียนขององค์กรสังคมพลกรุงเทพฯ นอกจากจะมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้ว ยังสอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ รวมทั้งยังพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักคำสอนของพระเยซูเจ้าในพระวรสารและธรรมเนียมปฏิบัติทั้งในฐานะเป็นบุคคลที่เป็นบุตรของพระเจ้า เป็นคนไทยที่มีเกียรติและศักดิ์ศรีและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

ดังนั้นหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณีจึงกำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์เพิ่มเติมตามแนวทางการศึกษาคาทอลิก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ตัวชี้วัด ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

- ตัวชี้วัด ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

- ตัวชี้วัด ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

- ตัวชี้วัด ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

- ตัวชี้วัด ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

- ตัวชี้วัด ๗.๑ ภาควุมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความ กตัญญูต่อบุคคล
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

- ตัวชี้วัด ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
 ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๙. รักและรับใช้

- ตัวชี้วัด ๙.๑ มีความรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 ๙.๒ อาสาช่วยเหลือการงานทุกอย่างโดยไม่เลือกหน้าที่หรือบุคคล

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรของโรงเรียนราชบุรีบวรศิลป์กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรของโรงเรียนราชบุรีบวรศิลป์ จัดระดับการศึกษาเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย คัดสรรสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดเวลาเรียน

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๕ ชั่วโมง
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณหน้าของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มีเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีเวลาเรียนรวมปีละ ๔๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีเวลาเรียนรวมปีละ ๘๐ ชั่วโมง

และจัดเวลาเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ชั้นปีละ ๔๐ ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น ๒๔๐ ชั่วโมง ทั้งนี้รวมเวลาเรียนทั้งหมด ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี (รวมเวลาเรียนในระดับประถมศึกษา ๖,๐๐๐ ชั่วโมง)

โดย จัดให้แต่ละชั้นปีเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชั้นปีละ ๘๔๐ ชั่วโมง โดยมีเวลาเรียนรวมรายปี ปีละ 1,000 ชั่วโมง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับตัวชี้วัดดังที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

ทั้งนี้ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีการปรับเวลาเรียนตามคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๑๑.๖/๑๑๘๗๕ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามนโยบาย”ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ระดับมัธยมศึกษา จัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานเป็นไปตามที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างที่กำหนด โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของโรงเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนราชบุรีบวรศิลป์จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) รวม ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง

ทั้งนี้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จะเป็นกิจกรรมที่บูรณาการร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาการคำนวณ	๔๐								
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม	} ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	(๑ นก)	(๑ นก)	(๑ นก)
จริยธรรม									
○ เศรษฐศาสตร์							๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)	๑๒๐ (๓ นก)
○ ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง		

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ โครงสร้างเวลาเรียนจะดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.

๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระ
ภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๓๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชบุรีบ่มารุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๒	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔๐
ส๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๔	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๔๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๐
ส๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๔๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๔๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน
		(ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๕๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๕๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๕๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	๕๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
ส๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว		๓๕ (+ ๕*)
● กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ / เนตรนารี		๓๕ (+ ๕*)
ชุมนุม		๕๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๕๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๒.๐	๘๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๒.๐	๘๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๑	๔๐	อ๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๑	๔๐
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๒	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี /			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๑๐	●กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๒.๐	๘๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๒.๐	๘๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๑	๔๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ส๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๑	๔๐	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๑	๔๐
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑	คริสต์ศาสนา ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	
		นก.	ชั่วโมง			นก.	ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๒.๐	๘๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๒.๐	๘๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๑	๔๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๑	๔๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕	๑๐๐
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๑	๔๐	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๑	๔๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	คริสต์ศาสนา ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒	คริสต์ศาสนา ๖	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
● กิจกรรมแนะแนว			๑๕(+๕*)	● กิจกรรมแนะแนว			๒๐
● กิจกรรมนักเรียน				● กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)	ลูกเสือ / เนตรนารี			๑๕(+๕*)
ชุมนุม			๒๐	ชุมนุม			๒๐
● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๑๐	● กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์			๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ

รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ เพิ่มเวลาเป็น ๒.๐ หน่วยกิต ๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

การงานอาชีพ ลดเวลาเป็น ๐.๕ หน่วยกิต ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

รายวิชาเพิ่มเติม “หน้าที่พลเมือง” เป็นไปตามหนังสือ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๗๗๙

undefined
(ประวัติโรงเรียน)



ประวัติโรงเรียนราชภัฏรำงศิลป

โรงเรียนราชภัฏรำงศิลป เดิมตั้งอยู่ตำบลรางจระเข้ หมู่ 1 อำเภอเสนา เป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยา ชั้นเดียว 2 หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2459 เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2488 (ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2488 ลงวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2488) โดยมีบาทหลวงบรวาชาต์เป็นผู้อุปถัมภ์ นายพินิจ ศรีเจริญ เป็นผู้จัดการ นายมานิชย์ สุภาจิต เป็นครูใหญ่ เป็นโรงเรียนของมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ ซึ่งคอยให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาในทุกด้าน เพื่อจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนทั่วไป

ปัจจุบันวันที่ 6 มีนาคม 2564 มีบาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ ทำหน้าที่ ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชภัฏรำงศิลป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และ ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

รายละเอียดของโรงเรียน

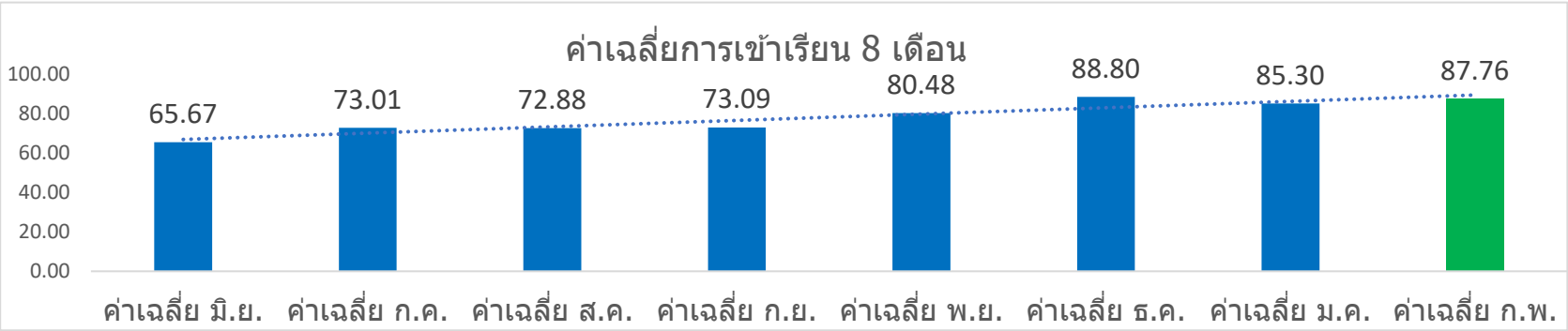
1. ประเภทโรงเรียน : ในระบบประเภทสามัญศึกษา (ทั่วไป)
2. เลขที่ใบอนุญาต ศธ 0287/866 ลงวันที่ 16 พ.ค. 62
3. รับนักเรียน ช่วงอายุ 2 – 25 ปี
4. ความจุทั้งหมด 2,600 คน จำนวนห้องเรียน 52 ห้อง
5. มีเนื้อที่ 41 ไร่ 3 งาน 7 ตารางวา
6. เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อนุบาล) ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. โทรศัพท์ 035-217-390 โทรสาร 035-201-598
8. อีเมล : rbss.school@gmail.com
9. เว็บไซต์ : <http://rbss.ac.th/>

undefined

(สถิติการเรียนรู้ระบบ Hybrid)

แบบบันทึกการเข้าเรียนโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี รูปแบบ Hybrid ช่วงสถานการณ์โควิด 19 ปีการศึกษา 2564

สรุปเรียน ZOOM	คอลัมน์1	คอลัมน์14	คอลัมน์13	คอลัมน์12	คอลัมน์2	คอลัมน์3	คอลัมน์4	คอลัมน์5	คอลัมน์6	คอลัมน์7	คอลัมน์8	คอลัมน์9	คอลัมน์10
ชั้น		อ.1+เตรียม	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ค่าเฉลี่ย ม.ย.	65.67	78.82	83.61	70.83	55.10	50.45	53.50	55.98	61.50	53.30	77.09	73.98	73.88
ค่าเฉลี่ย ก.ค.	73.01	68.91	81.24	90.09	68.99	63.12	68.83	69.01	65.20	66.08	78.26	78.05	78.33
ค่าเฉลี่ย ส.ค.	72.88	65.50	80.07	85.00	72.53	66.13	72.07	71.42	71.30	69.97	73.07	75.70	71.82
ค่าเฉลี่ย ก.ย.	73.09	65.37	79.04	83.25	73.76	65.85	73.52	71.49	69.82	68.31	74.64	76.14	75.85
ค่าเฉลี่ย พ.ย.	80.48	66.03	78.98	82.69	89.04	73.39	77.14	80.03	83.93	81.27	87.08	80.76	85.39
ค่าเฉลี่ย ธ.ค.	88.80	90.11	92.30	90.00	97.45	81.27	88.79	86.77	87.82	82.21	90.38	86.13	92.38
ค่าเฉลี่ย ม.ค.	85.30	94.26	92.37	90.77	92.09	84.98	83.42	84.26	85.51	66.57	88.13	80.53	80.68
ค่าเฉลี่ย ก.พ.	87.76	92.04	99.29	91.62	100.00	100.00	85.08	81.14	85.24	70.35	91.09	78.62	78.70
ค่าเฉลี่ย 3 เดือน	87.29	92.14	94.65	90.80	96.51	88.75	85.76	84.06	86.19	73.04	89.87	81.76	83.92



Scan รายละเอียด



เอกสารประกอบ
(เอกสารงานสรุปวัดประเมินผล)



โรงเรียนราชบุรุษบำรุงศิลป์ Radbunroongsilp School

เอกสารประกอบ การรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564



สังกัด

เขตการศึกษาที่ 6 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนราชบุรุษบำรุงศิลป์
10/3 ถ.ธรรมสิทธิ์ีเสนา (ข) ต.เสนา อ.เสนา
จ.พระนครศรีอยุธยา 13110

Phone: (035) 202-013 ถึง 14
Email: rbss.school@gmail.com
Web: www.rbss.ac.th

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
รายงานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ภา. 1

พิมพ์วันที่ : 17 มีนาคม 2565

เวลา : 15:14:10

ชั้นเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				คนที่ผ่านเกณฑ์
	ปรบปร่ง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	109	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	124	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	108	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	131	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	114	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	149	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	138	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	123	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	30	94	100

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗ ๒

พิมพ์วันที่ : 17 มีนาคม 2565

เวลา : 15:15:14

ชั้นเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				คนที่ผ่านเกณฑ์
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	29	80	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	124	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	30	79	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	5	126	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	2	112	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	1	147	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	38	99	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	70	53	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	23	101	100

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
รายงานอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ๖.๑

พิมพ์วันที่ : 17 มีนาคม 2565

เวลา : 15:15:50

ชั้นเรียน	ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์				คนที่ผ่านเกณฑ์
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	40	69	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	38	86	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	3	58	48	97.25
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	17	114	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	1	27	86	99.12
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	23	126	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	61	76	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	5	118	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	83	41	100

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
รายงานอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ๗.๒

พิมพ์วันที่ : 17 มีนาคม 2565

เวลา : 15:16:23

ชั้นเรียน	ผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์				คนที่ผ่านเกณฑ์
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	8	101	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	18	106	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	28	80	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	2	129	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	1	113	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	19	130	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	28	110	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	8	115	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	49	75	100

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
รายงาน สมรรถนะ ๖. ๑

พิมพ์วันที่ : 17 มีนาคม 2565

เวลา : 15:16:51

ชั้นเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะ				คนที่ผ่านเกณฑ์
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	1	108	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	124	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	108	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	131	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	114	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	149	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	30	108	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	10	113	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	41	83	100

โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

รายงาน สมรรถนะ ๗.๒

พิมพ์วันที่ : 17 มีนาคม 2565

เวลา : 15:17:19

ชั้นเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะ				คนที่ผ่านเกณฑ์
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	18	91	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	4	120	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	0	1	53	55	99.08
ประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	15	116	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	15	99	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	8	140	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	80	57	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	26	97	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	36	88	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.1

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค11101 คณิตศาสตร์	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
2	ง11101 การงานอาชีพ	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
3	ท11101 ภาษาไทย	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
4	พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
5	ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	109	0	0	0	0	0	0	1	108	109	100
6	ศ11101 ศิลปะ	109	0	0	0	0	0	0	1	107	108	99.08
7	ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
8	ส11102 ประวัติศาสตร์	109	0	0	0	0	0	0	1	108	109	100
9	อ11101 ภาษาต่างประเทศ	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
10	ส11231 หน้าที่พลเมือง	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
11	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
12	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	109	0	0	0	0	0	0	0	108	108	99.08
13	ก00003 ชมรม	109	0	0	0	0	0	0	0	105	105	96.33
14	ก00004 แนะแนว	109	0	0	0	0	0	0	0	108	108	99.08

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.1

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค11101 คณิตศาสตร์	109	0	0	0	0	1	1	5	102	108	99.08
2	ง11101 การงานอาชีพ	109	0	0	15	9	13	13	26	33	72	66.06
3	ท11101 ภาษาไทย	109	0	0	0	0	0	0	6	103	109	100
4	พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
5	ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	109	0	0	14	13	18	22	17	25	64	58.72
6	ศ11101 ศิลปะ	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
7	ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	109	0	1	18	5	19	25	17	24	66	60.55
8	ส11102 ประวัติศาสตร์	109	0	1	8	4	9	14	16	57	87	79.82
9	อ11101 ภาษาต่างประเทศ	109	0	0	0	1	4	6	23	75	104	95.41
10	ส11231 หน้าที่พลเมือง	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
11	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
12	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
13	ก00003 ขมรม	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
14	ก00004 เน้นแนว	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.2

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค12101 คณิตศาสตร์	124	0	0	0	0	0	0	6	118	124	100
2	ง12101 การงานอาชีพ	124	0	0	0	0	0	0	1	123	124	100
3	ท12101 ภาษาไทย	124	0	0	0	0	0	0	1	123	124	100
4	พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	124	0	0	0	0	0	0	1	123	124	100
5	ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	0	0	0	0	0	1	0	123	124	100
6	ศ12101 ศิลปะ	124	0	0	0	0	0	0	5	119	124	100
7	ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	124	0	0	0	0	0	0	1	123	124	100
8	ส12102 ประวัติศาสตร์	124	0	0	0	0	0	1	0	123	124	100
9	อ12101 ภาษาต่างประเทศ	124	0	0	0	1	0	5	20	98	123	99.19
10	ส12232 หน้าที่พลเมือง	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
11	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
12	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
13	ก00003 ชมรม	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
14	ก00004 เน้นแนว	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.2

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค12101 คณิตศาสตร์	124	0	0	1	14	21	18	23	47	88	70.97
2	ง12101 การงานอาชีพ	124	0	0	1	1	25	32	43	22	97	78.23
3	ท12101 ภาษาไทย	124	0	0	1	5	15	7	7	89	103	83.06
4	พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
5	ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	0	0	0	0	0	1	6	117	124	100
6	ศ12101 ศิลปะ	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
7	ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	124	0	1	22	32	32	25	9	3	37	29.84
8	ส12102 ประวัติศาสตร์	124	0	0	0	2	11	16	41	54	111	89.52
9	อ12101 ภาษาต่างประเทศ	124	0	0	12	36	24	22	15	15	52	41.94
10	ส12232 หน้าที่พลเมือง	124	0	0	0	0	0	1	13	110	124	100
11	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
12	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
13	ก00003 ขมรม	124	0	0	0	0	0	0	0	80	80	64.52
14	ก00004 เน้นแนว	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.3

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค13101 คณิตศาสตร์	109	0	0	0	0	0	0	1	107	108	99.08
2	ง13101 การงานอาชีพ	109	1	0	0	1	6	6	16	78	100	91.74
3	ท13101 ภาษาไทย	109	0	0	0	0	2	8	19	79	106	97.25
4	พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	109	0	0	0	0	0	0	1	107	108	99.08
5	ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	109	0	0	0	0	0	1	2	105	108	99.08
6	ศ13101 ศิลปะ	109	2	0	1	9	15	11	9	60	80	73.39
7	ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	109	0	0	0	1	0	5	4	98	107	98.17
8	ส13102 ประวัติศาสตร์	109	0	0	0	0	3	8	10	87	105	96.33
9	อ13101 ภาษาต่างประเทศ	109	0	0	0	4	3	6	9	87	102	93.58
10	ส13233 หน้าที่พลเมือง	109	0	0	0	0	0	5	6	97	108	99.08
11	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	109	0	0	0	0	0	0	0	108	108	99.08
12	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	109	0	0	0	0	0	0	0	108	108	99.08
13	ก00003 ขมรม	109	0	0	0	0	0	0	0	108	108	99.08
14	ก00004 เน้นแนว	109	0	0	0	0	0	0	0	107	107	98.17

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.3

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค13101 คณิตศาสตร์	109	0	0	0	0	12	21	30	46	97	88.99
2	ง13101 การงานอาชีพ	109	2	1	6	2	1	1	8	88	97	88.99
3	ท13101 ภาษาไทย	109	0	0	0	0	4	21	28	56	105	96.33
4	พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
5	ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	109	0	0	0	1	9	5	7	87	99	90.83
6	ศ13101 ศิลปะ	109	0	0	0	0	0	0	7	102	109	100
7	ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	109	0	11	5	12	13	18	17	33	68	62.39
8	ส13102 ประวัติศาสตร์	109	0	1	3	8	10	19	19	49	87	79.82
9	อ13101 ภาษาต่างประเทศ	109	0	0	2	11	14	15	12	55	82	75.23
10	ส13233 หน้าที่พลเมือง	109	0	2	0	1	7	34	33	32	99	90.83
11	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
12	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
13	ก00003 ขนบธรรมเนียม	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100
14	ก00004 นานาชาติ	109	0	0	0	0	0	0	0	109	109	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ ๑ รายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นเรียน ป.3

[illegible]

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.4

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค14101 คณิตศาสตร์	131	0	1	1	0	10	5	6	108	119	90.84
2	ง14101 การงานอาชีพ	131	0	0	0	0	1	2	2	126	130	99.24
3	ท14101 ภาษาไทย	131	0	0	0	2	4	0	19	106	125	95.42
4	พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	131	0	0	0	0	0	2	0	129	131	100
5	ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	131	0	3	5	4	8	15	25	71	111	84.73
6	ศ14101 ศิลปะ	131	0	1	1	0	5	4	20	100	124	94.66
7	ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	131	0	1	0	0	4	5	3	118	126	96.18
8	ส14102 ประวัติศาสตร์	131	0	1	0	0	3	8	5	114	127	96.95
9	อ14101 ภาษาต่างประเทศ	131	0	1	2	2	3	1	4	118	123	93.89
10	ส14234 หน้าที่พลเมือง	131	0	1	0	0	2	4	2	122	128	97.71
11	อ14201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	131	0	0	3	3	5	4	15	101	120	91.6
12	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	131	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100
13	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	131	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100
14	ก00003 ชมรม	131	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100
15	ก00004 เน้นแนว	131	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.4

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค14101 คณิตศาสตร์	131	0	4	4	15	10	19	24	55	98	74.81
2	ง14101 การงานอาชีพ	131	0	0	0	2	13	37	56	23	116	88.55
3	ท14101 ภาษาไทย	131	0	0	0	2	4	20	38	67	125	95.42
4	พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	131	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100
5	ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	131	0	0	5	16	31	23	16	40	79	60.31
6	ศ14101 ศิลปะ	131	0	0	0	0	8	19	38	66	123	93.89
7	ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	131	0	13	16	12	20	16	12	42	70	53.44
8	ส14102 ประวัติศาสตร์	131	0	14	12	13	11	14	13	54	81	61.83
9	อ14101 ภาษาต่างประเทศ	131	0	0	2	10	15	25	22	57	104	79.39
10	ส14234 หน้าที่พลเมือง	131	0	0	0	0	2	5	32	92	129	98.47
11	อ14201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	131	0	0	0	0	0	8	34	89	131	100
12	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	131	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100
13	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	131	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100
14	ก00003 ขมรม	131	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100
15	ก00004 เน้นแนว	131	0	0	0	0	0	0	0	131	131	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ รายปี ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.4

[illegible]

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.5

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค15101 คณิตศาสตร์	114	0	4	7	20	15	16	11	41	68	59.65
2	ง15101 การงานอาชีพ	114	0	0	0	1	4	13	22	74	109	95.61
3	ท15101 ภาษาไทย	114	0	0	0	8	6	14	22	64	100	87.72
4	พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	114	0	2	0	8	12	31	18	43	92	80.7
5	ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	114	0	4	4	13	15	17	14	47	78	68.42
6	ศ15101 ศิลปะ	114	0	0	0	2	9	17	27	59	103	90.35
7	ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	114	0	5	1	11	17	15	13	52	80	70.18
8	ส15102 ประวัติศาสตร์	114	2	3	6	8	9	10	16	60	86	75.44
9	อ15101 ภาษาต่างประเทศ	114	0	13	14	11	7	14	12	43	69	60.53
10	ส15235 หน้าที่พลเมือง	114	0	0	2	1	8	11	17	75	103	90.35
11	อ15201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	114	0	3	7	8	9	11	11	65	87	76.32
12	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	114	0	0	0	0	0	0	0	58	58	50.88
13	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	114	0	0	0	0	0	0	0	114	114	100
14	ก00003 ชมรม	114	0	0	0	0	0	0	0	114	114	100
15	ก00004 เน้นแนว	114	0	0	0	0	0	0	0	114	114	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.5

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค15101 คณิตศาสตร์	114	0	11	28	29	19	16	6	5	27	23.68
2	ง15101 การงานอาชีพ	114	0	0	0	2	18	31	28	35	94	82.46
3	ท15101 ภาษาไทย	114	0	3	5	15	19	18	17	37	72	63.16
4	พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	114	0	2	0	4	6	51	29	22	102	89.47
5	ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	114	0	0	2	10	24	15	15	48	78	68.42
6	ศ15101 ศิลปะ	114	0	0	0	0	1	10	23	80	113	99.12
7	ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	114	0	24	13	6	15	17	21	18	56	49.12
8	ส15102 ประวัติศาสตร์	114	0	2	17	30	28	23	9	5	37	32.46
9	อ15101 ภาษาต่างประเทศ	114	2	3	11	25	20	22	17	14	53	46.49
10	ส15235 หน้าที่พลเมือง	114	0	0	0	3	18	30	28	35	93	81.58
11	อ15201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	114	0	0	12	26	31	16	18	11	45	39.47
12	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	114	0	0	0	0	0	0	0	114	114	100
13	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	114	0	0	0	0	0	0	0	114	114	100
14	ก00003 ชมรม	114	0	0	0	0	0	0	0	114	114	100
15	ก00004 เน้นแนว	114	0	0	0	0	0	0	0	114	114	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.6

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค16101 คณิตศาสตร์	149	0	5	18	18	24	17	14	53	84	56.38
2	ง16101 การงานอาชีพ	149	0	0	1	5	3	16	23	101	140	93.96
3	ท16101 ภาษาไทย	149	0	5	3	6	7	26	23	79	128	85.91
4	พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	149	1	2	4	11	16	50	28	37	115	77.18
5	ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	149	0	15	11	18	21	23	19	42	84	56.38
6	ศ16101 ศิลปะ	149	0	8	11	15	18	22	20	55	97	65.1
7	ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	149	0	5	8	8	19	27	19	63	109	73.15
8	ส16102 ประวัติศาสตร์	149	6	6	6	17	12	17	18	67	102	68.46
9	อ16101 ภาษาต่างประเทศ	149	0	2	4	5	13	16	18	91	125	83.89
10	ส16236 หน้าที่พลเมือง	149	0	1	3	3	12	15	27	88	130	87.25
11	อ16201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	149	2	1	2	9	18	12	12	93	117	78.52
12	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	149	0	0	0	0	0	0	0	149	149	100
13	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	149	0	0	0	0	0	0	0	149	149	100
14	ก00003 ขนบธรรมเนียม	149	0	0	0	0	0	0	0	149	149	100
15	ก00004 นานาชาติ	149	0	0	0	0	0	0	0	149	149	100
16	ก00005 จริยศึกษา	149	0	0	0	0	0	0	0	149	149	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ป.6

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค16101 คณิตศาสตร์	149	1	10	17	23	22	23	13	40	76	51.01
2	ง16101 การงานอาชีพ	149	1	0	2	8	29	36	50	23	109	73.15
3	ท16101 ภาษาไทย	149	2	3	9	30	35	26	21	23	70	46.98
4	พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	149	1	4	6	8	3	14	39	74	127	85.23
5	ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	149	1	0	1	9	28	41	35	34	110	73.83
6	ศ16101 ศิลปะ	149	1	0	0	7	14	30	30	67	127	85.23
7	ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	149	1	30	17	24	24	22	18	13	53	35.57
8	ส16102 ประวัติศาสตร์	149	1	0	14	71	39	12	7	5	24	16.11
9	อ16101 ภาษาต่างประเทศ	149	1	0	1	0	0	0	13	134	147	98.66
10	ส16236 หน้าที่พลเมือง	149	1	0	1	13	19	21	25	69	115	77.18
11	อ16201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	149	1	0	0	0	0	1	1	146	148	99.33
12	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	149	1	0	0	0	0	0	0	110	110	73.83
13	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	149	1	0	0	0	0	0	0	148	148	99.33
14	ก00003 ขนบธรรมเนียม	149	1	0	0	0	0	0	0	148	148	99.33
15	ก00004 นานาชาติ	149	0	0	0	0	0	0	0	149	149	100
16	ก00005 จริยศึกษา	149	1	0	0	0	0	0	0	148	148	99.33

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ ๑ รายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นเรียน ป.6

[illegible]

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ม.1

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค21101 คณิตศาสตร์	138	0	28	14	19	17	22	16	22	60	43.48
2	ง21101 การงานอาชีพ	138	0	36	9	9	14	10	21	39	70	50.72
3	ท21101 ภาษาไทย	138	0	2	12	22	17	26	23	36	85	61.59
4	พ21101 สุขศึกษาและพลศึกษา	138	0	0	0	19	21	26	28	44	98	71.01
5	ว21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	138	0	29	31	20	24	17	11	6	34	24.64
6	ศ21101 ศิลปะ	138	0	35	3	5	7	12	16	60	88	63.77
7	ส21101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	138	0	31	22	18	21	14	16	16	46	33.33
8	ส21102 ประวัติศาสตร์	138	0	34	15	15	23	6	15	30	51	36.96
9	อ21101 ภาษาดังประเทศ	138	0	22	12	27	20	15	21	21	57	41.3
10	ค21201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	138	0	33	15	14	18	13	14	31	58	42.03
11	ว21201 วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	138	0	20	8	17	19	26	28	20	74	53.62
12	ส21201 คริสต์ศาสนา	138	0	31	11	11	11	15	19	40	74	53.62
13	ส21231 หน้าที่พลเมือง	138	0	17	13	8	6	14	14	66	94	68.12
14	อ21201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	138	0	6	8	12	16	18	10	68	96	69.57
15	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	138	0	0	0	0	0	0	0	91	91	65.94
16	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	138	0	0	0	0	0	0	0	138	138	100
17	ก00003 ชมรม	138	0	0	0	0	0	0	0	138	138	100
18	ก00004 แนะแนว	138	0	0	0	0	0	0	0	138	138	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ม.1

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค21102 คณิตศาสตร์	138	20	35	29	16	14	15	8	1	24	17.39
2	ง21102 การงานอาชีพ	138	1	0	0	1	1	31	34	70	135	97.83
3	ท21102 ภาษาไทย	138	2	2	6	9	14	25	24	56	105	76.09
4	พ21102 สุขศึกษาและพลศึกษา	138	1	0	0	3	10	26	31	67	124	89.86
5	ว21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	138	14	23	39	30	19	11	2	0	13	9.42
6	ศ21102 ศิลปะ	138	12	11	7	6	0	6	9	87	102	73.91
7	ส21103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	138	16	15	10	20	23	28	17	9	54	39.13
8	ส21104 ประวัติศาสตร์	138	4	5	16	31	41	25	9	7	41	29.71
9	อ21102 ภาษาต่างประเทศ	138	13	6	14	12	11	26	25	31	82	59.42
10	ค21202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	138	6	44	33	24	9	4	5	13	22	15.94
11	ว21202 วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	138	39	0	0	5	14	18	27	35	80	57.97
12	ส21202 คริสต์ศาสนา	138	32	6	2	14	11	20	23	30	73	52.9
13	ส21232 หน้าที่พลเมือง	138	1	39	3	13	4	5	7	66	78	56.52
14	อ21202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	138	1	3	16	21	14	13	6	64	83	60.14
15	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	138	0	0	0	0	0	0	0	138	138	100
16	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	138	0	0	0	0	0	0	0	138	138	100
17	ก00003 ขนรร	138	0	0	0	0	0	0	0	138	138	100
18	ก00004 เน้นแนว	138	0	0	0	0	0	0	0	138	138	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ม.2

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค22101 คณิตศาสตร์	123	0	20	4	11	10	13	23	42	78	63.41
2	ง22101 การงานอาชีพ	123	0	18	5	9	16	19	22	34	75	60.98
3	ท22101 ภาษาไทย	123	0	2	6	9	10	25	26	45	96	78.05
4	พ22101 สุขศึกษาและพลศึกษา	123	0	3	13	14	7	6	11	69	86	69.92
5	ว22101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	123	0	7	13	21	11	24	23	24	71	57.72
6	ศ22101 ศิลปะ	123	0	10	13	12	9	16	20	43	79	64.23
7	ส22101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	123	0	16	11	23	29	22	16	6	44	35.77
8	ส22102 ประวัติศาสตร์	123	0	11	12	9	7	19	15	50	84	68.29
9	อ22101 ภาษาต่างประเทศ	123	0	39	5	11	17	9	15	27	51	41.46
10	ค22201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	123	0	32	19	6	14	12	16	24	52	42.28
11	ว22201 วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	123	0	2	4	10	12	13	27	55	95	77.24
12	ส22201 คริสต์ศาสนา	123	0	39	14	25	12	14	6	13	33	26.83
13	ส22233 หน้าที่พลเมือง	123	0	5	11	14	10	7	5	71	83	67.48
14	อ22201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	123	0	39	7	9	10	5	12	41	58	47.15
15	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	123	0	0	0	0	0	0	0	123	123	100
16	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	123	0	0	0	0	0	0	0	123	123	100
17	ก00003 ชมรม	123	0	0	0	0	0	0	0	123	123	100
18	ก00004 นันทนาการ	123	0	0	0	0	0	0	0	123	123	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ม.2

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค22102 คณิตศาสตร์	123	2	19	12	28	19	12	10	21	43	34.96
2	ง22102 การงานอาชีพ	123	0	0	0	4	12	15	10	82	107	86.99
3	ท22102 ภาษาไทย	123	0	2	4	7	9	28	37	36	101	82.11
4	พ22102 สุขศึกษาและพลศึกษา	123	0	0	0	0	0	88	23	12	123	100
5	ว22102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	123	1	3	14	16	27	27	22	13	62	50.41
6	ศ22102 ศิลปะ	123	2	1	4	0	4	6	14	92	112	91.06
7	ส22103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	123	7	12	16	16	10	27	21	14	62	50.41
8	ส22104 ประวัติศาสตร์	123	0	2	48	46	21	4	2	0	6	4.88
9	อ22102 ภาษาต่างประเทศ	123	14	29	16	12	13	11	10	18	39	31.71
10	ค22202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	123	1	25	23	17	10	11	7	29	47	38.21
11	ว22202 วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	123	0	2	19	21	21	13	15	32	60	48.78
12	ส22202 คริสต์ศาสนา	123	21	18	10	5	17	19	15	18	52	42.28
13	ส22234 หน้าที่พลเมือง	123	0	0	0	0	0	87	25	11	123	100
14	อ22202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	123	0	12	11	12	14	19	16	39	74	60.16
15	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	123	0	0	0	0	0	0	0	123	123	100
16	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	123	0	0	0	0	0	0	0	123	123	100
17	ก00003 ชมรม	123	0	0	0	0	0	0	0	123	123	100
18	ก00004 เน้นแนว	123	0	0	0	0	0	0	0	123	123	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ม.3

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค23101 คณิตศาสตร์	124	0	6	12	15	14	23	19	35	77	62.1
2	ง23101 การงานอาชีพ	124	0	29	5	4	8	9	12	57	78	62.9
3	ท23101 ภาษาไทย	124	1	2	2	7	19	23	28	42	93	75
4	ท23101 สุขศึกษาและพลศึกษา	124	0	18	14	24	13	7	2	46	55	44.35
5	ว23101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	1	11	19	14	13	11	14	41	66	53.23
6	ศ23101 ศิลปะ	124	0	15	19	11	10	7	6	56	69	55.65
7	ส23101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	124	0	34	7	9	18	10	7	39	56	45.16
8	ส23102 ประวัติศาสตร์	124	0	33	16	11	18	11	12	23	46	37.1
9	อ23101 ภาษาต่างประเทศ	124	0	30	17	14	18	18	9	18	45	36.29
10	ค23201 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	124	0	3	12	12	12	9	17	59	85	68.55
11	ว23201 วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	124	0	15	15	17	12	17	14	34	65	52.42
12	ส23201 คริสต์ศาสนา	124	0	28	9	13	14	10	14	36	60	48.39
13	ส23235 หน้าที่พลเมือง	124	0	20	18	12	13	13	11	37	61	49.19
14	อ23201 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	124	0	23	14	15	9	4	10	49	63	50.81
15	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
16	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
17	ก00003 ชมรม	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
18	ก00004 แนะแนว	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100

รายงานการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน ม.3

ลำดับ	วิชา	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1	ค23102 คณิตศาสตร์	124	0	7	11	8	10	9	14	65	88	70.97
2	ง23102 การงานอาชีพ	124	0	0	0	5	7	14	11	87	112	90.32
3	ท23102 ภาษาไทย	124	0	0	0	11	31	36	18	28	82	66.13
4	พ23102 สุขศึกษาและพลศึกษา	124	0	0	0	0	0	22	46	56	124	100
5	ว23102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	8	5	12	8	8	6	18	59	83	66.94
6	ศ23102 ศิลปะ	124	1	0	0	1	1	4	5	112	121	97.58
7	ส23103 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	124	17	9	8	9	13	8	11	49	68	54.84
8	ส23104 ประวัติศาสตร์	124	26	8	6	4	10	17	20	33	70	56.45
9	อ23102 ภาษาต่างประเทศ	124	18	30	22	15	12	14	7	6	27	21.77
10	ค23202 คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	124	0	8	10	7	9	11	25	54	90	72.58
11	ว23202 วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม	124	5	12	13	17	9	19	14	35	68	54.84
12	ส23202 คริสต์ศาสนา	124	27	13	9	10	5	10	11	39	60	48.39
13	ส23236 หน้าที่พลเมือง	124	0	21	15	14	17	9	16	32	57	45.97
14	อ23202 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	124	0	13	21	22	15	23	15	15	53	42.74
15	ก00001 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	124	0	0	0	0	0	0	0	124	124	100
16	ก00002 ลูกเสือ-เนตรนารี	124	0	0	0	0	0	0	0	94	94	75.81
17	ก00003 ขมรม	124	0	0	0	0	0	0	0	94	94	75.81
18	ก00004 นานะแนว	124	0	0	0	0	0	0	0	123	123	99.19

เอกสารประกอบ
(พลคะแนนไอเน็ต ป.6)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021

ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	144	35.89	10.60	46.49	14.67	4.20	16.89	72.00	18.00	86.75	4.00	0.00	12.00	45.50	44.50
ขนาดโรงเรียน	79,682	40.65	11.92	52.57	14.61	3.62	16.75	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	53.00	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,925	38.94	11.54	50.48	13.96	3.40	15.85	76.00	19.25	93.75	0.00	0.00	6.00	50.25	53.50
จังหวัด	5,698	39.94	11.78	51.72	14.19	3.41	16.11	80.00	19.25	96.50	0.00	0.00	6.00	51.75	53.50
สังกัด	99,521	41.39	11.86	53.25	14.70	3.79	16.96	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	54.00	53.00
ภาค	86,800	39.54	11.85	51.39	14.19	3.34	16.06	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	51.50	45.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	39.12	21.99	46.97	23.03	44.70	22.81	45.97	23.13	47.36	22.99	45.71	22.81	45.15	23.04
การเขียน	100.00	55.42	20.59	61.46	19.25	59.55	18.39	60.82	18.37	61.47	19.78	60.75	18.26	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	68.52	32.81	74.47	30.03	72.75	30.21	74.38	29.78	75.55	29.84	72.91	30.14	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	34.61	22.74	40.08	22.89	38.38	22.22	39.33	22.68	41.38	23.04	39.19	22.60	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	42.13	33.79	46.09	31.32	42.79	29.99	44.09	30.41	47.28	31.48	43.84	30.42	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การอ่าน
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การเขียน
- 4.) การฟัง การดู และการพูด
- 5.) วรรณคดีและวรรณกรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	144	41.08	20.14	96.88	6.25	34.38	28.13
ขนาดโรงเรียน	79,639	44.93	22.46	100.00	0.00	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	3,924	37.12	17.43	100.00	3.13	34.38	28.13
จังหวัด	5,695	40.07	19.91	100.00	3.13	34.38	31.25
สังกัด	99,485	49.92	23.80	100.00	0.00	43.75	31.25
ภาค	86,774	40.40	20.07	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	40.37	20.74	44.18	23.38	36.18	18.26	39.15	20.76	49.30	24.86	39.49	20.93	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	43.17	23.52	46.00	24.36	39.90	22.45	42.44	23.54	49.88	24.63	42.70	23.43	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	41.84	32.12	47.47	33.00	38.14	29.03	41.57	30.79	53.40	33.71	41.95	31.19	40.31	30.92

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021

ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	144	34.80	15.01	92.88	7.13	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	79,630	38.58	15.10	100.00	7.13	39.63	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	3,923	36.02	12.79	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	5,696	37.50	14.78	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	99,479	39.85	16.00	100.00	7.13	39.63	33.13
ภาค	86,762	37.06	13.90	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	28.04	18.93	32.43	19.07	30.17	17.28	31.63	18.96	33.69	19.77	31.12	18.14	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	42.93	17.92	46.03	18.47	43.12	16.59	44.63	17.99	47.33	19.27	44.38	17.49	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	34.35	26.05	38.02	26.67	35.43	25.24	36.91	26.34	39.24	27.20	36.17	25.92	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	144	31.44	12.33	65.00	5.00	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	79,656	35.68	12.54	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,924	33.66	11.83	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	5,695	34.81	12.26	95.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	99,480	36.37	12.71	92.50	0.00	35.00	35.00
ภาค	86,773	34.58	12.03	97.50	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	36.28	24.71	42.96	24.87	40.34	24.24	41.80	24.41	44.28	24.85	41.49	24.52	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	32.37	14.82	36.18	15.99	34.04	15.52	35.23	15.86	36.78	16.17	34.96	15.64	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	24.58	20.37	28.45	20.40	27.09	19.80	28.05	20.07	28.65	20.47	27.95	19.95	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	34.72	32.96	36.96	34.11	34.99	34.69	35.85	34.53	37.97	34.42	35.63	34.13	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 4.) เทคโนโลยี

เอกสารประกอบ
(พลคะแนนไอเน็ต ม.3)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	119	32.65	13.77	46.42	11.08	5.73	14.85	61.55	28.00	80.44	10.82	0.00	12.82	46.31	44.85*
ขนาดโรงเรียน	71,560	36.25	14.41	50.66	11.42	6.43	15.94	70.00	30.00	96.88	0.00	0.00	0.00	51.32	51.06
ที่ตั้งโรงเรียน	2,272	34.49	13.69	48.18	10.73	6.37	14.97	66.27	28.25	89.30	4.72	0.00	8.22	48.71	48.82
จังหวัด	3,507	36.26	14.69	50.95	11.60	6.50	16.20	67.64	29.00	95.39	0.00	0.00	2.00	51.23	58.28
สังกัด	50,406	35.54	14.02	49.56	12.34	6.91	17.56	70.00	30.00	97.88	0.00	0.00	0.00	50.31	23.27*
ภาค	61,187	37.38	15.23	52.61	11.50	6.40	15.99	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	53.37	54.42*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	49.24	22.27	51.63	21.12	49.41	20.14	52.16	21.44	50.77	22.35	53.89	21.37	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	44.74	17.30	47.86	19.08	45.07	18.52	48.26	19.38	46.72	20.66	50.04	19.03	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	72.27	30.88	78.56	26.14	76.20	26.94	78.51	26.35	75.46	28.02	80.13	25.33	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	33.09	15.15	40.39	17.44	38.82	16.43	40.67	17.37	40.04	18.16	41.66	17.54	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	42.58	30.53	50.49	32.25	46.88	31.76	49.81	32.52	49.94	32.49	52.03	32.48	52.27	32.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1
- 5.) มาตรฐาน ท 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วิชา : ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	119	29.23	9.67	75.00	12.50	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	71,071	30.02	12.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,271	27.30	9.70	81.25	3.13	25.00	25.00
จังหวัด	3,505	30.35	13.71	96.88	3.13	28.13	28.13
สังกัด	50,307	33.49	16.19	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	61,100	31.78	14.62	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	29.34	14.81	29.85	17.00	27.11	14.23	30.45	17.88	33.63	20.13	31.98	18.76	31.16	18.43
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	30.37	18.01	32.16	21.00	28.94	18.72	32.53	21.67	36.59	24.09	34.33	22.46	33.38	22.09
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	27.01	15.91	26.85	17.20	25.72	16.66	27.06	17.41	28.78	18.24	27.57	17.55	27.37	17.54
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	28.99	30.74	32.72	33.30	29.30	32.01	32.30	32.90	35.62	34.65	34.00	33.72	33.37	33.72
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	30.88	22.85	30.94	25.35	26.83	22.94	31.00	25.90	34.79	27.45	32.97	26.69	32.36	26.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ต 2.1
- 2.) มาตรฐาน ต 1.2
- 3.) มาตรฐาน ต 1.1
- 4.) มาตรฐาน ต 2.2
- 5.) มาตรฐาน ต 1.3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	119	22.92	10.20	65.50	4.75	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	71,426	22.93	12.20	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,266	20.91	9.83	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	3,500	24.53	15.37	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	50,315	24.21	14.18	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	61,144	24.74	14.56	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	14.11	19.08	14.47	20.69	12.67	18.48	16.67	23.74	16.21	22.85	16.75	23.28	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	27.73	30.88	24.34	30.72	24.10	30.18	24.96	30.83	24.91	31.32	25.22	31.37	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	30.16	23.39	27.09	22.74	24.22	20.25	29.76	25.80	29.02	24.75	30.11	25.30	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	15.55	26.53	20.05	28.48	19.37	28.22	21.20	29.75	20.93	29.01	20.72	29.05	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.27	17.12	26.47	18.77	24.42	18.09	27.01	20.21	27.23	19.61	27.58	19.73	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	13.11	23.64	14.31	23.69	10.83	20.22	15.90	26.33	15.76	25.54	16.22	25.67	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	28.57	45.18	32.54	46.85	31.38	46.40	34.91	47.67	33.35	47.15	34.05	47.39	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 3.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1114100021 ชื่อโรงเรียน ราษฎร์บำรุงศิลป์
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	119	30.25	8.13	52.75	10.25	30.75	30.75
ขนาดโรงเรียน	71,188	30.67	9.15	91.75	0.00	30.00	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	2,272	29.40	8.11	64.25	7.50	28.75	28.75
จังหวัด	3,506	31.16	9.77	80.75	7.50	30.00	28.75
สังกัด	50,346	31.12	9.86	91.75	0.00	30.00	26.75
ภาค	61,118	31.69	9.90	94.50	2.75	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	28.57	45.18	32.48	46.83	26.23	43.99	30.95	46.23	34.10	47.40	34.18	47.43	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	22.69	18.68	25.70	20.55	23.88	19.54	25.92	20.80	25.94	20.90	26.97	21.09	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	39.61	25.78	38.03	26.73	35.98	25.74	38.11	27.15	38.51	27.35	39.26	27.32	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	43.87	21.58	45.55	22.55	43.24	21.73	46.55	23.36	46.18	23.26	47.27	23.18	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	20.17	19.32	17.92	17.73	18.72	17.79	19.16	18.14	18.52	18.28	18.48	18.14	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	28.91	20.73	29.05	18.87	27.99	18.40	29.83	19.34	29.58	19.22	29.99	19.36	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	24.37	28.89	23.33	30.04	24.14	30.79	24.46	31.07	23.69	30.34	23.29	30.21	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	31.23	17.02	30.06	18.37	28.89	17.84	30.14	18.42	30.41	18.63	30.87	18.66	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	28.15	34.69	30.02	31.76	28.83	31.69	29.71	31.66	29.97	31.64	30.73	31.63	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	34.03	32.37	38.26	33.16	36.62	33.23	38.41	33.10	38.41	33.40	39.39	33.21	38.75	33.27

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 4.2
- 3.) มาตรฐาน ว 1.2
- 4.) มาตรฐาน ว 2.1
- 5.) มาตรฐาน ว 4.1
- 6.) มาตรฐาน ว 2.3

เอกสารประกอบ

(พล NT-ป.3)

รายงานผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (Nation Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการทดสอบกับสังกัดต่างๆ

รายการ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 3 ด้าน
ร.บ. - 59	51.27	34.44	46.08
ร.บ. - 60	49.51	34.93	42.86
ร.บ. - 61	47.27	43.59	47.13
ร.บ. - 62	37.14	36.82	36.98
ร.บ. - 63	38.59	32.4	32.40
ร.บ. - 64	 54.57	 47.27	 50.92
ประเทศ - 63	47.46	40.47	47.13
จังหวัด - 63	45.73	46.07	49.44
ศึกษาธิการภาค - 63	46.97	47.54	51.64
สังกัด (สข) - 63	47.60	47.52	50.90

เอกสารประกอบ

(พล RT-ป.1)

รายงานผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการทดสอบกับสังกัดต่างๆ

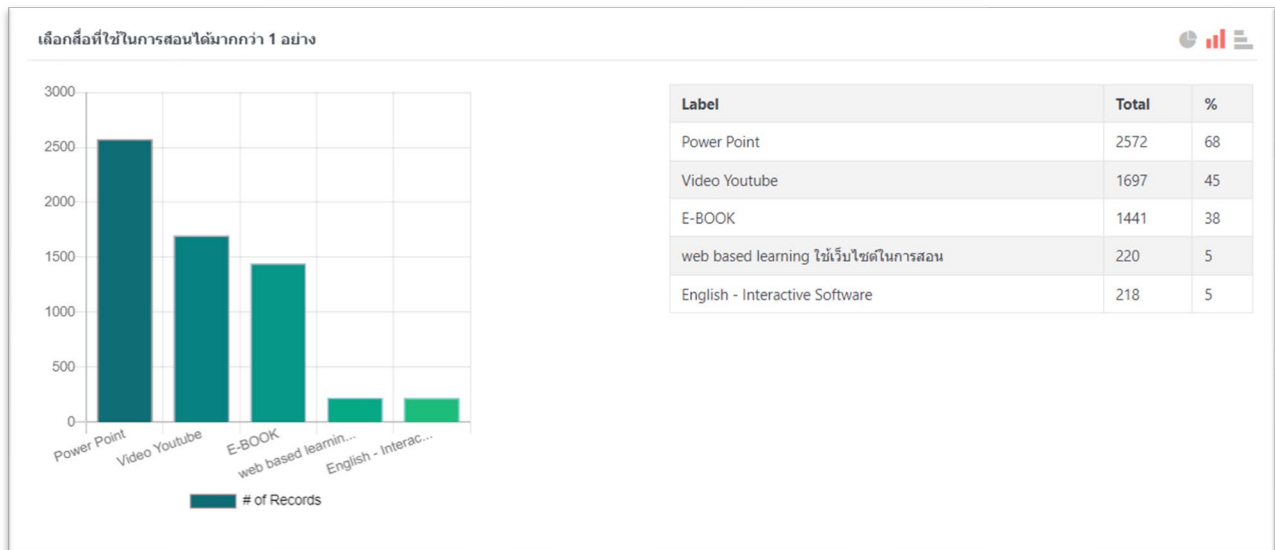
รายการ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ร.บ. - 59	51.27	34.44	46.08
ร.บ. - 60	49.51	34.93	42.86
ร.บ. - 61	49.67	59.96	54.82
ร.บ. - 62	66.27	66.51	66.39
ร.บ. - 63	70.17	68.04	69.11
ร.บ. - 64	 71.32	 71.49	 71.41
ประเทศ - 63	74.14	71.86	73.00
จังหวัด - 63	69.81	70.55	70.39
ศึกษาธิการภาค - 63	73.20	72.82	73.10
สังกัด (สช) - 63	74.46	70.93	72.72

เอกสารประกอบ
(บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน)

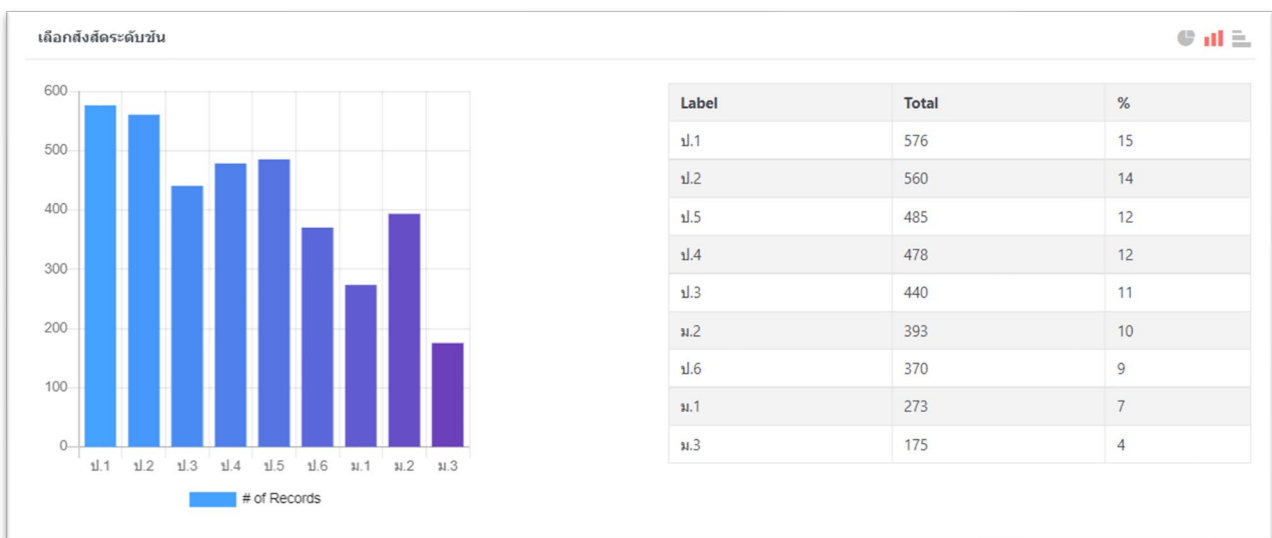


แบบบันทึกการใช้สื่อการสอนระบบ Hybrid ช่วงสถานการณ์ Covid-19 ด้วย CAI

ระหว่าง เดือนมิถุนายน 2564 - กุมภาพันธ์ 2565 ปีการศึกษา 2564



กราฟสรุปบันทึกการใช้สื่อการสอนแยกตามประเภทของสื่อ



กราฟสรุปบันทึกการใช้สื่อการสอนแยกตามระดับชั้น



รายละเอียดการบันทึกการใช้สื่อการสอน

เอกสารประกอบ
(แบบบันทึกครอบครัวนักเรียน)

แบบสำรวจข้อมูลครอบครัวนักเรียนโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ปีการศึกษา 2564

นักเรียนพักอาศัยอยู่กับบุคคลใด	คอลัมน์1	คอลัมน์2
Label	Total	%
บิดา-มารดา	1076	79
ญาติ ปู่-ย่า-ตา-ยาย	221	16
ญาติ ลุง-ป้า-น้า-อา	43	3
ญาติ อื่นๆ	11	0

สถานะภาพทางครอบครัว	คอลัมน์1	คอลัมน์2
Label	Total	%
บิดา มารดา อยู่ด้วยกัน	1032	76
บิดา มารดาหย่าร้างกัน	208	15
บิดา มารดาแยกกันอยู่เพื่อประกอบอาชีพ	111	8

อย่าร้างแล้ว	คอลัมน์1	คอลัมน์2
Label	Total	%
บิดา มารดา ยังไม่มีครอบครัวใหม่	76	36
บิดา มีครอบครัวใหม่	75	36
มารดา มีครอบครัวใหม่	57	27

อาชีพหลักของครอบครัวนักเรียน	คอลัมน์1	คอลัมน์2
Label	Total	%
รับจ้าง	500	37
ทำนา/ทำไร่/ทำสวน/เกษตรกร	207	15
ค้าขาย	206	15
ธุรกิจส่วนตัว	169	12
รับราชการ	134	9
อื่น ๆ	129	9
แม่บ้าน	6	0

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	คอลัมน์1	คอลัมน์2
Label	Total	%
10,001 – 15,000	253	18
15,001 – 20,000	250	18
25,001 -30,000	181	13
5,000 – 10,000	164	12
20,001 – 25,000	141	10
30,001 – 40,000	139	10
50,001 บาทขึ้นไป	132	9
40,001 – 50,000	91	6

แบบสำรวจข้อมูลครอบครัวนักเรียนโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ปีการศึกษา 2564

นักเรียนได้รับเงินค่าใช้จ่ายมาโรงเรียน เฉลี่ย บาท/วัน	คอลัมน์1	คอลัมน์2
Label	Total	%
81 - 100 บาท	369	27
51 - 80 บาท	356	26
31 - 50 บาท	344	25
1 - 30 บาท	213	15
101 - 150 บาท	58	4
มากกว่า 150	11	0

ประเภทของรถประจำที่โดยสารมาโรงเรียน	คอลัมน์1	คอลัมน์2
Label	Total	%
รถตู้	258	43
รถหกล้อสองแถว	138	23
รถกระบะสองแถว	109	18
อื่น ๆ	87	14
รถสามล้อ	2	0

การเดินทางมาโรงเรียน	คอลัมน์1	คอลัมน์2
Label	Total	%
รถประจำ	594	43
รถยนต์ส่วนตัว	458	33
รถจักรยานยนต์	257	19
รถโดยสารสาธารณะ	24	1
เดินเท้ามาโรงเรียน	18	1

ระยะทางที่พักของนักเรียนอยู่ห่างจากโรงเรียน (กม.)	คอลัมน์1	คอลัมน์2
Label	Total	%
10-15 กม.	310	22
มากกว่า 15 กม.	259	19
7-10 กม.	259	19
5-6 กม.	193	14
1-2 กม.	171	12
3-4 กม.	159	11

เอกสารประกอบ
(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๔๑๐๐๐๒๑ โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐/๓ ถ.ธรรมสิทธิ์ีเสนา(ข) ตำบลเสนา อำเภอเสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๕๒๐๒๐๑๓-๑๔ โทรสาร ๐๓๕๒๐๑๕๙๘
E-mail: rbss.school@gmail.com Website: WWW.rbss.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๗๖	
จำนวนผู้เรียน	๑,๒๐๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑๐	
ครูประถมศึกษา	๓๐	
ครูมัธยมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๑๘	
อื่นๆโปรดระบุ.....		
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๐	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๓	
อื่นๆโปรดระบุ.....		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๘๖.๓๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ...๒๐...บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับเด็ก

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน๓๐.....บาท/คน/วัน)
 - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
 - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
 - ✓ ๑.๔ มีข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
 - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
 - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
 - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย
๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับผู้เรียน
 - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
 - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
 - ✓ ๒.๓ สะอาด
 - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
 - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด
๓. บริเวณสนามเด็กเล่น
 - ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
 - ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
 - ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
 - ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา
๔. การจัดการเรียนการสอน
 - ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๖๖.๔๒
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๓๑.๓๙
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๒.๑๙
- มีครูครบทุกรายวิชา (☒ครบ ☐ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้มีคุณธรรม

ก่อความสุขสงบ สันติให้เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเหมาะสมตามวัย รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินผลการจัดการศึกษา ช่วงสิ้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เอกสารแผ่นพับ และมีหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาคุณภาพเด็กสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสม จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมให้เด็กร่วมกิจกรรมการช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้ที่ยังขาดแคลนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และรักษามาตรฐานสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง เพิ่มนวัตกรรมใหม่ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผนระบบการบริหารงานโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓ สู่การทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องโดยมีผลการพัฒนาย้อนหลัง ๓ ปี เด่นชัด มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยได้รับการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ แผนกวิชาการปฐมวัย ฝ่ายการศึกษาองค์กรสังคมชนบทกรุงเทพ สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่นำเด็กๆ ไปยังแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด บริเวณโดยรอบสถานศึกษา สวนพฤกษชาติ วัดกระโถงทอง มัสยิด และโบสถ์ จากการศึกษา เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษายังขาดการกำกับติดตามการวัดและประเมินเด็ก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเน้นเด็กรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูกระตุ้นให้เด็กสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ตามจินตนาการ ให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเด็กๆ การนำเด็กไปเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน โดยรอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาคุณภาพและมุ่งพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้น ควรมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้หลากหลายและมีคุณภาพสามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

ครูมีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นไปตามจุดเน้นครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร มีบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังสอน มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีผลงานของเด็กให้เห็นอย่างชัดเจน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทาง เช่นสื่อออนไลน์ เอกสาร มีผลการดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานคุณภาพระดับดีเยี่ยม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพดี ต่อเนื่อง ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องการปลูกฝังให้เด็กร่วมกิจกรรมการช่วยเหลือ แบ่งปัน ผู้ที่ยังขาดแคลนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการประชุม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแนวทางกิจกรรม ก่อนเปิดภาคเรียน ร่วมกันของครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น อาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษาก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

จากรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี ทั้งนี้จากการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด ตามจุดเน้น ได้แก่ การส่งเสริมวัฒนธรรมไทย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมธรรมสัจจะ โครงการคุณธรรมนำชีวิต การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียนร่วมสืบสานประเพณีด้วยการแต่งกายชุดไทย และประดิษฐ์กระทง การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติมารยาทในการแสดงความเคารพในแบบต่าง ๆ ด้านการใฝ่เรียนรู้ภาษา สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีความหลากหลายโดยเน้นทักษะกระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้ง ๔ ทักษะ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับสถาบัน Thambrat มีการสอบวัดผลทักษะการฟัง การพูด อ่าน เขียน จากสถาบันเพื่อวัดผลความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน Able Kids การจัดกิจกรรม English Camp กิจกรรม Morning Talk ด้านความก้าวหน้าสู่เทคโนโลยีสถานศึกษาได้จัดกิจกรรม Learn Education : Learning solution For All นวัตกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี โดยนำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์มาเป็นส่วนประกอบซึ่งช่วยให้สามารถตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ จากการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสอนแบบ

โครงการโดยสามารถบูรณาการรายวิชาทักษะหรือบูรณาการต่างรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพส่งเสริมให้มีการทำโครงการโดยแบ่งตามระดับชั้นจากง่ายไปหายากให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานโครงการที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่สร้างสรรค์จากผลงานผู้เรียนที่มีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บุคคลผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีคุณธรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๓ มีโครงสร้างการบริหารงาน สอดคล้องกับมาตรฐานและจุดเน้นของสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ลงสู่การปฏิบัติทั้งระดับสถานศึกษา ระดับฝ่ายและกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนผ่านทางการลงมือปฏิบัติ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกและนำกลับมาขยายผลให้แก่เพื่อนครู ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา ที่เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมทางไกลสะเต็มศึกษา สข. ๐๗๖ ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้นำความรู้สื่ออุปกรณ์ต่างที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษาและวิทยาการคำนวณ สถานศึกษาจัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรม ๓ ศาสนา พหุวัฒนธรรม มีการดำเนินการและมีผลการประเมินพัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างทางความเชื่อของศาสนา ที่ตนนับถือและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาควรมีกระบวนการและโครงการหรือการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่สามารถพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับจุดเน้นให้มีความหลากหลาย ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินโครงการ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากแนวคิด การปฏิบัติ และมีพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีร่วมสมัย
 ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีร่วมสมัย หลักการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาได้มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยจัดครูเข้ารับการอบรม และนิเทศการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีผลการประเมินเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลังเด่นชัด การนำผลการบันทึกหลังสอน มาวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ในทุกช่วงชั้น สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับตามจุดเน้น คือ อบรมพัฒนาครู ติดตามประเมิน โครงการนิเทศภายในโดยครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนครูจากฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และนำผลการนิเทศมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ PLC (Professional Learning Community) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการร่วมมือร่วมใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือกันแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนบุคลากรกันในแต่ละระดับชั้น ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมสมัย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Smart TV การสร้างสื่อการสอนโดย PowerPoint ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นผ่านสื่อมัลติมีเดีย การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดโครงการวันวิชาการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน จัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ เช่น การสอนออนไลน์ ออฟไลน์ การสอนผ่านระบบ IT ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมของตนเองโดยให้มีเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรม กำกับติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศการสอน เพื่อให้เกิดการฝึกปฏิบัติที่ดีหรือเกิดนวัตกรรมใหม่เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังขาดโครงสร้างการบริหาร และไม่มีรายละเอียดของแบบอย่างที่ดี (Best practice) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไว้ใน รายงานการประเมินตนเอง ดังนั้น ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป ให้เขียนข้อมูลดังกล่าวให้ครบถ้วนด้วย เพื่อให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำเว็บไซต์ ฯลฯ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้ทราบถึง การจัดทำโครงการ/กิจกรรม และภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงผลงานของเด็ก สรุปการดำเนินงาน ตามวงจร PDCA ให้เห็นถึงภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับเด็กให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลการพัฒนาเด็กชัดเจนต่อเนื่องยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายศิลา ปุยสุวรรณ	
กรรมการ	บาทหลวง ดร.ฉลองรัฐ สังขรัตน์	
กรรมการและเลขานุการ	นางวัลย์ณัฏฐ์ สุขะวัณกุล	

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ(ร่าง)รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(บาทหลวงเจ้าอาวาสวัดอัมพวัน)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

วันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

